



Biskupské gymnázium, církevní základní škola,
mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové
Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

Škola dílna moudrosti

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Naše motto:

„Moudrost září a nevadne,
ochotně se dává spatřit těm, kdo ji milují
a najít těm, kdo ji hledají.

Všem, kdo dychtí po jejím poznání,
sama vychází vstříc.“

(Kniha moudrosti 6, 12–13)



Obsah

Identifikační údaje	7
Charakteristika školy.....	8
<i>Stručná charakteristika.....</i>	8
<i>Velikost školy.....</i>	8
<i>Vybavení školy.....</i>	8
<i>Charakteristika pedagogického sboru.....</i>	8
<i>Charakteristika žáků</i>	9
<i>Školní klub.....</i>	9
<i>Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</i>	9
<i>Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....</i>	9
Charakteristika ŠVP.....	10
<i>Škola dílna moudrosti</i>	10
<i>Zaměření školy</i>	10
<i>Profil absolventa</i>	11
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	12
<i>Začlenění průřezových témat.....</i>	15
Učební plán 1. stupně	22
Učební plán 2. stupně	23
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	24
Učební osnovy pro první stupeň ZŠ.....	25
Vyučovací předmět: Český jazyk	26
<i>Ročník: první až třetí.....</i>	28
<i>Ročník: čtvrtý až pátý.....</i>	33
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	38
<i>Ročník: první.....</i>	40
<i>Ročník: druhý.....</i>	42
<i>Ročník: třetí.....</i>	44
<i>Ročník: čtvrtý</i>	46
<i>Ročník: pátý.....</i>	48
Vyučovací předmět: Matematika	51
<i>Ročník: první až třetí.....</i>	53



<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	57
Vyučovací předmět: Informatika	61
<i>Ročník: čtvrtý</i>	63
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět	65
<i>Ročník: první až třetí</i>	67
Vyučovací předmět: Přírodověda	70
<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	72
Vyučovací předmět: Vlastivěda	75
<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	77
Vyučovací předmět: Hudební výchova	83
<i>Ročník: první až třetí</i>	85
<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	88
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	91
<i>Ročník: první až třetí</i>	93
<i>Ročník čtvrtý a pátý</i>	95
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	98
<i>Ročník: první až pátý</i>	100
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	105
<i>Ročník: první až třetí</i>	107
<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	110
Vyučovací předmět: Náboženství	113
<i>Ročník: první až třetí</i>	115
<i>Ročník: čtvrtý a pátý</i>	120
Učební osnovy pro druhý stupeň ZŠ	126
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	127
<i>Ročník: šestý</i>	129
<i>Ročník: sedmý</i>	134
<i>Ročník: osmý</i>	139
<i>Ročník: devátý</i>	144
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	154
<i>Ročník: šestý</i>	156



<i>Ročník: sedmý</i>	158
<i>Ročník: osmý</i>	161
<i>Ročník: devátý</i>	163
Vyučovací předmět: Matematika	166
<i>Ročník: šestý</i>	168
<i>Ročník: sedmý</i>	172
<i>Ročník: osmý</i>	176
<i>Ročník: devátý</i>	179
Vyučovací předmět: Informatika	182
<i>Ročník: šestý</i>	184
Vyučovací předmět: Dějepis	186
<i>Ročník: šestý</i>	188
<i>Ročník: sedmý</i>	190
<i>Ročník: osmý</i>	192
<i>Ročník: devátý</i>	195
Vyučovací předmět: Občanská výchova	197
<i>Ročník: šestý</i>	199
<i>Ročník: sedmý</i>	202
<i>Ročník: osmý</i>	205
<i>Ročník: devátý</i>	208
Vyučovací předmět: Fyzika	212
<i>Ročník: šestý</i>	214
<i>Ročník: sedmý</i>	217
<i>Ročník: osmý</i>	220
<i>Ročník: devátý</i>	224
Vyučovací předmět: Chemie	227
<i>Ročník: osmý</i>	229
<i>Ročník: devátý</i>	232
Vyučovací předmět: Biologie	234
<i>Ročník: šestý</i>	236
<i>Ročník: sedmý</i>	238
<i>Ročník: osmý</i>	240
<i>Ročník: devátý</i>	242



Vyučovací předmět: Zeměpis	244
<i>Ročník: šestý</i>	246
<i>Ročník: sedmý</i>	250
<i>Ročník: osmý</i>	252
<i>Ročník: devátý</i>	255
Vyučovací předmět: Hudební výchova	257
<i>Ročník: šestý</i>	259
<i>Ročník: sedmý</i>	261
<i>Ročník: osmý</i>	263
<i>Ročník: devátý</i>	265
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	267
<i>Ročník: šestý</i>	269
<i>Ročník: sedmý</i>	272
<i>Ročník: osmý</i>	274
<i>Ročník: devátý</i>	276
Vyučovací předmět: Rodinná výchova	278
<i>Ročník: šestý</i>	280
<i>Ročník: sedmý</i>	282
<i>Ročník: osmý</i>	286
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	290
<i>Ročník: šestý</i>	292
<i>Ročník: sedmý</i>	294
<i>Ročník: osmý</i>	296
<i>Ročník: devátý</i>	298
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti	300
<i>Ročník: šestý</i>	302
<i>Ročník: sedmý</i>	306
<i>Ročník: osmý</i>	309
<i>Ročník: devátý</i>	312
Vyučovací předmět: Náboženství	316
<i>Ročník: šestý</i>	319
<i>Ročník: sedmý</i>	322
<i>Ročník: osmý</i>	324
<i>Ročník: devátý</i>	327



Vyučovací předmět: Německý jazyk	330
<i>Ročník: sedmý</i>	332
<i>Ročník: osmý</i>	335
<i>Ročník: devátý</i>	338
Vyučovací předmět: Španělský jazyk	341
<i>Ročník: sedmý</i>	343
<i>Ročník: osmý a devátý</i>	346



Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název: **Škola dílna moudrosti**

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předkladatel

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola
Hradec Králové
Orlické nábřeží 1/356
500 03 Hradec Králové

Zařazení do sítě škol:

IZO: 110 035 810
REDIZO: 691 000 794
IČO: 71 341 072

Adresa školy: Na Hradě 90, 500 03 Hradec Králové

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vojáček

Koordinátorka tvorby ŠVP: Ing. Jan Trdlička

Telefon: 495 515 823, 495 515 824, 495 213 744

E-mail: skola@czshk.cz

Web: <http://www.czshk.cz>

Zřizovatel

Biskupství královéhradecké,
Velké náměstí 35
500 01 Hradec Králové

Kontaktní osoba: Mgr. Stanislava Kučerová

Telefon: 495 063 611

E-mail: kucerova@bihk.cz

Platnost dokumentu od: 2. 9. 2019

ZS 001/2019

Mgr. Jiří Vojáček



Charakteristika školy

Stručná charakteristika

Církevní základní škola v Hradci Králové zahájila svou činnost v roce 1997. Je součástí Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola. Zřizovatelem školy je římskokatolické biskupství. Cílem této církevní školy je poskytovat žákům vzdělání a výchovu v duchu křesťanského integrálního humanismu. Znamená to, že se snaží pomoci, aby žáci harmonicky rozvíjeli své tělesné, mravní a rozumové schopnosti, aby si postupně osvojili hlubší smysl pro odpovědnost za trvale správný rozvoj svého života a za usilování o pravou svobodu a aby přitom velkodušně a vytrvale překonávali překážky. Kromě toho at jsou přiváděni k účasti na společenském životě, aby správně vybaveni nutnými a vhodnými prostředky byli schopni zařadit se aktivně do různých skupin lidské společnosti, aby byli přístupni dialogu s jinými a aby se ochotně přičiňovali o rozvoj obecného blaha.“ (II. vatikánský koncil, *Gravissimum educationis* 1). Jako jiné školy usiluje i církevní základní škola o kvalitní výchovu a vzdělání mládeže, navíc sleduje v souladu s křesťanským pojetím utváření osobnosti mladého člověka a jeho cestu k Bohu. Tato cesta nijak neoslazuje pozemské poslání jedince, naopak, dává mu pravou váhu a smysl. Proto výchova ke křesťanským hodnotám inspirovaná evangeliem Ježíše Krista a výchova k pravému lidství a občanství, na něž se Biskupské gymnázium B. Balbína zaměřuje, se nijak nevyklučují, ale naopak vzájemně podmiňují a doplňují.

Specifikem školy je výuka náboženství. Tím se zajišťuje věřícím studentům intelektuální růst jejich života z víry, ostatním se tak poskytuje teoretické seznámení s fenoménem náboženství, které patří mezi nejdůležitější kulturnětvorné faktory.

Velikost školy

Kapacita školy: 270 žáků

Vybavení školy

Škola je umístěna v historických budovách, které najdeme v klidném prostředí Velkého náměstí. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

V budově jsou kmenové třídy, učebna náboženství, fyzikálně-chemická laboratoř, počítačová učebna a třídy pro školní družinu. Učebny jsou vybaveny multimediálním zařízením, učebními pomůckami a jsou připojeny k internetu. V několika učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Výuka tělesné výchovy probíhá buď ve vlastní malé tělocvičně, nebo v pronajímaných tělocvičnách. Škola má svou výdejnu obědů.

Žáci si mohou půjčovat literaturu ve všeobecné knihovně a v knihovně anglického jazyka. Mají možnost kopírovat a tisknout dokumenty.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 20 vyučujících. Všichni mají odbornou kvalifikaci. Mnoho z nich pravidelně navštěvuje akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně. Na škole působí spirituál – katolický kněz, dále pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a školní speciální pedagog.



Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Učitelé spolupracují v předmětových komisích, jejichž činnost koordinují jednotliví vedoucí. Vedení školy je rozšířeno o poradní sbor.

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 270 žáků. Škola je úplná, tzn. Má všech devět postupných ročníků.

Vedení školy usiluje o to, aby v prvním a druhém ročníku byl počet žáků ve třídě nižší, nežli je obvyklé. Tyto ročníky se pak ve třetím roce spojují v jednu třídu.

Školní klub

Školní klub na naší škole vznikl 8. 2. 2010 s cílem nabídnout žákům další možnosti trávení volného času. Je určen žákům vyšších ročníků. V rámci školního klubu mohou žáci navštěvovat rozličné aktivity, čímž využijí smysluplně svůj volný čas.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Charitativní akce

Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví k potřebám druhých lidí, kteří se z různých důvodů nacházejí v obtížné životní situaci, a aby byli ochotni přiměřeným způsobem jim pomoci. Konkrétní příležitostí je dobrovolná účast našich žáků na **Tříkrálové sbírce** a projektu **Adopce na dálku** organizovaných Českou katolickou charitou. Zapojujeme se do **misijního štrúdlování**, z jehož výtěžku podporujeme projekty Papežských misijních děl.

Tělovýchovné aktivity

V rámci tělesné výchovy naše škola pořádá každý druhý rok **lyžařský výcvikový kurz** pro žáky sedmého a osmého ročníku. Zde se žáci teoreticky a zejména prakticky seznamují se základy sjezdového a běžeckého lyžování i snowboardingu.

Adaptační kurzy

Žáci šestého ročníku se účastní dvoudenního kurzu, který vede ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky školní speciální pedagog. Účelem kurzu je vzájemné seznamování a poznávání mimo školní prostředí, vytvoření dobrých vzájemných vztahů a rozvoj spolupráce mezi dětmi.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V roce 2006 byla zřízena **Školská rada**, v níž jsou zastoupeni rodiče, učitelé i zřizovatel školy. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče jsou informováni o studijních výsledcích a docházce na vyučování prostřednictvím elektronických žakovských knížek nebo tištěných žakovských knížek, elektronických třídních knih a na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy jsou zveřejňovány na webových stránkách.

Máme statut fakultní školy – spolupracujeme s **Univerzitou Hradec Králové**. Studenti pedagogické fakulty u nás pravidelně absolvují svoji praxi.

Při organizaci charitativních akcí spolupracujeme s **oblastní a diecézní charitou** a poskytujeme prostory pro diecézní setkávání mládeže.

Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickými poradnami** a v případě potřeby je pracovníkům PPP umožněna návštěva ve třídách. V otázkách volby povolání je naším partnerem **Úřad práce**.



Charakteristika ŠVP

Škola dílna moudrosti

Název Školního vzdělávacího programu Církvní základní školy Hradec Králové vyjadřuje základní orientaci a cíl tohoto programu – výchovu k moudrosti. Moudrost považujeme za nejzákladnější charakteristiku lidství.

Škola je otevřena pro žáky z věřících i nevěřících rodin. Hlavním úkolem je sjednotit a harmonizovat výchovu a vzdělání v souladu s křesťanstvím.

Moudrost v našem chápání je schopnost rozlišovat podstatné od nepodstatného, pravé od nepravého. Je to umění zvolit správný cíl a vhodné prostředky k jeho dosažení. Nejde o volbu pouze dílčího cíle, ale o celkový, absolutní cíl člověka. Moudrost pak znamená řešit všechny otázky a konat všechny volby vzhledem k tomuto celkovému smyslu.

Zaměření školy

„Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního stylu. Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy, postaveném na 4 principech učení: učit se znát, učit se jak na to, učit se žít a učit se být.“

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

- Poskytujeme základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, přispíváme k jejich rozvoji v duchu křesťanské výchovy;
- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na učení se zaměřením na praxi, tzn. s dobrým uplatněním na trhu práce;
- Zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) učení a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu;
- Pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický od prvního ročníku
- Vedeme žáky k volbě povolání a k jejich profilaci;
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání;
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu; učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala
- Stejnou péči věnujeme žákům nadaným i těm, kterým to ve škole moc nejde;
- Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale podporujeme i žáky s jiným druhem nadání,



jako je manuální, estetické, pohybové apod.

Profil absolventa

Kompetence k učení

Absolvent

- si plánuje své vzdělávání,
- chápe smysl učení a význam celoživotního vzdělávání,
- má vypracovaný vlastní efektivní styl učení,
- uvědomuje si souvislosti mezi poznatky z různých oblastí lidského poznání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent

- chápe problémy jako přirozenou součást našeho života a zdroj životních zkušeností,
- dokáže formulovat problém,
- na základě svých znalostí, dovedností a postojů hledá vhodné metody řešení problému a vyvozuje správné závěry,
- při řešení problémů je schopen spolupracovat s ostatními.

Kompetence komunikativní

Absolvent

- výstižně a kultivovaně vyjadřuje své názory,
- dokáže naslouchat, porozumět, reagovat a zapojit se do diskuze,
- obhájí svůj názor věcně a korektně,
- umí prezentovat výsledky své práce,
- při komunikaci využívá moderní technologie,
- komunikuje minimálně ve dvou cizích jazycích.

Kompetence sociální a personální

Absolvent

- posoudí své silné a slabé stránky a s ohledem na ně stanovuje své cíle,
- pracuje v týmu, spolupracuje a uznává výsledky a úspěchy nejen své, ale i ostatních,
- respektuje jedinečnost lidské osobnosti,
- ve vztahu k ostatním vystupuje ohleduplně, tolerantně a s úctou.

Kompetence občanské

Absolvent

- má základní právní vědomí,
- váží si kulturního a přírodního dědictví a podle svých možností se zapojuje do jejich ochrany,
- chápe význam demokracie,
- uznává nutnost osobní angažovanosti v občanském životě,
- respektuje sociální, etnické a náboženské rozdíly mezi lidmi.

Kompetence pracovní / k podnikavosti

Absolvent

- pracuje svědomitě, systematicky a odpovědně,
- dodržuje zásady bezpečnosti,
- zodpovědně se rozhoduje o své profesní dráze,



- organizuje svou práci, pracuje samostatně a sebekriticky hodnotí dosažené výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Zařazujeme aktivizující výukové metody.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali plánovat své učení a zadaný úkol vždy dokončili.
- Při výuce a hodnocení směřujeme žáky k tomu, aby poznávali cíl a smysl učení, dokázali posoudit vlastní pokrok, určili překážky bránící učení, kriticky zhodnotili výsledky svého učení i výsledky učení ostatních žáků ve skupině a diskutovali o nich. Usilujeme o to, aby žáci získali pozitivní vztah k učení.
- Hodnotíme nejen výslednou práci, ale i vynaložené úsilí. Snažíme se, aby žáci pocítili úspěch z vykonané práce.
- Umožňujeme žákům, aby si své poznatky a dovednosti získané při výuce ověřovali v praxi, např. exkurzích, laboratorních pracích, a tím je motivujeme k dalšímu vzdělávání.
- Probírané učivo uvádíme do souvislostí s poznatky z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Pochvalou a povzbuzováním zvyšujeme u žáků sebedůvěru a schopnost překonávat překážky.
- Podporujeme žáky, kteří se zapojí do soutěží na školní i vyšší úrovni.
- Učíme žáky spolupracovat.
- Vedeme žáky k nalézání a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků objektů, jevů a procesů a k následnému vyvozování správných závěrů.
- Při řešení problémů se opíráme i o mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní

- Vytváříme vhodnou atmosféru pro vzájemnou komunikaci.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby výstižně a kultivovaně vyjadřovali své myšlenky a názory.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali naslouchat, porozumět, reagovat a zapojit se do diskuse.
- Umožníme žákům, aby mohli prezentovat výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální

- U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat výsledky práce a úspěchy nejen své, ale i ostatních.
- Klademe důraz na spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc.
- Zapojujeme žáky do vytváření pravidel spolupráce v týmu a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Ve vyučovacím procesu, během přípravy školních mší a při zájmové činnosti podněcujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, ke vzájemné ohleduplnosti a úctě.
- Vedeme žáky k sebepoznání a formování pozitivních vztahů ve třídě.
- Osobním příkladem učíme ohleduplnosti a schopnosti pomáhat slabším.

Kompetence občanské



- Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel školního řádu a slušného chování, aby se naučili řídit a ovládat své jednání a respektovat společenské normy.
- Zapojením žáků do charitativních akcí rozvíjíme jejich schopnost vážit si skutečných hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí a ochotně jim pomoci.
- Vedeme žáky k zodpovědnému a kompetentnímu chování v krizových situacích.
- Povedeme žáky ke schopnosti odporovat fyzickému a psychickému násilí, např. individuálním výchovným působením, organizací přednášek, besed a kurzů.
- Formou nabídky školních a mimoškolních kulturních akcí rozvíjíme úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví.
- Umožníme žákům účast na sportovních aktivitách a soutěžích mezi školami.
- Žáky povedeme k chápání základních environmentálních problémů a ekologických souvislostí zařazením této problematiky do výuky některých předmětů a formou projektů.
- Respektujeme individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáků.
- Nabízíme žákům možnost účastnit se školních mší a tím je vychováváme k vzájemnému respektu v otázkách víry.

