

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1. – 5.**

**Časová dotace: 1. – 3. ročník 8 hodin / týden; 4. – 5. ročník 7 hodin / týden**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování základů spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

Literární výchova je realizována formou krátkodobých projektů, návštěv knihoven, prací s knihou a texty na internetu.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci po nástupu do školy se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### ***Kompetence k učení***

- Žák je pozitivně motivován,
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- používá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- žák je veden k systematickému ukládání informací,
- žák je veden k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- žák je seznamován s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- používá různých učebních pomůcek (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky.

### ***Kompetence k řešení problémů***

- Žák je veden k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- je veden k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení,
- je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

### ***Kompetence komunikativní***

- Žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů pomocí řečnických cvičení a slohových prací na dané téma,
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu,
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

### ***Kompetence sociální a personální***

- Žák může diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

### ***Kompetence občanské***

- Žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- je podporován v pozitivních postojích k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění si našich tradic.

### ***Kompetence pracovní***

- Žák je veden ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- žák je veden k přípravě a udržování učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a ke kontrole.