

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6. – 9.

Časová dotace: 3 hodiny/týden ve všech ročnících

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves). Výuka probíhá vždy v celém ročníku a žáci jsou rozděleni do skupin. Všichni probírají stejnou látku.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost komunikace v angličtině – a to jak pro další studium, tak i v praktickém životě,
- hodnotí výsledky své práce,
- vyhledává informace, pracuje s textem a učí se porozumět neznámým cizojazyčným textům či poslechům,
- žák díky individuálnímu přístupu zažívá úspěch,
- tvoří, realizuje své vlastní nápady.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá různá řešení problémů, svá řešení obhajuje.
- orientuje se v cizojazyčném prostředí, komunikuje v cizím jazyce i s drobnými nedostatky ve vyjadřování,
- často řeší problémy každodenního života,
- užívá mnoha zdrojů informací, třídí je a využívá.

Kompetence komunikativní

- Žák argumentuje a obhajuje vlastní názor v cizím jazyce a zároveň poslouchá názor jiných,
- rozumí sdělením v anglickém jazyce,
- formuluje jednoduché myšlenky anglicky,
- spolupracuje s ostatními spolužáky formou práce ve dvojicích či skupinách,
- komunikuje s jinými školami či zeměmi v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Žák si osvojuje techniky vyžádání a poskytnutí pomoci v cizojazyčném prostředí,
- seznamuje se se zásadami slušného chování v anglicky mluvících zemích,
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a hodnocení, na jejichž formulaci se částečně podílí,
- odmítá vše, co by narušilo dobré vztahy mezi žáky,
- osvojuje si základy kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s českými,
- zapojuje se do projektů, kde se prakticky seznamuje s kulturou jiných národů,
- srovnává environmentální a ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s cizojazyčnými materiály, zejména s dvojjazyčnými slovníky,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- rozvíjí své individuální možnosti v mimoškolních aktivitách.