Kompetence pracovní / k podnikavosti

- Seznámíme žáky s pravidly bezpečnosti práce a povedeme je k jejich dodržování.
- Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků.
- Pomůžeme žákům rozvíjet schopnost uvědoměle se rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.
- Dbáme na úpravu a výzdobu školy a na dodržování pořádku v učebnách a ostatních prostorách školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, která odpovídají jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s ustanoveními § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou individuálně integrováni do běžných tříd a jejich vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán pedagogické podpory sestaví třídní učitel v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Bude mít písemnou formu a bude obsahovat popis obtíží a speciálních potřeb žáka, podpůrná opatření, tj. metody, organizaci a hodnocení vzdělávání žáka, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce se žákem a vhodný způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného



zástupce a školního speciálního pedagoga. Během realizace PLPP bude v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli sledovat jeho účinnost. Bude organizovat rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pololetně bude k termínu pedagogické rady naplňování PLPP vyhodnocovat a podle potřeb upravovat či doplňovat.

Individuální vzdělávací plán zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka třídní učitel. Při jeho tvorbě spolupracuje se ŠPZ, se žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP má písemnou formu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, stanoví metody a formy výuky a způsob hodnocení žáka. IVP žáků od třetího stupně podpory obsahuje úpravu očekávaných výstupů. K tomuto účelu bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.

Výchovný poradce seznámí s obsahem IVP všechny vyučující žáka, školního speciálního pedagoga, žáka a jeho zákonného zástupce, který podepíše informovaný souhlas. Během realizace IVP sleduje v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli jeho účinnost. Bude organizovat rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pololetně bude k termínu pedagogické rady naplňování IVP vyhodnocovat a podle potřeb provádět jeho změny. Naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje nejméně jednou ročně rovněž ŠPZ.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídíme ustanoveními § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tito žáci jsou vzděláváni v běžných třídách a jejich vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu. Nad rámec běžné výuky si díky systému kroužků mohou vybírat obory podle svých zájmů, předpokladů a potřeb. Poskytujeme jim podporu a vedení při přípravě na soutěže včetně celostátních a mezinárodních.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle **individuálního vzdělávacího plánu**, který je vydáván zpravidla na dobu jednoho školního roku a může být obnovován. Možnost vzdělávání podle IVP mají také žáci se sportovním a uměleckým nadáním.

Individuální vzdělávací plán (je-li to účelné, pak plán pedagogické podpory) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, dále ve spolupráci s třídním učitelem, školským poradenským zařízením (školním speciálním pedagogem) a zákonným zástupcem žáka. Má písemnou podobu. IVP obsahuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.



Přínos a účinnost plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu sleduje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, speciálním pedagogem a ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě. Plány jsou upravovány nebo doplňovány průběžně podle potřeby a vyhodnocovány obvykle pololetně k termínu pedagogické rady.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto nevytváříme pro průřezová témata samostatný vyučovací předmět, ale začleňujeme je do vyučovacích předmětů. Realizujeme je formou projektů, her, rozhovorů, samostatných i týmových prací.

Průřezová témata jsou součástí charakteristiky vyučovacích předmětů a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Žáci poznávají sami sebe a objevují nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Učí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno v předmětu Občanská výchova a prolíná se do celkového života školy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do každodenního školního života, v němž se učí přejímat odpovědnost za své postoje i za svoji práci. Využívají svých práv, ale respektují i povinnosti s nimi spojené.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno především ve společenskovedních předmětech a v předmětech, kde je součástí výuky poznávání Evropy a jejích zemí. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova prostupuje všemi oblastmi školního života. Je podporována složením jednotlivých tříd, v nichž se stále častěji objevují cizinci. Jsou rovnocennými osobnostmi v třídních kolektivech. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující především v přírodovědných předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou se objevují jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola se podílí na projektech a soutěžích s ekologickou tematikou. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova



Mediální výchova je zařazena především v Českém jazyce, Informatice, Hudební a Výtvarné výchově, Náboženství a ve výuce cizích jazyků. Učitelé vedou žáky k samostatnému a kritickému přístupu k médiím. Ve všech předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností. Žáci se učí stylizovat psaný a mluvený projev a veřejně s ním vystoupit.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů, jsou realizována formou ročníkových projektů nebo projektů v rámci jednotlivých předmětů. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech.

Osobnostní a sociální výchova

Osobností rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1., 2., 4. a 5. roč.), Anglický jazyk (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 3. roč.), Informatika (4. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč., 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (6., 8. a 9. roč.), Dějepis (6. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Hudební výchova (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Rodinná výchova (6. až 8. roč.).

Psychohygiena

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (3. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.) a další předměty 2. stupně – prolíná každým předmětem.

Kreativita

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí



Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (1. a 2. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Zeměpis, Biologie, Rodinná výchova, Pracovní činnosti (6. až 9. roč.).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 4. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Matematika, Rodinná výchova, Pracovní činnosti (6. až 9. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.).

Komunikace

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura, Rodinná výchova (6. až 9. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Matematika (2. až 5. roč.), Náboženství (5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. a 7. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. a 8. roč.), Informatika, Výtvarná výchova (6. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (2. až 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč., 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.) a další předměty 2. stupně.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Výchova k občanství (7. a 8. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.),

Občan, občanská společnost a stát



Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (8. a 9. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (7. a 8. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je zařazen do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.), Občanská výchova (8. a 9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je zařazen do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (6. roč.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Informatika (4. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis (6. roč.), Občanská výchova (7. až 9. roč.), Chemie (9. roč.), Biologie (6. až 9. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. a 7. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (8. roč.), Dějepis, Zeměpis (6. až 9. roč.), Informatika (6. roč.).

Jsme Evropané

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Náboženství (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Anglický jazyk, Český jazyk a literatura (6. roč.), Chemie (8. roč.).

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Hudební výchova (1. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura, Anglický jazyk (6. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (7. a 8. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (2. roč.), Matematika (2. a 3. roč.), Informatika (4. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6., 8., 9. roč.), Občanská výchova, Rodinná výchova, Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Informatika (6. roč.), Zeměpis (6. roč.), Pracovní činnosti (7. a 8. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).



Etnický průvod

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5 roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Informatika, Dějepis (6. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Anglický jazyk (6. až 9. roč.), Občanská výchova, Výtvarná výchova (6. roč.), Zeměpis (6., 7., 9. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (7. roč.).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (2. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (6. a 7. roč.)

Základní podmínky života

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (1. až 3. roč.), Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (4. a 5. roč.), Dějepis, Náboženství (6. až 9. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.), Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Náboženství (5. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (4. a 5. roč.), Informatika (6. roč.), Občanská výchova, Chemie (8. a 9. roč.), Biologie (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (8. roč.).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Informatika (4. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Anglický jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova (6. a 7. roč.), Občanská výchova (7. roč.).



Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4., 5. a 6. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 3. roč.), Informatika (4. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Rodinná výchova (8. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Občanská výchova (8. a 9. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.) a Informatika (4. roč.), Výchova k občanství (8. a 9. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (7. roč.), Zeměpis (6. a 9. roč.), Pracovní činnosti (6. roč.).

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.) a Výtvarná výchova (4., 5., 7. až 9. roč.), Český jazyk a literatura (9. roč.).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).



Použité zkratky:

Če	– Český jazyk (1. až 5. roč.)
Čj	– Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.)
Aj	– Anglický jazyk
Nj	– Německý jazyk
Šj	– Španělský jazyk
M	– Matematika
In	– Informatika
D	– Dějepis
Z	– Zeměpis
Bi	– Biologie
Fy	– Fyzika
Ch	– Chemie
Ov	– Občanská výchova
Rov	– Rodinná výchova
Vv	– Výtvarná výchova
Hv	– Hudební výchova
Tv	– Tělesná výchova
PČ	– Pracovní činnosti
Př	– Přírodověda (4. a 5. roč.)
VI	– Vlastivěda (4. a 5. roč.)
Čs	– Člověk a jeho svět
N	– Náboženství
OSV	– Osobnostní a sociální výchova
MKV	– Multikulturní výchova
VMEGS	– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV	– Mediální výchova
VDO	– Výchova demokratického občana
EV	– Enviromentální výchova



Učební plán 1. stupně

Biskupské gymnázium, církvní ZŠ, MŠ a ZUŠ Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkový počet hodin
Vyučovací předmět						
Český jazyk	7+1D*	7+1D*	7+1D*	6+1D*	6+1D*	33+5D*
Anglický jazyk	1 D*	1 D*	3	3	3+1D*	9+3D*
Matematika	4	4	4+1 D*	4+1D*	4+1D*	20+3D*
Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět (Přírodověda, Vlastivěda)	1	1	2	4	4	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Náboženství	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	5D*
Celkem	20	21	25	26	26	118

*D – disponibilní časová dotace (vyčerpáno 16 hodin)

Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

- je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzhledem k budoucnosti a nutnosti jazyků je naším profilovým předmětem, takže je zařazen do učebního plánu již v prvním a druhém ročníku s jednohodinovou dotací (celkem dvě disponibilní hodiny). Od třetího ročníku je již dotován třemi hodinami a v pátém čtyřmi hodinami (3+1D*)

Matematika

- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je na naší škole posílen o jednu disponibilní od třetího do pátého ročníku

Informatika

- naplňuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a je zařazen ve čtvrtém a šestém ročníku s jednohodinovou dotací

Člověk a jeho svět

- tento vyučovací předmět v 1. – 3. ročníku naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Přírodověda, Vlastivěda

- tento vyučovací předmět v 4. – 5. ročníku naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět



Náboženství

- vzhledem k zaměření naší školy je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnována v každém ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Učební plán 2. stupně

Biskupské gymnázium, církevní ZŠ, MŠ a ZUŠ Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících				
	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2D*	15+2D*
Anglický jazyk	3	3	3	3+1D*	12+1D*
Matematika	4	4	4	3+1D*	15+1D*
Informatika	1	x	x	x	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1D*	3+1D*
Fyzika	1+1D*	1+1D*	1+1D*	1+1D*	4+4D*
Chemie	x	x	2	2	4
Biologie	2	2	2	1+1D*	7+1D*
Zeměpis	2	2	1+1D*	1+1D*	6+2D*
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	1	1	1D*	-	2+1D*
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1D*	3+1D*
Náboženství	1D*	1D*	1D*	1D*	4D*
Druhý cizí jazyk	x	2	2	2	6
Celkem	29	30	31	32	122

D* - disponibilní časová dotace (vyčerpáno 18 hodin)

Druhý cizí jazyk

- Každý žák si volí druhý cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk a španělský jazyk. Volba je platná pro celé období výuky tohoto druhého jazyka, tedy od 7. do 9. ročníku. Skupina bude otevřena při dostatečném počtu žáků (min. 12 žáků).



Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu Církvní základní školy. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a jsou součástí přílohy školního vzdělávacího programu.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocením rozumíme plánovitý proces získávání podkladů o výkonech žáka v daném předmětu a posuzování dosažené úrovně těchto výkonů podle předem daných kritérií. Hodnocení vypovídá o individuálním vývoji žáka v čase, o tom, na jaké úrovni splnil očekávané výstupy stanovené učebními osnovami v ŠVP. Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu pro učitele, žáka a vnější autority. Tato zpětná vazba o pokroku v plnění zamýšlených výukových cílů je jednou z podmínek efektivního učení. Při stanovení požadavků pro hodnocení žáků vycházíme ze zásady, že i průměrně nadaný, ale pracovitý žák má možnost dosáhnout dobrého výsledku. Žáky systematicky zapojujeme do hodnocení výkonů spolužáků i sebe sama. Formou sebehodnocení žáků posilujeme jejich vnitřní motivaci. Žáci posuzují svoji práci, úsilí, rezervy a možnosti. Učí se odhalit chybu, posoudit její příčiny a najít cestu k jejímu odstranění.

Způsoby hodnocení

Základní formou průběžného i konečného hodnocení je pětistupňová klasifikace. Učitel ji doplňuje slovním hodnocením, v němž uplatňuje individuální přístup k žákovi. Oznamuje mu přednosti a nedostatky jeho výkonu tak, aby podpořil žákovu sebedůvěru a motivoval ho k dalšímu studiu. Slovní hodnocení je používáno také při hodnocení týmové práce, projektového či jiného činnostního učení, kde se nemůžeme soustředit pouze na výstupy. Při hodnocení dílčích výkonů může být využit bodový nebo procentuální systém, který je převoditelný na pětistupňovou klasifikační stupnici.

Kritéria hodnocení

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost iniciativního a tvůrčího přístupu k řešení problémů
- zodpovědnost v přístupu k plnění zadaných úkolů
- schopnost interpretace souvislostí
- logika a srozumitelnost vyjadřování
- umění formulovat teze a vznášet smysluplné argumenty

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy slouží k poskytování zpětné vazby. vypovídá o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy autoevaluace školy jsou současně hodnocením její úrovně a hodnocením kvality ŠVP. Poskytují možnost systematického zlepšování práce školy.



Učební osnovy pro první stupeň ZŠ



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: první až pátý

Časová dotace: (7+1D*) týdně (1. – 3. ročník), (6+1D*) týdně (4. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin a žáci s SVPU docházejí na hodiny Českého jazyka do Klíčku (třídu zaměřenou na reedukaci obtíží SVPU).

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování základů spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

Literární výchova je realizována formou krátkodobých projektů, návštěv knihoven, prací s knihou a texty na internetu.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci po nástupu do školy se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je pozitivně motivován,
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- používá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- žák je veden k systematickému ukládání informací,
- žák je veden k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- žák je seznamován s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- používá různých učebních pomůcek (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky.



Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- je veden k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení,
- je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů pomocí řečnických cvičení a slohových prací na dané téma,
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu,
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Žák může diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

Kompetence občanské

- Žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- je podporován v pozitivních postojích k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění si našich tradic.

Kompetence pracovní

- Žák je veden ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- žák je veden k přípravě a udržování učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a ke kontrole.



Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>➤ čte dle svých čtenářských schopností s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace a rozvíjení techniky čtení 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí Člověk a jeho svět</p>	3.
<p>➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>➤ zformuluje vlastními slovy různé komunikační situace</p> <p>➤ odpovídá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oslovení, prosba, poděkování • dialog, mluvčí a posluchač • věcné a aktivní naslouchání 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti MKV – lidské vztahy</p>	1. - 3.
<p>➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>➤ používá v kontaktu s druhou osobou základy slušného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, oslovení, zahájení a ukončení dialogu • zdvořilostní obraty a zdvořilé vystupování • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti MKV – lidské vztahy</p>	1. - 3.
<p>➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, tvoření hlasu • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 		3.
<p>➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>➤ využívá hospodárně svůj dech</p> <p>➤ snaží se mluvit pomalu a srozumitelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení znělého hlasu, hygiena hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 		1. - 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ➤ rozlišuje slušnou formu komunikace od neslušné 	<ul style="list-style-type: none"> • členění jazykového projevu • vhodné užívání mimojazykových prostředků řeči 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy</p>	2. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří a zformuluje na základě vlastních zážitků i krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy • využívání obrázkové osnovy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických návyků správného psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku 		1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ správně spojuje písmena i slabiky ➤ kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev 		1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulý a úhledný písemný projev • žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav 	MKV – lidské vztahy	2. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti ➤ vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Výtvarná výchova – ilustrace k literárnímu textu</p>	1. - 3.
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ➤ člení slova na hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, stavba slov, nauka o slově 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Písmenková slavnost (1. ročník)</p>	1. – 2.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky			
➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ➤ vyhledává v textu slova příbuzná ➤ rozlišuje slova příbuzná od tvaru slova	<ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 		2. – 3.
➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ➤ poznává v textu podstatná jména, slovesa	<ul style="list-style-type: none"> • třídění slov a seznamování se s některými slovními druhy 		2. – 3.
➤ rozeznává slovní druhy v základním tvaru ➤ rozděluje slovní druhy podle ohebnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ohebné a neohebné slovní druhy 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	2. – 3.
➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> • souvislý mluvený projev • význam slov • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 		2. – 3.
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 		2. – 3.
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího ➤ formuluje druhy vět ➤ k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk 		2. – 3.
➤ odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ odůvodňuje tvar i, í/y, ý i po obojetných	<ul style="list-style-type: none"> • znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	2. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, pamětně si osvojí vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova se skupinami dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ➤ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 			
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, přednáší a naučí se zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu • přednes říkanky, rozpočítadla, hádanky, jednoduché básně 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Školní recitační soutěž</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ shrne a popíše stručný děj nebo myšlenku příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • líčení atmosféry příběhu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod 	<p>MKV – lidské vztahy; etnický původ MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čtenářská slavnost (3. ročník) Výtvarná výchova – pocity</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a poezii a dokáže uvést příklady ➤ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literatury – poezie (pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes, básník), próza (pojmy: pohádka, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, spisovatel) 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ➤ vyhledá části textu ➤ reprodukuje obsah textu ➤ odpoví na otázky z textu ➤ vytvoří jednoduchou dramaturgii 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce textu, dramaturgie pohádky, povídky nebo básně 	<p>Výtvarná výchova – rekvizity Pracovní činnosti – rekvizity</p>	<p>1. - 3.</p>

Pomůcky: učebnice, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, fonetické pomůcky, obrázkový materiál, PC programy, diktafon, magnetická tabule, čtenářský deník, sada písmen, karty s písmeny i/y...

