

b) Výchovní a vzdělávací strategie

Společné postupy na úrovni školy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

„Klíčové kompetence může žákům pomáhat vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je sám vytvořil a kdo je sám v sobě dále rozvíjí.“

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení;- podporujeme samostatnost a tvořivost;- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle;- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání;- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující);- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu;- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky;- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;- uplatňujeme individuální přístup k žákovi;- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení;- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace, učíme práci s chybou, učíme trpělivosti, povzbuzujeme;- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“);- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit;- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů;- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému;- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů;- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení;- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů;- při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“;- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet;- ve škole i při mimoškolních akcích monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit problémové situace ve škole.

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích; - podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa; - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů; - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky; - podporujeme kritiku a sebekritiku; - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.); - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií; - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích; - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace; - učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“; - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností; - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty; - netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání; - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování; - podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role; - učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci a význam v týmu i práci a význam ostatních členů týmu; - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují; - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle; - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů; - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu; - ve výuce podporujeme společnou výchovu chlapců a děvčat; - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině; - učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli; - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování; - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy; - pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti; - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže);
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu;
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů;
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci;
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů;
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy;
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce se zřizovatelem, policií, složkami IZS apod.;
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků;
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření;
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, dalších poradenských center, policie;
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost;
- kázeňské přestupky řešíme individuálně;
- jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele;
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti;
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“;
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv, příčinu jeho chování;
- v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům;
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace;
- jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku;
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti;
- respektujeme své kompetence a kompetence svých kolegů;
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva;
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole;
- chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci; - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky; - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků; - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; - cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání); - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...); - dodržujeme dané slovo; - vážíme si své profese; - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
---	---