

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1. – 3.**

**Časová dotace: 1. – 2. ročník 1 hodina / týden; 3. ročník 2 hodiny / týden**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro 1. – 3. třídu I. stupně. Je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Začleňujeme krátkodobé projekty. Využíváme mezipředmětové vztahy. Při vycházkách klademe důraz na základní orientaci v okolí školy, dodržování pravidel silničního provozu. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) často propojovat.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Všechny tyto tematické okruhy jsou zahrnuty do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### ***Kompetence k učení***

- Žákovi jsou nabízeny různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- je mu umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzování vlastního pokroku
- na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učil se je rozpoznávat a chápal problémy a nesrovnalosti,

- ukazuje žákovi různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vede ho k jejich ověřování a srovnávání,
- je veden k ověřování správnosti řešení problému.

### ***Kompetence komunikativní***

- Žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- je seznámen s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### ***Kompetence sociální a personální***

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- je mu předkládána možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

### ***Kompetence pracovní***

- Žák je seznámen s vlastnostmi některých materiálů,
- poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a je veden k jejich eliminaci,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat vlastní postup (při pokusech).