Nástroje: návštěva divadelních představení, knihoven, školního čtenářského koutku



Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: čtvrtý až pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním 	<p>Přírodověda, Vlastivěda – referáty VMEGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sociální rozvoj – mezilidské vztahy; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>4. - 5.</p> <p>CJL-5-1-01.1 CJL-5-1-01.2 CJL-5-1-01.3 CJL-5-1-01.4 CJL-5-1-01.5</p>
<p>➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</p> <p>➤ podstatné informace zaznamenává</p> <p>➤ vyhledá klíčové slovo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací 	<p>Přírodověda, Vlastivěda – zápis do sešitu M – slovní úlohy EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p>	<p>4. - 5.</p> <p>CJL-5-1-02.2</p> <p>CJL-5-1-02.3 CJL-5-1-02.4 CJL-5-1-02.1</p>
<p>➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu • soustředěné a pozorné naslouchání 		<p>4. - 5.</p> <p>CJL-5-1-03.3 CJL-5-1-03.4</p>
<p>➤ reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně složitějšího sdělení</p> <p>➤ zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku 	<p>Přírodověda, Vlastivěda – reprodukce textu</p>	<p>4. - 5.</p> <p>CJL-5-1-04.1 CJL-5-1-04.2</p>
<p>➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • základní komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči 	<p>Přírodověda – člověk a technika OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>4. - 5.</p> <p>CJL-5-1-05.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá v kontaktu s druhou osobou základy slušného chování ➤ posoudí úplnost dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku ➤ převede jednotlivé formy na jiné 			CJL-5-1-05.2 CJL-5-1-05.3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ➤ projevuje vlastní názor ➤ vnímá svobodu vlastního názoru v kontextu se svobodou názoru druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání názorů, tolerance • řešení konfliktních situací 	Výtvarná výchova – plakát MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; stavba mediálních sdělení	4. - 5. CJL-5-1-06.1 CJL-5-1-06.2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • členění vět, frázování, síla a barva hlasu 		4. - 5. CJL-5-1-07.1 CJL-5-1-07.2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ➤ vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ rozlišuje slušnou formu komunikace od neslušné 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, hovorová a nespisovná mluva 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy; kulturní diference; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity VDO – občanská společnost a škola	4. - 5. CJL-5-1-08.1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ použije spisovné tvary v psaném a mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 		4. - 5. CJL-5-2-04.1 CJL-5-2-04.2 CJL-5-1-08.2



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ orientuje se v textu ➤ vytvoří osnovu ➤ používá odstavce ➤ rozlišuje a tvoří různé žánry písemného projevu ➤ používá jednoduchou přímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy, vypravování • přímá řeč 	Výtvarná výchova – pozvánka, přáníčka	4. - 5. CJL-5-1-09.1 CJL-5-1-09.2 CJL-5-1-09.3 CJL-5-1-09.4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví osnovu vyprávění ➤ vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev ➤ dodržuje časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu 	Výtvarná výchova – obrázková osnova	4. - 5. CJL-5-1-10.1 CJL-5-1-10.2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ➤ posoudí úplnost daného slohového útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • základní části útvarů 		CJL-5-1-03.1 CJL-5-1-03.2
JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov ➤ rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu, nespisovná, citově • zabarvená 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. CJL-5-2-01.2 CJL-5-2-01.3 CJL-5-2-01.4 CJL-5-2-01.5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ rozlišuje slova příbuzná ➤ tvoří slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova • skupiny slov s bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, slova s ú/ů • předpony od-, nad-, pod-, před-,roz-, bez-,vz-, ob-, v-, s-, z- • zdvojené souhlásky 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. - 5. CJL-5-2-02.1 CJL-5-2-02.2 CJL-5-2-02.3 CJL-5-2-02.4



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standards
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie, skloňování koncovky podstatných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. - 5. CJL-5-2-03.1 CJL-5-2-03.1.2 CJL-5-2-03.3 CJL-5-2-03.4 CJL-5-2-03.5 CJL-5-2-03.6
➤ vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> výstavba věty základní větné členy – podmět, přísudek, přívlastek věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí vzorce souvětí věta hlavní a vedlejší 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. - 5. CJL-5-2-05.1 CJL-5-2-05.2 CJL-5-2-06.1 CJL-5-2-06.2
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů ➤ podle potřeby projevu spojovací výrazy obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> rozmanité spojovací výrazy vzorce souvětí 		4. - 5. CJL-5-2-07.1 CJL-5-2-07.2 CJL-5-2-09.2
➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova přídavná jména práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. - 5. CJL-5-2-08.1 CJL-5-2-08.2
➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku podmětem věty s podmětem vyjádřeným věty s podmětem nevyjádřeným věty s podmětem několikanásobným 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4. - 5. CJL-5-2-09.1 CJL-5-2-09.2



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➤ vyjadřuje své dojmy z četby ➤ zaznamenává své dojmy ➤ vyjádří svými slovy krátký a výstižný obsah – ústně i písemně	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání stručný obsah porozumění mu 	Výtvarná výchova Čtenářský deník	4. - 5. CJL-5-3-01.1 CJL-5-3-01.2
➤ volně reprodukuje text podle svých schopností ➤ tvoří vlastní literární text dle svých schopností na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> tvůřivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma 	Výtvarná výchova – ilustrační obrázek Školní recitační soutěž Školní soutěž vlastní tvorby OSV – osobnostní rozvoj – kreativita	4. - 5. CJL-5-3-02.1 CJL-5-3-02.3 CJL-5-3-02.3
➤ rozlišuje různé typy uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury 	MV – vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	4. CJL-5-3-03.1
➤ rozlišuje období literatury	<ul style="list-style-type: none"> literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost 	MKV – kulturní diference; multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí	5.
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> literární pojmy – sbírka básní, povídka, pověst, pohádka přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým, sloka 		4. - 5. CJL-5-3-04.1 CJL-5-3-04.2

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, videokazety, fonetické pomůcky, magnetické tabule, gramatické předměty, pravidla českého pravopisu, poezie a próza různých autorů, PC programy, slovníky, obrazový materiál ...

Nástroje: návštěva divadelních představení, knihoven, školního čtenářského koutku



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: první až pátý

Časová dotace: 1D* hodina týdně (1. – 2. ročník), 3 hodiny týdně (3. – 4. ročník), 4 hodiny týdně 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Výuka probíhá vždy v celém ročníku a žáci jsou rozděleni do skupin. Všichni probírají stejnou látku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojí probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledá nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu



Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu,
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi,
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: první

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní barvy ➤ rozlišuje členy rodiny 			1.
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů ➤ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➤ rozliší členy rodiny a vlastní jména ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní jména • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být" • číslovky 1–10 • rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • zvířata • Vánoce 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	1.
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➤ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ klade jednoduché otázky týkající se bezprostředního okolí ➤ pojmenuje předměty kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování • Co se děje? • přání k narozeninám a Vánocům • pokyny při výuce a při hře 	OSV – komunikace	1.



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje pomocí říkanek a písniček, používá jednoduché výrazy 			
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➤ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének ➤ vytváří si svůj vlastní slovník pomocí samolepek 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • scénky • slovníček 		1.



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: druhý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ rozlišuje části těla, barvy, zvířata, místnosti v domě, školní pomůcky 			2.
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů ➤ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • užití “to” a “toto” při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves “moci”, “být” a pomocného slovesa “do” • rozkazovací způsob v běžných pokynech • předložky “v” a “na” při popisu umístění • dotazy na množství počítatelných podstatných jmen • zvířata v ZOO • školní pomůcky, činnosti • barvy • jídlo • obličej • místnosti v domě • oblečení • dětské sportovní činnosti • Vánoce a Velikonoce 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	2.



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➤ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ klade jednoduché otázky týkající se bezprostředního okolí ➤ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➤ užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí ➤ zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku i odpoví ➤ stručně uvede činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů ➤ sdělí, co rád jí a pije a co má na sobě, jakou sportovní činností se zabývá 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování • Co se děje? • přání k narozeninám a Vánocům • pokyny při výuce a při hře 	<p>OSV – komunikace</p>	<p>2.</p>
<p>PÍSEMÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➤ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének ➤ vytváří si svůj vlastní slovník pomocí samolepek 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • scénky • slovníček • knížka s příběhem 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>2.</p>



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: třetí

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standards
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ vyhledá některé informace v psaném textu 			3.
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě ➤ reprodukuje jednoduchou konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda, spelling • oznamovací věty, otázky • číslovky 1–100 • množné číslo podstatných jmen • sloveso “být” a “mít” • přivlastňovací a tázací zájmena • pořádek slov ve větě • barvy • škola, školní předměty • protiklady • můj dům, byt, moje město • domácí mazlíčci • svátky a přání 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	3.
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➤ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování • poděkování • Kolik je ti let? • Odkud jsi? 	OSV – komunikace	3.



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➤ zeptá se na věk, odkud dotazovaná osoba pochází a na stejné otázky i odpoví ➤ popíše svůj dům, byt, svoje město ➤ formuluje otázky na správný spelling slov ➤ hláskuje známá slovíčka 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny při výuce a při hře 		
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➤ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének ➤ rozlišuje grafickou podobu slov ➤ zapisuje si slovíčka 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • scénky • slovníček 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>3.</p>



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: čtvrtý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ vyhledá některé informace v psaném textu ➤ určí, co je na obrázku, třídí informace ➤ čte jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • Svátky v anglicky mluvících zemích • Názvy cizích měst, zemí, světadílů 		4.
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě ➤ reprodukuje jednoduchou konverzaci ➤ umí napsat hláskované slovo 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1–100 • množné číslo podstatných jmen • sloveso “být” a “mít” • přivlastňovací a tázací zájmena • pořádek slov ve větě • člen neurčitý „a“, „an“ • jednoduché otázky • přídavná jména • slovesa pohybu • barvy, zvířata • škola, školní předměty • protiklady • moje rodina, zaměstnání • oblečení, názvy jídel, dny, měsíce 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	4.



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➤ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➤ zeptá se na věk, odkud dotazovaná osoba pochází a na stejné otázky i odpoví ➤ jednoduše popíše vzhled člověka, lidské tělo ➤ vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí ➤ mluví o tom, kde se nacházejí různé předměty ➤ dává příkazy, rozumí jim 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, představování • poděkování • Has it got? • Whose is it? • How many...? • pokyny při výuce a při hře 	<p>OSV – komunikace</p>	<p>4.</p>
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➤ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů ➤ rozlišuje grafickou podobu slov ➤ zapisuje si slovíčka ➤ píše jednotlivá slova a věty 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • scénky • slovníček 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>4.</p>



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: pátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte foneticky správně v přiměřeného rozsahu slovní zásoby vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu určí, co je na obrázku, třídí informace ➤ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije ➤ používá abecední slovník učebnice ➤ používá dvojjazyčný slovník ➤ rozumí ve čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině ➤ rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých textů, vyhledá v nich známá slova ➤ rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu ➤ rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech ➤ rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní jména osob a názvy zemí • Já, moje rodina a moji kamarádi • Číslovky 1–100 • Zájmové činnosti, denní režim, oblíbené věci • Domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole • Město, budovy, obchody • Dny v týdnu, domácí práce, oblečení • Části lidského těla • Domácí zvířata 	<p>MV – kulturní diference, etnický původ</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace, kreativita</p>	<p>5.</p> <p>CJ-5-2-03.1</p> <p>CJ-5-2-03.1</p> <p>CJ-5-2-04.1 CJ-5-2-01.1 CJ-5-2-04.2</p> <p>CJ-5-2-02.2</p> <p>CJ-5-2-05.1 CJ-5-2-01.3 CJ-5-2-02.2 CJ-5-2-01.4</p> <p>CJ-5-2-02.1</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➤ rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole ➤ rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe ➤ rozumí základním informacím o lidech a jejich rodině 		<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</p>	<p>5.</p> <p>CJ-5-2-02.3</p> <p>CJ-5-2-01.5</p>
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➤ představí se, pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje ➤ sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso být a mít v přítomném čase • Členy, popisná vazba there is/are • Množné číslo podstatných jmen • Ukazovací zájmena • Osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předložky místa • Otázky z tázacími zájmeny • Rozkazovací způsob 	<p>MV – lidské vztahy, multikulturalita</p>	<p>5.</p> <p>CJ-5-3-02.3</p> <p>CJ-5-3-02.4</p> <p>CJ-5-4-01.1</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Ročník/ Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky a zeptá se na jejich umístění ➤ řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda ➤ popíše svůj denní režim a aktuální činnost ➤ popíše co má a nemá rád, co se mu líbí a co ne ➤ zeptá se na význam slov ➤ využívá abecedu k hláskování ➤ jednoduše si objedná v restauraci, nakoupí v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý a průběhový • Sloveso moci/umět • Dotazy na čísla, číselné a časové údaje • Školní rozvrh, vyučovací předměty • Aktivity denního režimu a volného času • Přídavná jména popisující vzhled 		<p style="text-align: center;">CJ-5-4-01.2</p>
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ➤ vyplní své základní údaje do formulářů ➤ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➤ napíše krátkou zprávu, email, pozdrav ➤ popíše svůj den, obrázek, rodinu, nábytek v domě ➤ napíše, co dělá rád a nerad 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální projekty • Prezentace a obhajoba vlastní práce • Diskuse nad pracemi spolužáků • Sebehodnocení 		<p>5.</p> <p style="text-align: center;">CJ-5-3-01.2</p> <p style="text-align: center;">CJ-5-3-01.1 CJ-5-3-01.3 CJ-5-3-02.1 CJ-5-3-02.2</p>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: první až pátý

Časová dotace: 4 hodiny týdně (1. – 2. ročník), (4 + 1D* hodin) týdně (3. - 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci s SVPU docházejí na hodiny matematiky do Klíčku (třídy zaměřené na reedukaci obtíží SVPU).

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky již od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky a geometrie.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení, psaní číslic, základní početní operace, pochopení základních geometrických pojmů a osvojení návyků práce s geometrickými pomůckami.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek apod.,
- žákovi je vytvářena zásoba matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- je kladen důraz na pozitivní motivaci žáka,
- je rozvíjen v dovednostech potřebných osvojování učiva.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- je mu nabízeno dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému,
- žák je veden k ověřování správnosti řešení problému.



Kompetence komunikativní

- Je rozvíjena dovednost správně a logicky formulovat matematické myšlenky i odpovědi u slovních úloh,
- žák je veden k využívání možností informačních a komunikačních prostředků,
- žák je veden k dovednosti práce s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- Je vytvářena příležitost k řešení úloh v malých skupinách,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- je uplatňován individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami k učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

Kompetence občanské

- Žák je veden k řešení úloh s ekologickou problematikou a respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k smyslu pro povinnost vyžadování přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení, psaní a rýsování,
- žák je veden k přípravě a udržování svého učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a k její kontrole,
- žák je veden k dalším pracovním dovednostem (např. modelování a výroba různých geometrických útvarů a těles),
- žák se naučí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat i vlastní postupy.



Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací ➤ počítá předměty v daném souboru ➤ vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků • číselná osa 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	1.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno • znaménka $>$, $<$, $=$ 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá lineárního uspořádání ➤ zobrazí a ukáže číslo na číselné ose ➤ rozpoznává pojmy „před“, „za“, „o x menší – větší“ „x krát menší – větší“ 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, • o x menší – větší • určování desítek a jednotek 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, • o x menší – větší, x krát menší – větší • určování stovek, desítek a jednotek 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	2.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, o x menší – větší, x krát menší – větší určování tisícovek, stovek, desítek a jednotek 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3.
➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. - 2.
	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10) 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	2.
	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-1000 rozšíření násobení a dělení v oboru malé násobilky (o násobilku 6,7, 8, 9) násobení a dělení číslem 10, 100, 1000 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3.
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; sociální rozvoj – kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy	2. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➤ orientuje se v čase ➤ provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> určování času, převádění jednotek času 	EV – základní podmínky života Člověk a jeho svět – čas, vznik hornin, nerostů a uhlí	1. - 3.
➤ popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života ➤ provádí převody jednotek délky, objemu, hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů převody jednotek délky, hmotnosti, objemu 	EV – základní podmínky života Člověk a jeho svět – délka, hmotnost, objem	3.
➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád, ceník) 		3.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ➤ nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh 	Pracovní činnosti – modelování, vystřihování Výtvarná výchova	1.
	<ul style="list-style-type: none"> tělesa – krychle, kvádr, koule 	Pracovní činnosti – modelování, vystřihování Výtvarná výchova	2. - 3.
➤ porovnává velikost útvarů ➤ měří a odhaduje délku úsečky ➤ zapíše symbol délky úsečky ➤ převádí jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v mm, cm, dm, m 	Člověk a jeho svět – délka Pracovní činnosti – modelování, vystřihování Výtvarná výchova	2. - 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ rozezná, modeluje a rýsuje jednoduché osově souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none">• modelování geometrických útvarů podle zadání	Pracovní činnosti – modelování a vystřihování Výtvarná výchova – tvoření	1. - 3.

Pomůcky: učebnice, pracovní sešity, číselná osa, počítadlo, sada číslic, sada pomůcek na rýsování, PC programy, modely geometrických těles a útvarů, magnetická tabule, matematické přehledy, obrázkový materiál, ...

Nástroje: PC programy, ...



Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem • násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem 		<p>4. - 5.</p> <p>M-5-1-01.1 M-5-1-01.2 M-5-1-01.3 M-5-1-01.4</p>
<p>➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do 100 000 • velká násobilka • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem • dělení jednociferným číslem • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět (v číslech) Vlastivěda – výška pohoří, počet obyvatel, časová osa</p>	<p>4.</p> <p>M-5-1-02.1 M-5-1-02.2 M-5-1-02.3 M-5-1-02.4 M-5-1-02.5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do milionu • písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem • dělení dvojciferným číslem 	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět (v číslech) Vlastivěda – výška pohoří, počet obyvatel, časová osa</p>	<p>5.</p>
<p>➤ zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>➤ provádí odhady</p> <p>➤ kontroluje výsledky početních operací v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na 1000, 100, 10 • kontroly výpočtů 	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět (v číslech)</p>	<p>4.</p> <p>M-5-1-03.1 M-5-1-03.2 M-5-1-03.3</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
oboru přirozených čísel			M-5-1-03.4 M-5-1-03.5 M-5-1-03.6 M-5-1-03.7
	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na 1 000 000, • 100 000, 10 000, kontroly výpočtů 	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (v číslech)	5.
➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	VDO – občanská společnost a škola	4. - 5. M-5-1-04.1 M-5-1-04.2 M-5-1-04.3 M-5-1-04.4 M-5-1-04.5
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➤ vyhledává data ➤ sbírá data ➤ třídí data	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 	VMEGS – objevujeme Evropu a svět (v číslech) Vlastivěda – letopočty, výška pohoří, počet obyvatel, časová osa	4. - 5. M-5-2-01.1 M-5-2-01.2 M-5-2-01.3
➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • souřadnice bodů 	Přírodověda – měření síly, ...	4. - 5. M-5-2-02.1 M-5-2-02.2 M-5-2-02.3 M-5-2-02.4 M-5-2-02.5
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) ➤ užívá jednoduché konstrukce ➤ určuje strany, vrcholy, úhly rovinných útvarů (kromě kružnice)	<ul style="list-style-type: none"> • práce s geometrickými útvary 	Výtvarná výchova – ornamenty pomocí kružítka Pracovní činnosti	4. M-5-3-01.1 M-5-3-01.2 M-5-3-01.3 M-5-3-01.4 M-5-3-01.5 M-5-3-01.6 M-5-3-01.7 M-5-3-01.18 M-5-3-01.9



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ určí délku lomené čáry ➤ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>4. M-5-3-02.1 M-5-3-02.2 M-5-3-02.3 M-5-3-02.4 M-5-3-02.5 M-5-3-02.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ používá trojúhelníkové pravítko s ryskou 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>4. M-5-3-03.1 M-5-3-03.2 M-5-3-03.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ➤ užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • povrch krychle, kvádru • tělesa – síť krychle, kvádru, válce a jehlanu • jednotky obsahu a jejich převody • pojmy ar, hektar 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>5. M-5-3-04.1 M-5-3-04.1 M-5-3-04.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru ➤ určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>4. M-5-3-05.1 M-5-3-05.1 M-5-3-05.1</p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s netradičními postupy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>4. - 5. M-5-4-01.1 M-5-4-01.2 M-5-4-01.3</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník/ Odkaz na Standardy
a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			

Pomůcky: učebnice, pracovní sešity, číselná osa, sada číslic, sada pomůcek na rýsování, PC programy, modely geometrických těles a útvarů, magnetická tabule, matematické přehledy, obrázkový materiál, čtverečkovaný papír, čtvercová síť, ...

Nástroje: PC programy....



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: hodina týdně (4. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika reaguje na dynamický rozvoj tohoto oboru ve společnosti. Pro žáky je práce s počítačem a s internetem přitažlivá.

Na prvním stupni je základním úkolem předmětu Informatika seznámení s jednotlivými částmi počítače a se základními kroky, jak na počítači pracovat a orientovat se v souborech a složkách. Žáci by se měli naučit pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti.

Práci s počítačem mohou žáci využívat i v jiných vyučovacích předmětech. Získané poznatky a dovednosti jim dále pomáhají k celoživotnímu vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Seznámí se s jednotlivými částmi počítače a s jejich případnou manipulací,
- učí se orientovat ve struktuře programů a složek,
- samostatně pracuje s výukovými programy,
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy a volí způsoby řešení,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Komunikuje přes internet a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem,
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.



Kompetence sociální a personální

- Snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- rozvíjí spolupráci při společném řešení úkolu.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřní hodnoty,
- odmítá projevy násilí a útlaku,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace,
- podle možností poskytne účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

- Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci,
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s počítačem,
- Využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí povolání.



Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: čtvrtý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení • základní části počítače • funkce základních částí počítače • správné zapnutí a vypnutí počítače a monitoru 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	4.
➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software 		4.
➤ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s využitím výpočetní techniky 	MV – vnímání autora mediálních sdělení	4.
➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • spustí program internetu • zápis adresy ve správném poli • pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů • formulace požadavku při vyhledávání na internetu 	MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (ověřování a získávání informací), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Hledání informací a podkladů do projektů a dalších vyučovacích předmětů	4.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • psaní a mazání krátkého textu • využití náhledu na text • seznámení s formáty souborů • vytvoření nové složky, souboru • přejmenování složky, souboru • odstranění složky, souboru do koše • samostatné zapnutí programu pomocí ikony na ploše • samostatná práce s výukovými programy určenými pro daný ročník • multimediální využití počítače 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Práce s výukovými programy v hodinách matematiky, českého jazyka, anglického jazyka</p>	<p>4.</p>

Pomůcky: počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, programy PC



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: první až třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně (1. – 2. ročník), 2 hodiny týdně (3. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro 1. – 3. třídu I. stupně. Je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Začleňujeme krátkodobé projekty. Využíváme mezipředmětové vztahy. Při vycházkách klademe důraz na základní orientaci v okolí školy, dodržování pravidel silničního provozu. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) často propojovat.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Všechny tyto tematické okruhy jsou zahrnuty do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi jsou nabízeny různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- je mu umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzování vlastního pokroku
- na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učil se je rozpoznávat a chápal problémy a nesrovnalosti,
- ukazuje žákovi různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vede ho k jejich ověřování a srovnávání,
- je veden k ověřování správnosti řešení problému.



Kompetence komunikativní

- Žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- je seznámen s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- je mu předkládána možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Žák je seznámen s vlastnostmi některých materiálů,
- poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a je veden k jejich eliminaci,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat vlastní postup (při pokusech).



Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem své obce • osobní bezpečí • nebezpečné situace 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Tělesná výchova</p>	2. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • název obce a jejích částí • význačné orientační body, historická a památná místa v obci 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>	2. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výtvarná výchova</p>	2. – 3.
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika; sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Český jazyk</p>	1. – 2.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce • různá povolání • volný čas a jeho využití 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p>	2. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity Náboženství	1. – 3.
LIDÉ A ČAS ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Český jazyk Matematika	1. – 3.
➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> kultura a historie naší obce, města 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Český jazyk	2. – 3.
➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy Anglický jazyk Náboženství	2. – 3.
ROZMANITOST PŘÍRODY ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy Soutěž v poznávání rostlin Anglický jazyk	1. – 3.
➤ roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV – základní podmínky života Výtvarná výchova	2. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Matematika	2. – 3.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví správná životospráva 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Anglický jazyk Náboženství	1. – 3.
➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc pravidla chování ve školním řádu 	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Náboženství	3.
➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení 	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Náboženství	1. – 3.
➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> znalost pravidel silničního provozu 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	1. – 3.
➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Náboženství	1. – 3.

Pomůcky: mapa obce, atlas rostlin, busola, obvazy a obinadla, dopravní značky



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: čtvrtý a pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. třídu I. stupně. Jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro I. stupeň.

Tento předmět se vyučuje 2 hodiny za týden. Začleňujeme krátkodobé projekty, soutěže, vycházky do přírody. Využíváme mezipředmětové vztahy. Žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích nebo jednotlivě.

Do vzdělávacího oboru tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi jsou nabízeny různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- je mu umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzování vlastního pokroku,
- na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učil se je rozpoznávat a chápal problémy a nesrovnalosti,
- žákovi jsou ukazovány různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a je veden k jejich ověřování a srovnávání,
- je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,



- je seznámen s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů přírodovědného charakteru,
- je mu předkládána možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Žák je seznámen s vlastnostmi některých materiálů,
- poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a je veden k jejich eliminaci,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat vlastní postup (při pokusech).



Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda, vztahy 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	4.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • Země, vesmír 	Matematika	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů 	<p>EV – ekosystémy VMGES – objevujeme Evropu a svět</p>	4.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení organismů, práce s atlasy a klíči 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života Soutěž v poznávání rostlin</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda – ekologie 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Pracovní činnosti</p>	5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pokusy – postup práce, výstupy	Matematika	4.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• péče o zdraví, lidské tělo – orgány	OSV – osobnostní rozvoj – sebezpoznání a sebepojetí Náboženství	5.
➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• vývoj člověka – etapy vývoje	Náboženství	4.
➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• denní režim – plánování, uspořádání času	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu Matematika	4.
➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• chování v krizových situacích	OSV – osobnostní rozvoj -psychohygienu Náboženství	5.
➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• drogy – prevence, návykové látky	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Náboženství	5.
➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• zdravotní osvěta		4.
➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> sexuální výchova 	<p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy Náboženství</p>	<p>5.</p>

Pomůcky: atlas rostlin a živočichů, globus, obvazy a obinadla



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: čtvrtý a pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na předmět Člověk a jeho svět přináší žákovi základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace a rozvíjí zájem žáka o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Do vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi se nabízí: různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- žákovi je umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu je žák veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznával a chápal problémy a nesrovnalosti,
- žákovi je ukázán rozmanitý zdroj informací, který může vést k řešení problémů a jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- U žáka je rozvíjena dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,



- žák je seznamován s různými typy textu a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice),
- žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru,
- žákovi je předložena možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem je budována u žáka sebedůvěra a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí,
- žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících environmentálních problémech,
- žákům je ukázán význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Žák se učí pracovat podle návodů, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledání vlastního postupu.



Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě a prostoru 	Matematika – měřítko mapy Přírodověda – přírodní poměry území	4.
➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a mapou určování světových stran v přírodě 	Přírodověda – určení světových stran podle přírodních jevů	4.
➤ rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje přírodních podmínek a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a zemských polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy 	EV – vztah člověka k prostředí Český jazyk – význam slov Matematika – měřítko mapy	4. – 5.
➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> ČR – zeměpisné a hospodářské, politické a zemědělské údaje Vyhledávání požadovaných informací vhodných pro svou věkovou kategorii, používání jednoduchých a vhodných cest 	VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	4. 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• Evropa – státy a města	VDO – občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	5.
➤ zprostředkuje ostatním zkušenost, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	• předávání osobních zkušeností z cest	MKV – kulturní diference Český jazyk – podpora vyjadřovacích schopností	5.
➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	VDO – formy participace občanů v politickém životě Výtvarná výchova – výtvarné ztvárnění státních symbolů Hudební výchova – poslech a zpěv státní hymny	4.
LIDÉ KOLEM NÁS ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy	• princip demokracie	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4. – 5.
➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města	• základní globální problémy	EV – vztah člověka k prostředí	4. – 5.
➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje	• mezilidské vztahy	VDO – občanská společnost a škola OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí,	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		mezilidské vztahy; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika Náboženství – křesťanský způsob života	
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	• vlastnictví	Matematika – slovní úlohy a aplikace početních úkonů	4. – 5.
➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• chování lidí a soužití mezi lidmi	MKV – etnický původ, lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity Náboženství – křesťanský způsob života	4. – 5.
LIDÉ A ČAS	• čas, časová osa	Matematika – číselná osa	4.
➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• ochrana svých osobních dat při práci s internetem a případné zveřejnění • komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (e-mail, chat, telefonování)	VMGES – Evropa a svět nás zajímá MV – lidské vztahy	5.
➤ využívá knihoven, sbírek, muzeí a kulturních památek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• obrázky našich dějin od pravěku ke středověku	Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy Český jazyk – Staré pověsti české, kroniky, nejstarší dochované písemnosti	4.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
		Hudební výchova – Svatováclavský chorál	
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> naše novodobé dějiny 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy porušují) Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy	5.
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> srovnávání způsobů života předků s využitím místních specifik 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy porušují) Náboženství – křesťanský způsob života Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy Český jazyk – kroniky, dochované písemnosti Hudební výchova – písně z našeho regionu	
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> státní svátky významné dny svátky dle liturgického období 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě Hudební výchova – státní hymna, Svatováclavský chorál, slavností fanfáry Náboženství – liturgický rok	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
LIDÉ A ČAS ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> čas, časová osa 	Matematika – číselná osa	4.
➤ využívá knihoven, sbírek, muzeí a kulturních památek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> obrázky našich dějin od pravěku ke středověku 	Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy Český jazyk – Staré pověsti české, kroniky, nejstarší dochované písemnosti Hudební výchova – Svatováclavský chorál	4.
➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> naše novodobé dějiny 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy porušují) Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy	5.
➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> srovnávání způsobů života předků s využitím místních specifik 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy porušují) Náboženství – křesťanský způsob života Výtvarná výchova – umělecké ztvárnění, slohy Český jazyk – kroniky, dochované písemnosti Hudební výchova – písně z našeho regionu	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky • významné dny • svátky dle liturgického období 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě Hudební výchova – státní hymna, Svatováclavský chorál, slavností fanfáry Náboženství – liturgický rok	4. – 5.

Pomůcky: učebnice, geografické a historické mapy a atlasy, globus, encyklopedie, přehledy, buzoly, kompas, plány, turistické mapy, turistické průvodce, obrazový materiál, CD – kazety, videokazety, liturgický kalendář, časová osa

Nástroje: knihovny, muzea, kulturní památky



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Práce s hudbou vyvolává u dětí spontánní odezvu, protože naplňuje nejen jejich přirozenou potřebu aktivně se projevit, být viděn a slyšen, ale i touhu setkávat se s krásným. Bez nadsázky můžeme tvrdit, že téměř všechny děti mají předpoklady k tomu, aby si mohly osvojit hudební dovednosti, jež je budou uspokojovat a podněcovat v dalším pronikání do světa hudby. Setká-li se dítě s hudbou, která odpovídá úrovni jeho hudebního rozvoje a jeho hudební zkušenosti, zmocní se jí samo a s chutí.

Základní povinností školy je, aby to byla setkávání s hudbou umělecky hodnotnou, která se také dotýká liturgického roku, a odpovídala úrovni jeho hudebnímu rozvoji.

Základním úkolem je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostředkem je hudba, která je dítěti předmětem manipulace, experimentování, zdrojem objevování možností řešení hudebních problémů a podnětem k hudební hře. Hudební aktivitou, která je do určité míry předřazena ostatním, je zpěv. Původně hravé přístupy se ve vyšších ročnících postupně promění v cílevědomou práci. Jednotlivé hudební činnosti se navzájem ovlivňují a prostupují aktivitami pěveckými, nástrojovými, hudebně pohybovými a poslechovémi.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Mechanicky se učí texty písní, rozvíjí rytmické cítění, intonační schopnosti,
- sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje melodii,
- učí se notovému zápisu,
- seznámí se s nejnámějšími českými i světovými skladateli.

Kompetence k řešení problémů

- Hledá různé možnosti při zhudebnění a rytmizaci básně,
- prohlubuje hudebnost využíváním hudebních hádanek,
- pohybově ztvární hudbu.



Kompetence komunikativní

- Rozvíjí aktivity vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové,
- vyjadřuje pocity, zážitky.

Kompetence sociální a personální

- Snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- rozvíjí spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Propojí zájmové činnosti s dovednostmi získanými ve škole,
- pozitivně se staví k uměleckým dílům, k tradici, kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence pracovní

- Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci.



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písně z MŠ • písně lidové, umělé, náboženské • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru • při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí • pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké • hudební hry (otázka a odpověď, ozvěna) • získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, zřetelná výslovnost) 	<p>MKV – kulturní diference Náboženství – písně podle liturgického období Tělesná výchova – učí se dýchat a správně zacházet s dechem</p>	<p>1. - 3.</p>
<p>➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • říkadla – správná výslovnost • osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla • správně vyslovuje • vymýšlí melodii k říkadlům • pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance • ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění • zpívá dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) • zachytí melodii písně pomocí 	<p>Český jazyk – využití říkadel nabízených v četbě pro děti</p>	<p>1. – 3.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
	jednoduchého grafického vyjádření		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá hlavový tón • zazpívá jednotlivé stupně dle opěrných písní • sluchem pozná, kdy melodie klesá a kdy stoupá • pozná a aplikuje dynamiku v písních • stupnice C dur a notopis • kvality tónů: délka, síla, barva, výška 	Český jazyk – melodie věty	1. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • vytleská rytmus • použije jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, jednoduše doprovází píseň, opakuje motiv, jednoduché téma • tvoří předehtu, mezihru a dohru 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Tělesná výchova – rytmus Český jazyk – využití říkadel	1. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem ➤ vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • tancuje a pohybuje se v rytmu hudby • pracuje s taktem 2/4, 3/4 a 4/4 a dokáže dirigovat 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Tělesná výchova – pohybové ztvárnění písně, pochod, pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, tanec	2. - 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle zvuku a pojmenuje některé hudební nástroje • poslechne českou státní hymnu a pochopí význam • rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika; osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Člověk a jeho svět – výchova k vlastenectví</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné a pohybové ztvárnění poslechové skladby</p>	<p>1. – 3.</p>

Pomůcky: učebnice, notový sešit, zpěvníky, obrazové encyklopedie, nástěnné tabule, klavír, keyboard, kytara, flétna, Orffovy rytmické nástroje, CD nahrávky

Nástroje: Návštěva hudební knihovny



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písně lidové, umělé, náboženské • správně a hluboce dýchá • zazpívá písně v durové i mollové tónině a použije jednoduchý hudební doprovod • zazpívá jednotlivé stupně dle opěrných písni • sluchem pozná, kdy melodie klesá a kdy stoupá • intonační cvičení v rozsahu a – f2 • opěrné písně • zpívá dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) 	<p>MKV – kulturní diference Náboženství – písně podle liturgického období Projekty dle liturgického období Tělesná výchova – učí se dýchat a správně zacházet s dechem</p>	<p>4. – 5.</p>
<p>➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, s doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění • rytmická cvičení • vytleská rytmus • pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance • pracuje s taktem 2/4, 3/4 a 4/4 a diriguje • pozná synkopu v písni 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Tělesná výchova – tanec</p>	<p>4. – 5.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle zvuku a pojmenuje některé hudební nástroje • použije Orffovy nástroje, jednoduše doprovází píseň 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Tělesná výchova – tanec</p>	<p>4. – 5.</p>
<p>➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka 	<p>Tělesná výchova – tanec, pochod</p>	<p>4. – 5.</p>
<p>➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nauka a notopis • rozezná stupnici dur a moll • pochopí prodloužení noty o polovinu její hodnoty (nota s tečkou), rozšíří znalosti not o šestnáctinové a používá je • přečte a zapíše noty h – e2 • pochopí a správně přečte předznamenání křížek a bé • pozná a použije repetici, korunu, legato, staccato • manipulace s hudebním materiálem • tvoří a improvizuje v dur a moll • diatonické postupy v durových a mollových tóninách 	<p>MV – práce v realizačním týmu</p>	<p>4. – 5.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové skladby • hudební skladatelé • nabude povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, V. Nováka, W. A. Mozarta, J. S. Bacha 	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Vlastivěda – historické vnímání souvislostí</p>	4. – 5.
➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • tancuje v rytmu hudby • pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Tělesná výchova – pohybové ztvárnění písně, pochod, pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, tanec</p>	4. – 5.

Pomůcky: učebnice, notový sešit, zpěvníky, obrazové encyklopedie, nástěnné tabule, klavír, keyboard, kytara, flétna, Orffovy rytmičné nástroje, CD nahrávky

Nástroje: Návštěva hudební knihovny



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: první až pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně (1., 4., 5. ročník), 2 hodiny týdně (2. – 3. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, chránit a vytvářet estetické hodnoty. Výtvarná výchova rozvíjí u žáků přirozenou potřebu výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost a významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Ve výtvarném tvoření se utváří a rozvíjí vztah žáků k lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturnímu dědictví.

Základním úkolem Výtvarné výchovy je získávání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, modelování a prostorovém vytváření. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a materiály formou hravé činnosti a experimentování. Od 4. třídy žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznámí s používáním různých výtvarných pomůcek a technik,
- vnímá svět jako sled jedinečných a neopakovatelných zážitků,
- rozvíjí dětskou senzibilitu a empatii,
- rozvíjí dovednosti vnímat krásu obyčejných věcí kolem sebe.

Kompetence k řešení problémů

- Žák nalézá pravidla při vytváření různých výtvarných technik a používání různých výtvarných materiálů,
- samostatně rozhoduje o využívání výtvarných postupů, technik a materiálů při řešení konkrétního úkolu či tématu,
- zhodnotí výsledky své práce.



Kompetence komunikativní

- Žák správně formuluje obsah sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů,
- srozumitelně vyjádří vlastní názor na umělecká díla,
- využívá komunikační dovednosti při vytváření společné práce skupiny,
- učí se ohleduplnému postoji k práci ostatních lidí,
- vhodně reaguje a vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek,
- využije prostor k vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žák se seznamuje se zásadami chování na kulturních akcích,
- vytváří a respektuje pravidla práce v týmu,
- učí se respektovat názor jiných dětí.

Kompetence občanské

- Žák se učí respektovat, chránit a oceňovat tradice, kulturní a historické dědictví,
- pozitivně se staví k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve svém okolí,
- respektuje sociální a etnickou příslušnost člověka.

Kompetence pracovní

- Žák si připravuje a udržuje pracovní prostor,
- správně a bezpečně používá výtvarné pomůcky a materiály a pečuje o ně,
- dodržuje hygienická pravidla při práci,
- při výtvarných činnostech se snaží přispívat k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot.



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) ➤ snaží se je zachytit kresbou, malbou, barvou ➤ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ➤ v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ➤ volí vhodné prostředky výtvarného ztvárnění podle svého smyslového vnímání ➤ ve výtvarném projevu uplatňuje vnímání objektu různými smysly ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy • výtvarného vyjadřování: kresba, • modelování a malba • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými • prostředky a materiály • reflexe a vztahy zrakového vnímání • k vnímání ostatními smysly – vizuálně • obrazová vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, • chuťových a vyjádření vizuálních podnětů • prostředky vnímatelnými ostatními smysly • vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, kooperace a kompetice; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>Pracovní činnosti – modelování</p> <p>Matematika – geometrické linie a tvary</p> <p>Člověk a jeho svět – živá příroda</p> <p>Český jazyk – slohový popis objektu a vyjádření dojmů, ilustrace k literárnímu textu</p>	<p>1. – 3.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>➤ vyjadřuje svůj názor a diskutuje nad výtvarným dílem, svým či jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení výtvarných děl a prací 		

Pomůcky: tužky, pastelky, akvarelové pastelky, vodové barvy, fixy, tuž, temperové barvy, suché pastelky, voskovky, modelína, prstové barvy, čtvrtky, papíry, barevné čtvrtky a papíry, hedvábné papíry, klovatina, lepidlo, škrob, nůžky, obrázky dětských ilustrací, reprodukce obrazů malířů pro děti ...

Nástroje: Návštěva galerie a prodejen s výtvarnými díly, návštěva muzea a výtvarných výstav



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, reklama 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá jednotlivé prvky ve vztahu k jejich okolí a k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve výtvarných pracích uplatňuje své vlastní životní zkušenosti a nejbližší sociální a komunikační vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	<p>Hudební výchova – výtvarné ztvárnění hudby</p> <p>Tělesná výchova – výtvarné ztvárnění pohybu</p> <p>Pracovní činnosti – modelování, stříhání, lepení</p>	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
		Matematika – geometrické linie a tvary Člověk a jeho svět – živá příroda Český jazyk – slohový popis objektu a vyjádření dojmů, ilustrace k literárnímu textu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly ➤ uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická médiá, reklama) 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje • jejich porovnávání s vlastní interpretací 		4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodnění výtvarného záměru • a uskutečnění – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje • osobní postoj v komunikaci nad výtvarným dílem – jeho utváření a zdůvodňování 		4. – 5.

Pomůcky: tužky, pastelky, akvarelové pastelky, vodové barvy, fixy, tuž, temperové barvy, suché pastely, voskovky, modelína, prstové barvy, barvy na textil, barvy na sklo a porcelán, barvy na hedvábí, čtvrtky, papíry, barevné čtvrtky a papíry, hedvábné papíry, vlnité a jiné papíry, ubrousky na ubrouskovou techniku, klovatina, lepidlo, škrob, nůžky, barevné látky a vlna, obrázky dětských ilustrací, reprodukce obrazů malířů pro děti ...

Nástroje: Návštěva galerie a prodejen s výtvarnými díly, návštěva muzea a výtvarných výstav



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu Tělesná výchova jsou části vzdělávacího oboru Tělesná výchova, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro I. stupeň.

Tento předmět se vyučuje 2 hodiny za týden. Při realizaci tohoto předmětu žáci cvičí v tělocvičně. V letních, jarních měsících

(při vhodném počasí) žáci cvičí ve venkovních prostorách školy. Od 2. ročníku do 4. ročníku probíhá plavecký kurz. Žáky rozdělujeme do družstev, do dvojic. Cvičí i jednotlivě. Využívají tělocvičného náradí a náčiní. Účastní se sportovních akcí.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům v oblasti sportu a aby s nimi dovedli zacházet,
- je veden k tomu, že přehled v oblasti sportu mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby při svém hodnocení postupoval uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit,
- je mu umožněno dostatečné množství prožitků a je mu poskytnut dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k tomu, aby vnímal i mimojazykové vyjadřování a aby sám tuto komunikaci využíval,
- je mu ukázáno, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý zážitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem,
- je mu poskytnut dostatečný prostor k jeho vlastnímu sportovnímu projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žákovi jsou vysvětlovány zásady chování na sportovních akcích,



- je mu ukázána potřeba spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- je mu předvedeno na příkladech tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- je budována na základě respektování názorů každého žáka jeho sebedůvěra.

Kompetence občanské

- Žák získává pozitivní postoj ke sportu,
- Je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Žákovi je vysvětleno, jak správně používat nářadí a náčiní,
- je mu vysvětlena zejména při sportovních aktivitách nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- je veden k tomu, aby dodržoval pravidla ve sportu i mimo něj a pravidel a fair play,
- je mu vysvětlována potřeba pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: první až pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost 	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Člověk a jeho svět	1. - 3.
➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy – gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) – přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) – kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) – cvičení na žebřinách – atletika: vytrvalostní běh 5-10 min – rychlý běh 20-50 m – skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) – hod míčkem z místa a rozběhu 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Hudební výchova	1. – 3.
➤ spolupracuje při jednoduchých týmových ➤ pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená) 	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice Matematika Náboženství	1. – 3.
➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 	Náboženství	1. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely ➤ k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	Matematika Náboženství	1. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla ➤ v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.) správné držení těla 		1. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení (základní cvičební polohy a techniky cvičení) 		1. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli ➤ po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) 	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Náboženství	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	EV – vztah člověka k prostředí	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení ➤ související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	EV – vztah člověka k prostředí	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení ➤ koriguje techniku cvičení podle obrazu ➤ v zrcadle, podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	EV – vztah člověka k prostředí Hudební výchova	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	EV – vztah člověka k prostředí	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita Český jazyk Náboženství	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost ➤ a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace MKV – lidské vztahy Náboženství	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí ➤ adekvátně reaguje v situaci úraz ➤ spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) 	<p>Člověk a jeho svět Náboženství</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kolektivní hry • vlastní tělovýchovná činnost 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí Český jazyk Náboženství</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Náboženství</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví ➤ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu ➤ cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) 	<p>Český jazyk Anglický jazyk Matematika</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) 	<p>Matematika Člověk a jeho svět</p>	5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních zdrojích pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ➤ samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech • 	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Český jazyk	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní prvky plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • splývání, prsa, skok do vody • komunikace na základě názvosloví • uvědomování si bezpečného chování při plavání 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí	2. – 4.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní prvky bruslení 	<ul style="list-style-type: none"> • jízda vpřed, přenášení váhy, koordinace pohybu • uvědomování si bezpečného chování při bruslení 	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečetí	1. – 3.

Pomůcky: podložky, míče, švihadla, krátké tyče, stopky...

Nářadí: kladina, švédská bedna, odrazový můstek, trampolína, lavičky, branky...



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: první až pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách a specializovaných učebnách.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a k formulování jejich osobnosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Na I. stupni je naším prvořadým cílem rozvoj pracovních návyků a dovedností, plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, práce s různým materiálem a pracovní nadšení.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k praktickému osvojování práce podle návodu,
- žák je veden k plánované činnosti s materiálem a při přípravě pokrmu se surovinami,
- žák je veden k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost v běžném životě,
- žák je pozitivně motivován.

Kompetence k řešení problémů

- Žákovi je předkládáno dostatečné množství příkladů, aby byl schopen prakticky používat osvojené poznatky, které uplatní uplatnění v životě,
- žák je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování,
- žák je veden k samostatnému nalézání pravidel při vytváření různých pracovních technik a používání různých materiálů.



Kompetence komunikativní

- Žák je veden k správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů,
- žák je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- žákovi je předkládáno dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině,
- žákovi je předkládáno dostatek příležitostí k vyzkoušení různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky,
- žák je veden na základě respektování názoru druhého k budování sebedůvěry.

Kompetence občanské

- Žák je veden k potřebě respektovat, chránit, cenit si našich tradic, kulturního a historického dědictví,
- žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- žákovi je vysvětlován vliv lidské činnosti na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k přípravě a udržování svého pracovního prostoru,
- žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému užívání všech používaných nástrojů, materiálů a k péči o pomůcky,
- žák je veden ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel při práci.



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, ➤ překládá a skládá papír 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy • využití tradic a lidových zvyků 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Adventní tvoření</p> <p>Velikonoční tvoření</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – papír a karton 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, ➤ opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál ➤ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – přírodniny 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá textil a nalepí textilií 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – textil 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	1.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil ➤ používá přední a zadní steh ➤ přišije knoflíky ➤ slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – textil 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	2. - 3.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti ➤ při práci se stavebnicí (sestavuje stavebnicové prvky) ➤ montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. - 3.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy péče o nenáročnou pokojovou květinu – otírání listů, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské činnosti 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy péče o pokojovou květinu – otírání listů, zalévání, kypření ➤ zaseje semena ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. - 3.
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy správného stolování ➤ a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. - 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se vhodně při stolování ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně 	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3.

Pomůcky: nůžky, tužka, guma, pravítko, pastelky, fixy, různé druhy papíru, barevné papíry, tapetové lepidlo, lepidlo, lepicí páska, vodové barvy, jehla a nit, textil, přírodní materiál, stavebnice, modelovací hmota, pracovní podložka, pracovní oděv, různá semena, květináče, hlína na přesazování, pracovní nářadí, různé kuchyňské nádobí, ...

Nástroje: muzeum, výstavy, botanická zahrada



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat ➤ vytváří prostorové konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • práce s papírem a kartonem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základy aranžování ➤ seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic ➤ udržuje pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami • lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Adventní tvoření</p> <p>Velikonoční tvoření</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textilem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	4. – 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní dle použitých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>	4. – 5.
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ montuje a demontuje stavebnici ➤ dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • práce s návodem • práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	4. – 5.
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy péče o pokojové květiny ➤ zná rozdíl mezi setím a sázením ➤ zná množení rostlin odnožemi a řízkováním ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</p> <p>Přírodověda</p>	4. – 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi ➤ vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	5.
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů ➤ zná pravidla správného stolování a společenského chování ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úraze ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	4. – 5.

Pomůcky: nůžky, tužka, guma, pravítko, pastelky, fixy, různé druhy papíru, barevné papíry, tapetové lepidlo, lepidlo, lepicí páska, vodové barvy, jehla a nit, textil, přírodní materiál, stavebnice, modelovací hmota, pracovní podložka, pracovní oděv, různá semena, květináče, zemina na přesazování, pracovní nářadí, různé kuchyňské nádoby, ...

Nástroje: muzeum, výstavy, botanická zahrada



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Náboženství

Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: první až pátý

Časová dotace: 1D* hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je povinným předmětem. Respektuje základní otázky člověka spojené s hledáním životního stylu. Vyzdvihuje souvislost mezi tajemstvím transcedence a posledním cílem člověka.

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc v orientaci v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici a k nabídce křesťanského způsobu života.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Předmět náboženství rozvíjí následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznamuje s biblickými příběhy Starého zákona a Nového zákona,
- učí se vnímat jednotlivé biblické příběhy jako přínos pro osobní život i život církve,
- učí se odpovědně prací s přijatými informacemi, které mají mít odraz v praktickém životě (hodnoty člověka, pomoc potřebným...),
- učí se v průběhu výuky propojovat poznatky z jiných předmětů a vytvářet komplexní pohled na tento svět,
- poznává smysl a cíl učení, učí se chápat jeho význam nejen pro tento život, ale i pro jeho přesažnost do věčnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, zaměřovat se na kořen problémů, uvědomovat si jejich důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života,
- seznamuje se s řešením životních situací na modelových příkladech a učí se uplatňovat křesťanské hodnoty ve svém jednání,
- učí se hledat vzor pro svůj život v Ježíši Kristu, v životě svatých i mnohých osobností dnešní doby a aplikovat jejich postupy při řešení podobných nebo nových situací,



- učí se uvážlivým rozhodnutím při řešení životních otázek na základě lásky k bližním a odpovědnosti za své činy,
- konfrontuje výsledky svých činů s druhými a učí se je hodnotit ve světle morálních hodnot.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vzájemné komunikaci,
- učí se rozvíjet smyslové vnímání pro verbální i neverbální komunikaci,
- rozvíjí komunikaci činem a komunikaci tichem,
- učí se s úctou naslouchat lidem i Bohu a vést s nimi dialog na bázi lásky,
- učí se spolupráci, vzájemným vztahům a vytváření společenství.

Kompetence sociální a personální

- Učí se účinné a kvalitní spolupráci ve skupině,
- učí se objevovat ve skupině nejen svou roli, ale i své dané schopnosti a obdarování, které se pak snaží rozvíjet,
- učí se vytvářet pozitivní klima ve skupině,
- učí se konstruktivní diskusi a vzájemnému naslouchání,
- poznává hodnoty zkušeností druhých lidí,
- učí se sebezpoznání, pozitivnímu sebehodnocení, sebedůvěře na základě Boží otcovské lásky,
- učí se sebeovládání tak, aby dosáhl pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty.

Kompetence občanské

- Seznamuje se se základními morálními hodnotami,
- učí se pozitivnímu jednání ve vztahu k druhým lidem i celé společnosti,
- vnímá „bídu“ světa a učí se empatii s trpícími a účinné pomoci druhým lidem,
- učí se respektovat druhé lidi s odlišným přesvědčením,
- učí se lásce k přírodě z úcty ke Stvořiteli a k pozitivnímu vytváření životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učí se poctivému přístupu ke školním povinnostem a postupnému přejímání zodpovědnosti za realizaci vlastního života,
- učí se rozvíjet zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- poznává pozitivní hodnotu práce a radost z dobře vykonané práce,
- učí se chápat práci nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale díky křesťanskému pojetí práce se jí učí také vnímat, jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: první až třetí

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si pozitivní vztah k sobě a ke světu kolem sebe ➤ osvojí si základní zásady chování a odpovědnost za ně v rodině a mezi vrstevníky ➤ dokáže se ztišit, otevřít se Boží lásce, druhým ➤ seznámí se s osobní modlitbou a její důležitostí v životě 	<p>BŮH NÁM DÁVÁ ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání stvořeného světa pomocí smyslů • modlitba spontánní • modlitba společná 	<p>EV – základní podmínky života (člověk a příroda)</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (lidská setkání)</p> <p>Člověk a jeho svět – komunikace, sebepoznání</p>	1. - 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si Boží přítomnost ve stvoření a společnosti, existenci neviditelných skutečností ➤ rozlišuje dobro a zlo, dokáže ho pojmenovat ➤ seznámí se s biblickými příběhy Geneze, Kain a Ábel, Noe, Babylonská věž 	<p>VŠECHNO STVOŘENÉ NÁM VYPRÁVÍ O BOHU</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvoření světa, člověka • andělé • dobro a zlo 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <p>Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě</p>	2. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prožije atmosféru oslavy ➤ vnímá důležitost rodiny, radost a vděčnost z daru ➤ uvědomuje si potřebu záchrany (od dědičného hříchu) ➤ seznámí se se základními biblickými 	<p>BŮH NÁM DÁVÁ SVÉHO SYNA, BŮH K NÁM MLUVÍ A ZVE NÁS K HOSTINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • advent a Vánoce • Zdravas Maria – modlitba 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (lidská setkání a oslava v rodině)</p> <p>Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti – vánoční tradice</p>	1. – 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>událostmi: zvěstování a narození Ježíše, útěk do Egypta, Zjevení Páně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hodnotu Božího daru i přes jeho chudobu a jednoduchost ➤ zná modlitbu Zdrávas Maria ➤ seznámí se se symbolikou adventního věnce 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s Palestinou ➤ vnímá Ježíšův křest a jeho důležitost pro osobní život ➤ seznámí se se základními událostmi Ježíšova života a převypráví je ➤ vnímá potřeby druhých a modlí se za ně ➤ zná modlitbu Otče náš 	<p>BŮH NÁM DÁVÁ SVÉ SLOVO, PŘICHÁZÍ K NÁM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palestina • Ježíšovo dětství, křest • Ježíšovy zázraky • Otče náš - modlitba 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (vnímání potřeb druhých)</p> <p>Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě</p>	1. – 2.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává smysl lidského utrpení a bolesti, aby pochopil velikonoční liturgii ➤ proniká do smyslu křížové cesty ➤ seznámí se s některými symboly (kříž, paškál, popelec) 	<p>BŮH NÁM DÁVÁ NOVÝ ŽIVOT – MÁ MOC</p> <ul style="list-style-type: none"> • postní doba, udělování popelce • Velikonoce 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika (vnímání utrpení a bolesti kolem sebe)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti – velikonoční tradice</p>	1. - 2.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zakusí radost z Ježíšova vítězství nad smrtí ➤ objeví ve svém životě Ježíšovo doprovázení (Emauzy) ➤ učí se proměňovat svůj strach v radost a naději 	<p>HOSTINA – SPOLEČENSTVÍ CÍRKVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • velké dny v životě Ježíše Krista • Emauzy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu (vnímání radosti)</p> <p>Pracovní činnosti – hostina</p>	3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s církví jako se společenstvím lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří se spolu modlí, pracují, ... ➤ poznává světce, kteří jsou pro něj vzorem na jeho životní cestě ➤ vnímá proměnu, kterou působí Duch Svatý ➤ proniká do Božích tajemství, dokáže přemýšlet o věčném životě 	<p>BŮH NÁM DÁVÁ RADOST, CHCEME ŽÍT JAKO JEŽÍŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seslaní Ducha Svatého – letnice • společenství Církve • Panna Maria, světci • Boží království – věčnost, nebe 	<p>Člověk a jeho svět – osobnost člověka (světci)</p>	1. – 2.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převypráví události z Mariina života ➤ ví, že Maria má účast na Božím díle záchrany člověka a důvěřuje v její přímluvu ➤ uvede příklady působení Ducha Svatého v životě člověka 	<p>DUCH, KTERÝ OŽIVUJE, PANNA MARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • působení Ducha Svatého tehdy a dnes • Panna Maria 	<p>Člověk a jeho svět – Svátek maminek Výtvarná výchova – přání maminkám</p>	3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si, že se člověk křtem stává členem církve ➤ seznámí se se symboly Ducha Svatého ➤ ví, že křesťané uctívají Boha ve třech osobách 	<p>BŮH JE TROJEDINÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoštolské vyznání víry • cesta ze Ježíšem • Bůh se zjevuje jako Nejsvětější Trojice 		2. – 3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se skutečností hříchu ➤ učí se vypořádat se s hříchem a poznává, jak hřích zotročuje 	<p>DĚJINY SPÁSY</p> <ul style="list-style-type: none"> • hřích – pojem, závažnost 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení se s Desaterem jako s pravidly, která mu pomáhají a osvobozují ho ➤ zná Desatero a přijímá ho do svého života 	<p>DESATERO – CESTA KE ŠTĚSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. – 10. přikázání 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s biblickými příběhy, které vypráví o Boží lásce k lidem (Zacheus, uzdravení ochrnutého, o marnotratném synovi) ➤ uvědomuje si, že Bůh má rád každého člověka a svou láskou uzdravuje nejen tělo, ale i duši ➤ pochopí, že láska nezná rozdílu ➤ jedná ve shodě se svědomím, dělá dobro a vyhýbá se zlu (hříchu) ➤ seznámí se se svátostí smíření ➤ poznává, že Bůh je dobrý a milující Otec 	<p>POZVÁNÍ K HOSTINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zacheus • uzdravení ochrnutého • příběh o dobrém Otci • svědomí • svátost smíření 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje sedm svátosti ➤ chápe svátosti jako zvláštní dary Boží lásky 	<p>SVÁTOSTI – ZNAMENÍ BOŽÍ LÁSKY</p>		3.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s průběhem a významem poslední večeře ➤ učí se pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou ➤ seznámí se s liturgickým prostorem kostela (kaple) a s liturgickými předměty ➤ vnímá Písmo svaté jako slovo Boží ➤ odpovídá správně na jednotlivé výzvy při mši svaté ➤ porozumí významu obětních darů ➤ prožívá a chápe vnější gesta při obětování ➤ snaží se chápat Kristova slova při proměňování a uvědomuje si jejich moc 	<p>HOSTINA S JEŽÍŠEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslední večeře – mše svatá • mše svatá – příprava, bohoslužba slova, bohoslužba oběti, proměňování, svaté přijímání • eucharistie a život <p>SHRNUTÍ CELOROČNÍHO UČIVA</p>	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova– seznámení se s interiérem kostela</p>	3.
			1. - 3.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none">➤ chápe, že církev věří v přítomnost Krista v eucharistii➤ ví, že víra člověka roste pravidelnou účastí na mši svaté			

Pomůcky: učebnice, pracovní listy, Bible, mapy, encyklopedie, obrázkový materiál, videokazety, přírodniny, soubor látek v liturgických barvách,

Nástroje: výstavy, muzeum, sakrální prostory



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obnoví svůj vztah k Bohu i k dětem ve skupině ➤ uvědomí si odpovědnost za vztahy v rodině a mezi vrstevníky ➤ dokáže se ztišit, otevřít se Boží lásce, druhým ➤ učí se spolupracovat a brát ohled na druhého ➤ orientačně se seznámí s knihami Starého i Nového zákona ➤ podle záložek se orientuje v Bibli ➤ dokáže podle odkazu vyhledávat v Bibli ➤ vnímá, kolik zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu i mikrokosmu ➤ poznává, co je pro něj charakteristické a co je dělá jedinečným 	<p>JSEM NA CESTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modlitba spontánní • Modlitba společná • Bible, průvodce na cestě • Tady bydlím • Vyryl jsem si tě do dlaní 	<p>EV – základní podmínky života (člověk a příroda)</p> <p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (lidská setkání)</p> <p>Člověk a jeho svět – vesmír, vše se skládá z atomů</p>	4.- 5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se situací izraelského národa v Egyptě, s okolnostmi odchodu Izraelitu, s přechodem přes moře, s událostmi, které se staly na poušti, až k naplnění cesty, a dokáže vše převyprávět ➤ v obraze „hořícího keře“ rozvíjí svoji představu o Bohu a svůj postoj k němu ➤ srovnáním události Ježíšovy poslední večeře a slavení židovské paschy si uvědomí souvislost mezi Starým a Novým zákonem 	<p>MOJŽÍŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cesta z egyptského otroctví • Přechod přes moře • Desatero, 1. – 10. přikázání • Putování pouští do zaslíbené země 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě</p> <p>Výtvarná výchova – vlastní představy o nebi</p>	4.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s Desaterem jako s pravidly, která mu pomáhají a osvobozují ho ➤ zná Desatero a přijímá ho do svého života 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s biblickým příběhem Abraháma a Sáry, kteří poslechnou Boží hlas a rozhodují se pro život s Bohem ➤ uvědomí si, že k životu člověka patří odvaha někomu a něčemu věřit ➤ seznámí se s původem a významem svého jména ➤ vcítí se do role utlačovaného a uvědomí si, že Bůh nabízí pomoc ➤ uvědomí si dvojí možnost smíchu – jako radost i jako výsměch nebo zlehčení situace ➤ pozná, že Abrahám je otcem víry pro židy, muslimy i křesťany 	<p>ABRAHÁM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odejdi ze své země • Pohled na nebe a sečti hvězdy • Hagar a Izmael • Ať se směje každý, kdo o tom uslyší • Abraháмова zkouška • Abrahám, otec víry 	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (vnímání potřeb druhých) Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě</p>	5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si znalosti o adventní době ➤ seznámí se s příběhem svaté Lucie jako příkladem křesťanského života ➤ zopakuje si, co ví o svatém Josefovi a událostech kolem Ježíšova narození ➤ zopakuje si událost příchodu tří mudrců ➤ všimne si, kolik podnětů jej obklopuje a uvědomí si význam ticha ➤ seznámí se s příběhem narození Jana Křtitele ➤ vnímá Ježíšův křest a jeho důležitost pro 	<p>CESTA ZA SVĚTLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advent a Vánoce • Biblické zprávy o Ježíšově narození • Slyším kolem sebe mnoho hlasů • Narození Jana Křtitele • Hlas volajícího na poušti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání A sebepojetí (lidská setkání a oslava v rodině) Člověk a jeho svět – orientace v biblické mapě Výtvarná výchova Pracovní činnosti – vánoční tradice, výroba dárku, adventního kalendáře</p>	4. - 5.



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
osobní život			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientačně se seznámí s událostí a s textem Horského kázání ➤ chápe blahoslavenství jako příslib Božího království a jako osobní program na cestu k Božímu království ➤ seznámí se s podobenstvím o hořčičném zrně a kvasu, o pokladu ukrytém v poli, vzácné perle ➤ vnímá, že i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc ➤ seznámí se s biblickými příběhy, které vypráví o Ježíšových zázracích – uzdravení slepého, hluchoněmého, nemocného s ochrnutou rukou ➤ na několika situacích si má uvědomit, když může být člověk slepý, hluchý a němý, a hledat cestu vlastního uzdravení ➤ uvědomí si, co všechno může způsobit svými rukama 	<p>JEŽÍŠ UKAZUJE CESTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blahoslavenství • Podobenství o Božím království • Ježíš uzdravuje 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>4.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si událost o uzdravení slepého a všimne si souvislosti události i znamení světla ve svátosti křtu ➤ zopakuje si událost o zázračném rozmnožení chlebů a všimne si souvislosti se svátostí eucharistie ➤ na symbolu dveří si uvědomí, že Ježíš otevírá přístup k otci ➤ na základě obrazu dobrého pastýře si má uvědomit, jak starostlivý a pečující je Bůh, všimne si souvislosti a prohloubí prožívání svátosti smíření ➤ přirovnáním k vinnému kmeni si uvědomí souvislost se svátostí biřmování ➤ seznámí se se základními informacemi a o svátosti manželství a svátosti kněžství ➤ - seznámí se s příběhem vzkříšení Lazara a se svátostí nemocných 	<p>KDO JSI JEŽÍŠ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já sem světlo světa • Já jsem chléb života • Já jsem dobrý pastýř, já sem dveře • Já sem vinný kmen • Já jsem cesta, pravda a život • Já jsem vzkříšení a život 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu (vnímání radosti)</p> <p>Pracovní činnosti – chlebové placky</p>	<p>5.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává smysl lidského utrpení a bolesti, aby pochopil velikonoční liturgii ➤ položí si otázku, co je po smrti a odpověď hledá v křesťanství ➤ seznámí se s příběhem Ježíšova proměnění na hoře Tábor, odpoví na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ ➤ seznámí se s průběhem a významem poslední 	<p>JEŽÍŠOVA CESTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postní doba, udělování popelce • Velikonoční události s apoštolem Petrem • To je ta noc • Křížová cesta 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika (vnímání svého selhání, které hledá řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti – velikonoční tvoření</p>	<p>4. -5.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<p>večeře, učí se pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podrobněji se seznamuje s liturgií velikonoční vigilie a učí se vnímat poselství symboliky předmětů a gest ➤ seznámí se s událostí Petrova zapření jako s příkladem lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí ➤ prostřednictvím postav, které Ježíše provázejí na křížové cestě, proniká do smyslu děje 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům ➤ seznámí se s biblickým textem Petr a Jan u prázdného hrobu ➤ seznámí se s biblickým textem, kdy se Ježíš ukázal učedníkům v Galileji 	<p>CÍRKEV NA CESTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • U prázdného hrobu • Ježíš se dává poznat u jezera • Světlo naděje • Ježíš je vzkříšen, setkává se se svými učedníky – vznik Církve • Církev v době apoštolů 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>4.- 5.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si událost seslání Ducha Svatého ➤ vnímá církev jako se společenstvím lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří se spolu modlí, pracují, ... ➤ uvědomí si, že každý člověk je originál a má právo být jiný ➤ prožije radost z jednoty v různosti ➤ seznámí se s významem slova ekumenismus ➤ zopakuje si jednotlivé části mše svaté 	<p>DUCH SVATÝ A CÍRKEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seslání Ducha Svatého – letnice • A naplnil celý dům • Aby všichni jedno byli • Dům ze živých kamenů • Apoštolské vyznání víry • Mše svatá – hostina společenství, slova a chleba 	<p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Pracovní činnosti Výtvarná výchova – seznámení se s interiérem kostela</p>	<p>4. - 5.</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převypráví události z Mariina života ➤ ví, že Maria má účast na Božím díle záchrany člověka a důvěřuje v její přímluvu ➤ poznává světce, kteří jsou pro něj vzorem na jeho životní cestě ➤ zopakuje si jména postav, se kterými během roku pracovalo a spojí si je s konkrétními událostmi 	<p>MARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panna Maria, světci • Měli všechno společné • Spolupracujeme na Božím díle 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Člověk a jeho svět – osobnost člověka (světci)</p>	4.-5.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s příběhem změny smýšlení apoštola Pavla jako s příběhem vyjití na novou cestu ➤ seznámí se se slavením církevního roku a připojí k němu významné dny svého života ➤ uvědomuje si, že Bůh má rád každého člověka ➤ zamyslí se nad tím, co znamená být křesťanem ➤ zopakuje si probranou látku 	<p>JSME VYSLÁNI NA CESTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ • Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel • Liturgický rok • Věřit znamená • Opakování <p>SHRNUTÍ CELOROČNÍHO UČIVA</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Člověk a jeho svět – zeměpisná místa</p>	4. - 5.

Pomůcky: učebnice, pracovní listy, Bible, mapy, encyklopedie, obrázkový materiál, videokazety, přírodniny, soubor látek v liturgických barvách,

Nástroje: výstavy, muzeum, sakrální prostory



Učební osnovy pro druhý stupeň ZŠ



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 4 hodiny / týdně (6. – 8. ročník), (3+2D*) hodin týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat přečtený text a posuzovat jeho formální stránku a výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek.

V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, postihují umělecké závěry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají základní čtenářské návyky i schopnosti, interpretují literární text.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si rozšiřuje dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- žák je veden k systematickému zpracování a ukládání informací,
- žák aplikuje naučená pravidla pravopisu včetně jejich vzájemného propojování,
- žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,



- používá různých učebních pomůcek (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- Žák je veden k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení,
- Žák je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů pomocí řečnických cvičení a slohových prací na dané téma,
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu,
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Žák diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem),

Kompetence občanské

- Žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- je podporován v pozitivních postojích k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění si našich tradic.

Kompetence pracovní

- Žák je veden ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- žák je veden k přípravě a udržování učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a ke kontrole.



Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný ➤ definuje, co je nářečí a obecná čeština, uvede, čím se liší od spisovného jazyka ➤ vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov, dialektologie. ➤ naučí se pracovat s jazykovými příručkami, využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti, orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé...). 	<p>Úvod o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a jeho útvary • nářečí a obecná čeština • jazykověda a její složky • jazykové příručky 	<p>Z – práce s mapou ČR D – historický vývoj jazyka MKV – kulturní diference, multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj Bi – vývoj člověka Rov – způsoby komunikace</p> <p>Z – Praha, hlavní město ČR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí ➤ znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací. ➤ dokáže označit slovotv. základ, předpony a přípony, dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost • slovní přízvuk • zvuková stránka věty 	<p>Hv-rytmická cvičení OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj Z – zeměpisné názvy Vv – čeští malíři</p> <p>D – práce s historickým textem</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže označit šev předponový, příponový, zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis, dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně ➤ dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel ➤ utvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis, vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa). ➤ uvede, se kterými pády se pojí předložky s, a z, doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní ➤ dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná, rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...). ➤ orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě ➤ vyhledá v textu podstatná jména, dokáže určit pád, číslo, rod a vzor ➤ rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná, látková ➤ dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod, rozpozná tvrdá, měkká a přivlastňovací ➤ stupňuje přídavná jména ➤ vyjmenuje druhy zájmen, vhodně jich užívá v psaném i mluveném projevu 	<p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovtvorný základ, předpona a přípona, stavba slova, slova příbuzná • střídání hlásek při odvozování, • skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky • skupiny bě-bje,pě,vě-vje, mě-mně • předpony s-/se-,z-/ze-, vz-/vze- • předložky s, z • i-y po obojetných souhláskách 	<p>In – práce s internetem OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální Z – pohoří České republiky práce s mapou města a řeky České republiky</p> <p>Bi – názvy rostlin a živočichů</p> <p>Z – zeměpisné názvy měst Bi – názvy živočichů</p> <p>In – práce s internetem D-výběr vhodného textu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj,</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje druhy číslovek, správně skloňuje ➤ dokáže v textu vyhledat slovesa a určit mluvnické kategorie ➤ ve větě vyhledá podmět a přísudek, uvede charakteristické znaky základních větných členů ➤ vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky ➤ nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa • Skladba • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) • opakování o přímé řeči 	<p>morální rozvoj</p> <p>Z – názvy měst, čtvrtí v Praze práce s mapou</p> <p>D – Národní divadlo</p> <p>Hv – opera, autoři oper</p> <p>Bi – zoologie (domácí zvířata)</p> <p>Hv – lidové písně</p> <p>M – číslo, číslice</p> <p>D-použití textu s historickou tematikou</p> <p>Z-zpracování referátu</p> <p>In – práce s internetem</p>	
<p>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje, dokáže stupňovat napětí, použít přímou řeč ➤ z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu ➤ rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje) • zpráva a oznámení 	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení</p> <p>Bi – šelmy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>znaky, vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje, samostatně napíše zprávu, oznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice ➤ uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu knihy ➤ uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, je schopen napsat dopis dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> • výpisky • výtah • dopis 	<p>M – geometrické tvary, základní jednotky míry D – text s historickou tematikou N – zvyky a tradice MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu a reality, stavba D – starověké Řecko Fy – stavba látek Tv – olympijské hry</p>	
<p>LITERARNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku ➤ uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě ➤ vyjmenuje charakteristické znaky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text ➤ zná významné osobnosti české literatury 19. 	<ul style="list-style-type: none"> • mýty, báje • pohádky, pověsti • z české literatury 19. století 	<p>Vv-kresba na vybrané téma Z-práce s mapou D-práce s vybraným textem OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka</p> <p>Vv – ilustrace pohádkových knížek, ilustrátoři D – významné historické osobnosti</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>stol., čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráskova...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu, interpretuje text ➤ přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury, výstižně formuluje vlastní názory na četbu ➤ přečte s porozuměním ukázky se zvířecím hrdinou, texty dokáže reprodukovat s porozuměním ➤ přečte s porozuměním ukázky, vyhledá humorné situace a humorná slova, dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku, výstižně formuluje vlastní názory na četbu a používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná literatura • svět lidí a svět zvířat • humorná literatura 	<p>Vv-kresba na vybrané téma D-práce s vybraným textem</p> <p>Hv-poslech vybraných ukázek OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka Rov – vztahy mezi lidmi EV – vztah člověka a prostředí</p>	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven



Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku. ➤ rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. ➤ upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, tvoří spisovné tvary a vhodně jich užívá v mluvených a psaných projevech ➤ upevní si učivo z 6. roč. (druhy zájmen, skloňování) ➤ dokáže použít ve správných tvarech různé druhy zájmen ➤ bezpečně pozná číslovku v textu, určí druh a kategorie ➤ dokáže vyskloňovat číslovky ➤ určí slovesné kategorie, rozliší slovesný rod činný a trpný, vytvoří tvary příčestí trpného, převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak ➤ rozliší příslovce místa času, způsobu, míry a příčiny, dokáže se na ně správně zeptat ➤ píše pravopisně správně příslovečné spřežky ➤ dokáže příslovce stupňovat 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa 	<p>MKV – multimediální výchova OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>Tv – olympijské hry, známí sportovci Bi – lidské tělo D – historické osobnosti</p> <p>M – číslo, číslice, římská čísla</p> <p>D – osobnost Karla IV.</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí ➤ rozlišuje v textu a vhodně využívá při tvorbě jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • příslovce • předložky • spojky, částice, citoslovce 	<p>Vv – ilustrace J. Lady Rov – rodina, členové rodiny Z – zeměpisné názvy Bi – názvy živočichů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, uvede příklady, vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu a dokáže ho správně odůvodnit ➤ průběžně procvičuje ostatní pravopisné jevy 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen ve jménech vlastních 	<p>MKV – multimediální výchova OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Z – zeměpisné názvy států, oceánů, moří, řek, měst</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje, co je slovo, vysvětlí význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, dokáže vysvětlit význam některých rčení. ➤ vysvětlí pojmy a uvede příklady, objasní metaforu a metonymii ➤ vyhledá odborné názvy v textu, vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady ➤ vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady ➤ vysvětlí pojmy, dokáže odvozovat, tvořit zkratková slova složeniny ➤ vysvětlí zkratky v textu 	<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • odvozování, skládání, zkracování 	<p>Z – vesmír, planety</p> <p>Ch – odborné názvy Fy – stavba atomu</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení Aj – slovní zásoba Z – zeměpisné názvy států a měst</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak ➤ vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty ➤ a uvede příklady ➤ rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu ➤ vyjmenuje druhy vět, uvádí příklady ➤ bezpečně pozná ve větě základní skladební dvojici, zná druhy přísudků, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen podmět, rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný ➤ určí ve větě jednoduché rozvíjející větné členy holé, rozvité a několikanásobné ➤ graficky znázorní stavbu věty jednoduché 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty • druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce • základní větné členy, shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení EV – vztah člověka k prostředí Z – počasí, podnebí</p> <p>Aj – skladba anglické věty</p> <p>D – starověk, počátky českého státu Bi – šelmy</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí ➤ správně píše interpunkci v přímé řeči ➤ vypracuje popis, využije správné postupy a vhodnou slovní zásobu, vysvětlí pojem líčení ➤ rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, pracuje s textem ➤ stručně charakterizuje osobu 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis (uměleckých děl, líčení, výrobku, pracovního postupu) • charakteristika 	<p>EV – příroda a já OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj VMEGS – cestování MDV – reklama D – pravěk Vv – ilustrace J. Lady Z – zeměpisné názvy Bi – kostra člověka</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis ➤ dokáže formulovat žádost ústně i písemně a vytvoří jednoduchou pozvánku ➤ porovná výtah a výpisky, pracuje s textem, připraví výtah z textu, který si sám vybere 	<ul style="list-style-type: none"> • životopis • žádost, pozvánka • výtah 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj D – významná historická osobnost Rov – kultura, umění D – text s historickou tematikou</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek., z textu vyhledá charakteristické rysy, pokusí se napsat bajku ➤ vyvodí typické znaky povídky, charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů, uvede příklady dalších povídek ➤ rozliší lyriku, epiku a drama, objasní pojmy, vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu, čte s porozuměním a interpretuje text dle svých možností ➤ z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede autory balad a romancí ➤ upevní si učivo z 6. ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky, uvede knihy pověstí a pohádek, které četl, a některé autory ➤ uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a 	<ul style="list-style-type: none"> • bajka • povídka • poezie, próza, drama • balada, romance • pověsti, pohádky • dobrodružná literatura 	<p>OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter člověka EV – vztah člověka k prostředí D – staré Řecko, Mezopotámie Z – práce s mapou</p> <p>VMEGS – cestování</p> <p>Vv – ilustrace, významní ilustrátoři Aj – anglické pohádky N – náboženství Židů</p> <p>Aj – ukázky anglických spisovatelů EV – vztah člověka k prostředí Hv – poslech vybraných ukázek</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí	• humorná literatura	Z – zámořské objevy	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven



Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>➤ zopakuje si a upevní vědomosti 7. ročníku, rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, vyjmenuje slovanské jazyky západní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obecné výklady o jazyce 	<p>Z – práce s mapou MKV – multikulturní výchova VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D – Velká Morava, počátky českého státu</p>	
<p>➤ vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova, ve slovníku vyhledá významy různých slov, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon</p> <p>➤ vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích, vysvětlí pojem slovo mezinárodní, vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích</p>	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá a jejich pravopis 	<p>Aj-využití slovní zásoby Z-práce s mapou, názvy měst, obcí, vlastní jména VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p>	
<p>➤ upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků, v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat, zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>➤ vyhledá v textu cizí vlastní jména, shromáždí o nich informace, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, tvary některých jmen si ověří v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>➤ vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování obecných jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • slovesný vid • skloňování zájmen týž, tentýž 	<p>Aj-vlastní jména, využití slovní zásoby VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívají zájmena ve správných tvarech 		Hv – významní hudební skladatelé	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky, vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty ➤ upevní si učivo ze 7. ročníku, vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony, vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem ➤ upevní si učivo ze 7. ročníku, rozpozná členy holé, rozvitě a několikanásobné, určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny, prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobném. ➤ vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr, správně doplní interpunkci ➤ graficky znázorní stavbu věty jednoduché, rozliší větu jednoduchou od souvětí ➤ vysvětlí pojem souvětí podřadné a souřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší, vysvětlí interpunkci ➤ vysvětlí, jak vedlejší věty pozná, určí druhy a určí významový poměr, znázorní graficky stavbu souvětí 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta jednočlenná a dvojčlenná • základní větné členy • rozvíjející větné členy • několikanásobné větné členy • věta jednoduchá a souvětí • souvětí podřadné a souřadné • druhy vedlejších vět 	Z – vypracování textu na dané téma D – vypracování textu na dané téma OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení EV – vztah člověka k prostředí Z – podnebí, počasí Aj – slovosled anglické věty Bi – šelmy D – Přemyslovci Z – vypracování textu na dané téma D – vypracování textu na dané téma Z – zeměpisné názvy Bi – ekologie	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, dokáže odstranit kompoziční nedostatky ➤ vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření, vypracuje charakteristiku literární postavy ➤ upevní si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, vypracuje subjektivně zbarvený popis dle zadání, použije personifikaci, přirovnání a metafory ➤ vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původ ➤ vypracuje výklad ➤ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vypíše důležitá fakta ➤ zpracuje výtah z určeného textu ➤ z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, dokáže vytvořit otázky k danému problému, diskutuje na vybrané téma, napíše úvahu na zvolené téma 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav • subjektivně zbarvený popis • výklad • výtah • úvaha 	<p>MKV – mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu a reality, stavba Ov – osobnost, sebepojetí, charakter</p> <p>D – vynálezy v historii Bi – plazi</p> <p>D – práce s historickým textem</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte si ukázky z antické literatury, uvede nejvýznamnější představitele staré řecké a římské literatury ➤ časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla ➤ charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele ➤ přečte si ukázky z Máje ➤ seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vančury, Bezruče, Voskovce, Wericha, Suchého, Šlitra, Svěráka ➤ mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu, dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu ➤ orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav a řeč autora, popíše, co obsahuje technický scénář. ➤ na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus ➤ přečte si ukázky z děl světových autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliere, Krylova, Puškina, Dickense) rozpozná základní rysy 	<ul style="list-style-type: none"> • setkání s antickou literaturou • národní obrození • romantismus • česká literatura 19. a 20. století • román, povídka, bajka, novela • filmový a technický scénář • lyrika, epika, verš, rým 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá D – starověké Řecko a Řím D – období národního obrození</p> <p>D – romantismus</p> <p>In – práce s internetem Hv – poslech ukázek z děl autorů MKV – kulturní diference, multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj Rov – kultura, umění, kulturní instituce</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ autory časově zařadí a uvede základní literární směry ➤ porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ přečte si ukázky českých i světových autorů ➤ na základě vlastní četby uvede další autory a díla ➤ vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky, vymezí základní námětové okruhy science fiction 	<ul style="list-style-type: none"> • setkání se světovou literaturou • science fiction 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p>	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven



Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku ➤ vyjmenuje slovanské jazyky, vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské, germánské) ➤ popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady ➤ shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí a zdůvodní jejich využití ➤ rozpozná samohlásky a souhlásky znělé, neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ upevní si vědomosti z předchozích ročníků, bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku, vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo 	<ul style="list-style-type: none"> • jazyky slovanské • vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka • zvuková stránka jazyka • tvoření slov 	<p>Z – práce s mapou Aj – využití slovní zásoby MKV – kulturní diference, multikulturalita OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>D – husitství, humanismus, období pobělohorské, národní obrození</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p>	<p>ČJL-9-2-08.1 ČJL-9-2-08.2 ČJL-9-2-08.3</p> <p>ČJL-9-2-02.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 			ČJL-9-2-02.1 ČJL-9-2-02.2 ČJL-9-2-02.3 ČJL-9-2-02.4 ČJL-9-2-02.5 ČJL-9-2-02.6 ČJL-9-2-02.7 ČJL-9-2-02.8 ČJL-9-2-07.1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis 	Bi – názvy rostlin a živočichů Z – názvy měst	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, uvede příklady, rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, vysvětlí synonyma, antonyma a homonyma 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slova 	Bi – termíny	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí mluvnické kategorie ➤ správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...) ➤ bezpečně pozná slovní druhy a ➤ tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ správně skloňuje cizí vlastní jména ➤ zopakuje si a upevní vědomosti o činném a trpném rodě, bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • jména a jejich druhy • skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen • slovesa a jejich tvary • přehled slovesných vzorů a tříd 	OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MKV – Multimediální výchova VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Z – zeměpisné názvy měst, států, moří, ... VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	ČJL-9-2-04.4 ČJL-9-2-04.1 ČJL-9-2-04.2 ČJL-9-2-04.3



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje vzory každé slovesné třídy, popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru, tvoří různé tvary sloves ➤ určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 		<p>ČJL-9-2-03.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů ➤ rozliší druhy přísudku, vyjmenuje druhy podmětu a určí slovní druh, kterým je vyjádřen ➤ upevní si učivo o rozvíjejících větných členech ➤ graficky zobrazí stavbu věty ➤ vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci ➤ charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, graficky znázorní složité souvětí podřadné, správně píše interpunkci, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • souvětí souřadné a podřadné • vsuvka 	<p>D – využití textu s historickou tematikou Aj – porovnání se stavbou anglické věty Bi – skladba odborného textu OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení Z – vesmír, planety</p>	<p>ČJL-9-2-06.1 ČJL-9-2-06.2 ČJL-9-2-06.3 ČJL-9-2-06.4 ČJL-9-2-06.5 ČJL-9-2-06.6</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vsuvku, uvede příklad, rozliší vsuvku od vedlejší věty, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní zásady českého slovosledu 	Aj – srovnání se slovosledem v anglickém jazyce Z – podnebí	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje ➤ s jistotou používá přímou řeč, pracuje s textem, napíše vypravování na libovolné téma ➤ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický, dynamický, uvede druhy popisu, pracuje s textem, používá vhodnou slovní zásobu, vytvoří charakteristiku ➤ zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků, vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vysvětlí, kdy, který tiskopis použije ➤ shrne a upevní si vědomosti ze 7. ročníku, ➤ napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis ➤ shrne a upevní si vědomosti, objasní rozdíl mezi výkladem a výtahem, pořídí si výtah ➤ vyhledá důležité myšlenky, hodnotí prostředky, postoje autora a vyjádří se k nim podle svých 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis a charakteristika • tiskopisy • životopis • výklad, výtah 	MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení D – starověký Egypt	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>zkušeností, nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat, napíše úvahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí charakteristické znaky proslovu, uvede, při jakých příležitostech se pronáší, vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování ➤ vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi ➤ shrne a upevní si vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview ➤ v novinách vyhledá úvodník a komentář, uvede charakteristické znaky úvodníku, komentáře ➤ charakterizuje pojmy reportáž a fejeton ➤ uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní, subjektivní), rozliší prostředky slohově zbarvené a neutrální, vyjmenuje různé stylové vrstvy ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • úvaha • proslov • diskuse • publicistické útvary (zpravodajské, úvahové, přechodné) • souhrnné poučení o slohu 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální</p> <p>MKV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení</p> <p>MKV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>ČJL-9-1-01.1</p> <p>ČJL-9-1-03.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výlisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů 			<p>ČJL-9-1-03.2 ČJL-9-1-03.3 ČJL-9-1-03.4 ČJL-9-1-03.5 ČJL-9-1-04.1 ČJL-9-1-04.2 ČJL-9-1-05.1</p> <p>ČJL-9-1-05.2 ČJL-9-1-05.3 ČJL-9-1-05.4</p> <p>ČJL-9-1-08.1 ČJL-9-1-08.2 ČJL-9-1-08.3</p> <p>ČJL-9-1-09.1 ČJL-9-1-09.2</p> <p>ČJL-9-1-10.1 ČJL-9-1-10.2 ČJL-9-1-10.3 ČJL-9-1-10.4</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje charakteristické rysy pohádky a pověsti, vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek), pověstí ➤ uvede charakteristické rysy, vyjmenuje autory povídek a zařadí díla, přečte si povídkovou knihu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka, pověst • povídka 	<p>D – využití postav z českých dějin In – práce s internetem OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka</p>	<p>ČJL-9-3-06.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>a vyhledá typické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje novelu, uvede příklad, porovná povídku s novelou. ➤ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory ➤ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší ➤ shrne a upevní si vědomosti (premiéra, derniéra, monolog a dialog), vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla, rozliší komedii, tragédii, uvede příklady a názvy nejznámějších divadel. ➤ shrne a upevní si vědomosti, uvede české i světové básníky a zařadí díla, pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky, naučí se libovolnou báseň zpaměti ➤ přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, ...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání ...) ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku, přečte si ukázky z knih, vyjádří hlavní myšlenky, pracuje s textem, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, 	<ul style="list-style-type: none"> • novela • román • fejeton • divadelní hra • poezie • písňové texty 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MKV – kulturní diference, multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Hv – hudební ukázky z děl autorů</p>	<p>ČJL-9-3-06.1 ČJL-9-3-01.1 ČJL-9-3-01.4 ČJL-9-3-01.2 ČJL-9-3-01.3</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ➤ uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala ...), přečte si ukázky z jejich básní, pracuje s textem. ➤ uvede nejznámější představitele, přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem ➤ shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, doplní informace o dalších divadlech, vyjmenuje některé divadelní hry a objasní hlavní myšlenky ➤ do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...), přečte si ukázky z děl a pracuje s textem, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní ➤ uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, ...), přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem, opírá se o historické události ➤ vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie mezi válkami • próza mezi válkami • divadlo mezi válkami a po roce 1945 • literatura po roce 1945, exilová a samizdatová literatura 	<p>Rov – kultura, umění, kulturní instituce</p> <p>D – období mezi 1. a 2. světovou válkou vznik Československa</p> <p>Hv – hudební ukázky z děl autorů Rov – kulturní instituce</p> <p>D – období po roce 1945, hospodářské a společenské poměry OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p>	<p>ČJL-9-3-06.1</p> <p>ČJL-9-3-04.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standards
<p>jejich autory</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, ...), uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny, přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky, formuluje vlastní názory na četbu ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla, přečte si ukázky z některých děl ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • světová literatura • literární přehled • orientace ve zdrojích 	<p>D – hospodářské a společenské poměry v 60. letech, okupace v roce 1968</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ČJL-9-3-02.1 ČJL-9-3-02.2</p> <p>ČJL-9-3-03.1 ČJL-9-3-03.2 ČJL-9-3-03.3</p> <p>ČJL-9-3-05.1</p> <p>ČJL-9-3-07.1 ČJL-9-3-07.2</p> <p>ČJL-9-3-08.1 ČJL-9-3-08.2</p> <p>ČJL-9-3-09.1</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
			ČJL-9-3-09.2

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 3 hodiny/týden (šestý až osmý ročník), 4 hodiny/týden (devátý ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves). Výuka probíhá vždy v celém ročníku a žáci jsou rozděleni do skupin. Všichni probírají stejnou látku.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost komunikace v angličtině – a to jak pro další studium, tak i v praktickém životě,
- hodnotí výsledky své práce,
- vyhledává informace, pracuje s textem a učí se porozumět neznámým cizojazyčným textům či poslechům,
- žák díky individuálnímu přístupu zažívá úspěch,
- tvoří, realizuje své vlastní nápady.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá různá řešení problémů, svá řešení obhajuje.
- orientuje se v cizojazyčném prostředí, komunikuje v cizím jazyce i s drobnými nedostatky ve vyjadřování,



- často řeší problémy každodenního života,
- užívá mnoha zdrojů informací, třídí je a využívá.

Kompetence komunikativní

- Žák argumentuje a obhajuje vlastní názor v cizím jazyce a zároveň poslouchá názor jiných,
- rozumí sdělením v anglickém jazyce,
- formuluje jednoduché myšlenky anglicky,
- spolupracuje s ostatními spolužáky formou práce ve dvojicích či skupinách,
- komunikuje s jinými školami či zeměmi v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Žák si osvojuje techniky vyžádání a poskytnutí pomoci v cizojazyčném prostředí,
- seznamuje se se zásadami slušného chování v anglicky mluvících zemích,
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a hodnocení, na jejichž formulaci se částečně podílí,
- odmítá vše, co by narušilo dobré vztahy mezi žáky,
- osvojuje si základy kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s českými,
- zapojuje se do projektů, kde se prakticky seznamuje s kulturou jiných národů,
- srovnává environmentální a ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s cizojazyčnými materiály, zejména s dvojjazyčnými slovníky,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- rozvíjí své individuální možnosti v mimoškolních aktivitách.



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: šestý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, ➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ volně překládá jednoduché texty ➤ rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma ➤ vyhledá informace v textu ➤ používá dvojjazyčný slovník ➤ rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí povinnosti • zvířata • prázdniny a cestování • stravování • škola • počasí • TV programy • komiksy 	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV – čtení populárně-naučného textu VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – poznávání lidí EV – lidské aktivity</p>	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozumí jednoduchým sdělením v běžných situacích ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ porovnává slyšené a čtené informace 	<ul style="list-style-type: none"> • data, množství • osobní informace • každodenní činnosti 	<p>OSV – komunikace v různých situacích, poznávání lidí</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ➤ pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává ➤ sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda ➤ popíše místo, kde žije a místa, kde se mu líbí ➤ nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby ➤ sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává ➤ zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso “být” v přít. a min, čase • přít. č. prostý a průběhový • ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny • frekvenční příslovce • řadové číslovky • neurčitá zájmena • počítatelná a nepočítatelná pod. jm. • vyjádření a otázky na množství • přídavná jm. a příslovce • stupňování přídavných jmen • • krátké rozhovory na běžná témata každodenního života • jednoduchá sdělení – pozdravy, představování, poděkování 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení, prezentace MKV – lidské vztahy, multikulturalita, rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ používá základní gramatické jevy ➤ vytváří projekty na daná témata ➤ napíše dopis, přání 	<ul style="list-style-type: none"> • popis • individuální projekty • sebehodnocení 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: sedmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standards
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech, každodenních činnostech ➤ rozumí čtenému popisu cesty ➤ rozumí běžným nápisům ve městě ➤ rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého textu týkajícího se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • životní etapy, rodina, problémy • domov a pracoviště • bydlení, domy • místa ve městě • přírodní katastrofy • zážitky 	<p>VMEGS – poznáváme svět MKV – multikulturalita</p>	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozumí hlavní myšlence vyprávění o běžných událostech ➤ rozumí jednoduchým sdělením v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla ve škole • Londýn • frázová slovesa 	<p>MKV – kulturní diference</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 			
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ➤ popíše sebe, rodinu, kamarády, prostředí, ve kterém se běžně pohybuje ➤ popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci ➤ popíše minulé události běžného charakteru ➤ vypráví zážitky z prázdnin ➤ navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc ➤ zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví ➤ zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat ➤ zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí ➤ objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas, jednoduše vyjádří svůj názor ➤ pozve kamaráda, reaguje na pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření prognóz, záměru – will • minulý čas prostý, průběhový • určitý člen v názvech • použití určitého a neurčitého členu • někdy, nikdy • pozvání • oblíbené, neoblíbené činnosti • nabídka pomoci • ptaní se na cestu, popis cesty • vyprávění o tom, co se udělalo 	<p>MV – interview s lidmi o jejich představách</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ používá základní gramatické jevy ➤ vytváří projekty na daná témata ➤ popíše sebe, svou rodinu, kamarády ➤ popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje ➤ popíše události běžného charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální projekty • sebehodnocení • úvahy 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – mediálního sdělení</p>	



Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: osmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném významovém slovníku ➤ rozumí hlavním bodům čteného novinového článku, komiksu a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma ➤ rozumí zápletku epizody známého příběhu ➤ vytvoří konec přečteného příběhu ➤ rozumí dotazům a výsledkům zábavného kvízu 	<ul style="list-style-type: none"> • části těla • materiály, oblečení • zdravá výživa, péče o zdraví • sportovní události • počítače • životní prostředí • ochrana zvířat a péče o ně 	<p>VMEGS – tradice ve sportu</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozliší specifické informace v slyšeném autentickém záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní potíže • Austrálie • výklad slov 	<p>MKV – kulturní difference</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí hlavní myšlenky čtené epizody příběhu na pokračování ➤ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 			
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ➤ popíše stav věcí nebo činností v minulosti ➤ simuluje rozhovor na dané téma ➤ vhodnými výrazy podá doplňující informace k událostem ➤ dá rady a varování pro běžné činnosti ➤ požádá o službu a na podobnou žádost reaguje ➤ diskutuje se spolužáky na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, průběhový • předpřítomný čas • podmětne a předmětne vedlejší věty • trpné přičestí slova “být” a “jít” • opis slovesa muset • dovětky • žádost o službu, laskavost • ověřování domněnky • objednávání v restauraci • návštěva u lékaře, zdravotní potíže • běžné situace každodenního života 	<p>MV – vnímání mediálního sdělení</p> <p>EV – lidské aktivity, životní prostředí</p>	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➤ gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti ➤ vytvoří vlastní konec přečteného příběhu ➤ dá rady a varování pro běžné činnosti ➤ vytváří projekty na daná témata 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální projekty • sebehodnocení • letáky, plakáty 	<p>OSV – psychohygienu</p>	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk



Ročník: devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ rozumí krátkých a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí v přiměřeném rozsahu ➤ převypráví přečtený příběh ➤ spojuje neznámá slovíčka s jejich definicí ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➤ rozumí hlavním bodům literárního textu ➤ seřadí chronologicky děj textu ➤ vyhledá v čteném textu specifické informace a hlavní body 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • Zdravá výživa • moje město • volný čas a zájmová činnost, sportovní události • vzhled, podrobně části těla • významní lidé z historie • cestování, expedice, objevy • běžné každodenní situace • sociokulturní prostředí ČR a anglicky mluvících zemí 	<p>VMEGS – globální svět</p> <p>MKV – lidské vztahy, solidarita</p>	<p>CJ-9-1-01.1</p> <p>CJ-9-1-02.1, CJ-9-1-02.2</p> <p>CJ-9-1-02.3</p> <p>CJ-9-1-05.1 CJ-9-1-04.1</p>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí • společenský program • generační problémy • frázová slovesa 	<p>MKV – kulturní diference</p>	<p>CJ-9-1-03.1 CJ-9-1-03.2</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná z rozhovoru, o čem se jeho účastníci baví ➤ rozumí hlavní myšlenky populárně-naučného textu a vyhledá v něm hlavní body ➤ rozliší specifická slova a hledané informace ➤ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ➤ rozumí varování v situacích každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrovolníci, dobrovolnická práce 		CJ-9-1-03.3
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených zpráv ➤ vyměňuje si se spolužáky názory na různá témata ➤ popíše charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen ➤ simuluje situaci řešení problému v restauraci, obchodě ➤ popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi ➤ popíše místo, které by rád navštívil ➤ diskutuje o problémech jiných a formuluje rady, jak tyto problémy řešit ➤ simuluje rozhovor na dané téma ➤ zeptá se spolužáků, jak se cítí v různých etapách dne ➤ představí před spolužáky svůj názor na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • minulý čas prostý, průběhový • předpřítomný čas • budoucí časy • podmínkové věty • časové věty, vedlejší věty vztažné • modální slovesa – might a should • souhlas a nesouhlas s tvrzením • nepravidelná slovesa • trpný rod • tázací dovětky • fyzický a charakterový popis osob • žádost o službu, laskavost, informaci • objednávání jídla 	<p>MV – diskuse, porovnávání sociokulturního prostředí</p> <p>EV – občanská společnost</p>	<p>CJ-9-2-01.1</p> <p>CJ-9-2-03.1 CJ-9-2-03.2</p> <p>CJ-9-3-01.1 CJ-9-3-01.2 CJ-9-3-01.3</p> <p>CJ-9-02-04.2</p> <p>CJ-9-2-01.2</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řekne, co by dělal v méně běžných situacích ➤ předá získanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • setkávání s přáteli • rozebírání problému • vyjádření názoru a pochybností • zdravotní potíže a jejich léčení 		
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ gramaticky správně popíše minulé události ➤ vytváří prezentace na daná témata ➤ popíše vlastnosti věcí ➤ vypracuje písemné zdůvodnění ➤ písemně vyjádří svůj názor ➤ stručně popíše obsah shlédnutého videa ➤ odepíše na email, písemně reaguje na inzerát ➤ vytvoří písemný záznam příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • individuální projekty • sebehodnocení • uspořádání textu • úvahy • formuláře • formální dopis 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – mediální sdělení</p>	<p>CJ-9-2-02.1, CJ-9-2-02.2</p> <p>CJ-9-2-04.1</p>



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 4 hodiny týdně (6. – 8. ročník), (3+1D*) týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a geometrie je určen pro 2. stupeň základní školy. Poskytujeme v něm vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost. Předmět se prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a geometrie a jejich vzájemným vztahům. Pomáháme žákům osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Dále žáky učíme využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, zvláště rýsovací potřeby. Žáky rovněž zdokonalujeme v samostatné i skupinové práci. V předmětu Matematika a geometrie rozvíjíme též logické myšlení žáků.

Do vyučovacího předmětu Matematika a geometrie jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky matematiky,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytváří si komplexní pohled na matematiku a geometrii,
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledá vlastní postup při řešení problémů,
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhájí je.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům grafů a sestrojí je,
- sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,



- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Žák dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů,
- stanoví pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Žák bezpečně používá rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.



Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, číslo nula • řády, čtení a zápis • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy 	<p>D – číselná osa OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Základní geometrické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, rovina • zavedení matematické symboliky • základní konstrukční úlohy (rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic, osy a středu úsečky) • kružnice, rýsování kružnice 	<p>Fy – převod jednotek Ch – převod jednotek Vv-geometrické útvary Z-převody jednotek délky OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-02.1 M-9-3-02.2 M-9-3-02.3</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<p>Úhly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • přenášení úhlu k polopřímce • osa úhlu • velikost úhlu-měření a rýsování (užití úhломěru), odhady velikosti • stupně a minuty a vzájemné převody • typy úhlů podle velikosti • vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly • sčítání a odčítání úhlu – početně i graficky • grafické určování polovičního úhlu a dvojnásobného úhlu 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-03.1 M-9-3-03.2 M-9-3-03.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních obrazců ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>Základní geometrické obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • základní konstrukční úlohy (rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku) • trojúhelníková nerovnost • počítání obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, a to též pomocí čtvercové sítě 	<p>Vv-geometrické obrazce OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-04.1, M-9-3-04.2 M-9-3-04.3 M-9-3-04.4 M-9-3-04.5</p> <p>M-9-3-01.1 M-9-3-01.2 M-9-3-01.3 M-9-3-01.4</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Základní geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule • povrch a objem krychle a kvádrů, slovní úlohy 	Fy -povrch a objem některých těles Vv – geometrická tělesa, síť OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> • pojem • řády (do miliontin), čtení a zápis • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> • převod jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času 	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • pojem, znázorňování na ose, čísla navzájem opačná • absolutní hodnota • porovnávání • sčítání, odčítání, násobení a dělení • slovní úlohy 	D – číselná osa OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost <ul style="list-style-type: none"> dělitel a násobek znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 prvočísla a rozklad složeného čísla na součin prvočísel nejmenší společný násobek největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy 	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	M-9-1-03.1 M-9-1-03.2 M-9-1-03.3 M-9-1-03.4 M-9-1-03.52 M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.4
➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> shodné geometrické obrazce, průsvitka osa souměrnosti, rýsování obrazu v osově souměrnosti osově souměrné útvary, určování jejich osy, osa úsečky a úhlu 	Vv – osově souměrné útvary OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	M-9-3-08.1 M-9-3-08.2 M-9-3-08.5
➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti útvar středově souměrný 	Vv – útvar středově souměrný OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	M-9-3-08.3 M-9-3-08.4 M-9-3-08.5
➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> řešení početních hlavolamů a hříček, matematické soutěže 	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	M-9-4-01.1 M-9-4-01.2 M-9-4-01.3 M-9-4-01.4

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulačka, geometrické pomůcky, průsvitka



Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) ➤ provádí početní operace v oboru racionálních čísel ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ účelně využívá kalkulátor 	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • celek a část • zobrazování na číselné ose • rozšiřování a krácení, převod na zlomky se společným jmenovatelem • porovnávání • zlomky a desetinná a smíšená čísla- vzájemné převody • sčítání a odčítání • násobení a dělení, převrácený zlomek • slovní úlohy 	<p>Fy – výpočty se zlomky Ch – výpočty se zlomky OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-01.1 M-9-1-04.1 M-9-1-04.2 M-9-1-01.3</p> <p>M-9-1-01.6 M-9-1-02.1 M-9-1-02.2 M-9-1-02.3 M-9-1-01.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • procento • základ, procentová část, počet procent, jejich výpočty • slovní úlohy • úrok a úvěr • promile 	<p>Ch – výpočty s procenty OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-06.1 M-9-1-06.2 M-9-1-06.3 M-9-1-06.4 M-9-1-06.5 M-9-1-06.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí a popisuje trojúhelníky 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, vnitřní a vnější úhly • typy trojúhelníků podle velikosti stran a velikosti vnitřních úhlů • trojúhelníková nerovnost 		



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ➤ načrtne a sestrojí trojúhelníky 	<p>Shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost • věty o shodnosti, konstrukce trojúhelníků podle těchto vět 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-07.1 M-9-3-07.2 M-9-3-07.3 M-9-3-01.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí trojúhelníky 	<p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • výšky • těžnice • opsaná a vepsaná kružnice 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-01.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obrazce 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, typy • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • konstrukce 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-01.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obrazce 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy • výšky, úhlopříčky • konstrukce 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-01.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních obrazců ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<p>Obvody a obsahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník • slovní úlohy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-01.1</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, typy • síť krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a 	<p>Vv – pojem, typy, síť OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,</p>	<p>M-9-3-09.1 M-9-3-09.2 M-9-3-09.3 M-9-3-09.4 M-9-3-10.1 M-9-3-10.2</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne obraz jednoduchých těles v rovině ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrch a objem krychle a kvádrů, • slovní úlohy 	praktická etika	<p>M-9-3-10.3 M-9-3-11.1 M-9-3-11.2 M-9-3-11.3 M-9-3-12.1 M-9-3-12.2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru • mocniny v geometrii <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • operace s mocninami • mocnina součinu, zlomku a mocniny • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-01.4 M-9-1-01.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam • slovní úlohy • P. věta v rovině a v prostoru 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy, jejich hodnota • výrazy s proměnnou-jejich hodnota 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
mnohočleny	Mnohočleny <ul style="list-style-type: none">• pojem• sčítání, odčítání, násobení	praktická etika	

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulačka, geometrické pomůcky, průsvitka...



Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Lineární rovnice, použití rovnic při řešení slovních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořen (řešení), ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce 	<p>Z – slovní úlohy D – slovní úlohy Fy – výpočet neznámé ze vzorce Ch – výpočet neznámé ze vzorce OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-08.1 M-9-1-08.2 M-9-1-08.3 M-9-1-08.4 M-9-1-08.5 M-9-1-08.6 M-9-1-09.1 M-9-1-09.2 M-9-1-09.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • kružnice a kruh • vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka), jejich kružnice • Thaletova věta • vzájemná poloha kružnic • číslo π • obvod a obsah kruhu, délka kružnice • slovní úlohy 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-06.1 M-9-3-06.2 M-9-3-06.3 M-9-3-06.4</p> <p>M-9-3-01.1 M-9-3-01.2 M-9-3-01.3 M-9-3-01.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí sítě základních těles 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, síť • objem a povrch 	<p>Fy – objem válce Vv – pojem, síť OSV – rozvoj schopností poznávání,</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	<p>psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem) ➤ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • poměr, převrácený poměr • krácení a rozšiřování • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti • trojčlenka a slovní úlohy na ni 	<p>Z – měřítko plánu a mapy Fy – soustava souřadnic VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-05.1 M-9-1-05.2 M-9-1-05.3 M-9-1-05.4 M-9-1-05.5 M-9-1-05.6 M-9-2-03.1 M-9-2-03.2 M-9-2-03.3 M-9-1-04.1 M-9-1-04.2 M-9-1-04.3 M-9-1-04.4 M-9-1-04.5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat 	<p>Diagramy</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-2-01.1 M-9-2-01.2 M-9-2-01.3 M-9-2-01.4 M-9-2-01.5 M-9-2-01.6 M-9-25-01.7</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-3-05.1 M-9-3-05.2 M-9-3-13.1 M-9-3-13.2 M-9-3-13.3</p>

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulačka, geometrické pomůcky, průsvitka, ...



Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování +, -, *, : • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-1-07.1 M-9-1-07.2 M-9-1-07.3 M-9-1-07.4 M-9-1-07.5 M-9-1-07.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<p>Počítání s lomenými výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • definiční obor • krácení, rozšiřování • sčítání a odčítání • násobení a dělení • složený lom. výraz 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy: o práci, směsích 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž 	<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou rovnic se dvěma neznámými: metoda dosazovací a sčítací • slovní úlohy 	<p>Ch-úlohy o směsích OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice,</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<p>Funkce lineární a nelineární</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • definiční obor a množina hodnot • závislá a nezávislá proměnná • graf • rostoucí a klesající funkce • lineární funkce a její graf • přímá úměrnost a její graf • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic • kvadratická funkce a její graf • nepřímá úměrnost a její graf • úlohy z praxe 	<p>Fy – graf OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika</p>	<p>M-9-2-05.1 M-9-2-05.2 M-9-2-05.3</p> <p>M-9-1-01.7</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ porovnává soubory dat 	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagramy (sloupkový a kruhový) • statistické šetření • statistický soubor • jednotka, znak, četnost, relativní četnost • aritmetický průměr • medián, modus 	<p>Z-aritmetický průměr OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika Projekt-statistické šetření</p>	<p>M-9-2-01.1 M-9-2-01.2 M-9-2-01.3 M-9-2-01.4 M-9-2-01.5 M-9-2-01.6 M-9-25-01.7 M-9-2-02.1 M-9-2-02.2</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> • pojem • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti 	VMEGS-Objevujeme Evropu a svět OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> • pojem • sinus, kosinus, tangens • řešení úloh o trojúhelníku • výpočet pomocí kalkulátorů 	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání • síť jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu • objem a povrch kužele • objem a povrch koule • úlohy z praxe 	Vv-síť jehlanu a kužele OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	M-9-4-02.1 M-9-4-02.2 M-9-4-02.3

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, geometrické pomůcky, průsvitka, ...



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je zařazen na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci tohoto předmětu mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

V předmětu Informatika chceme prohloubit teoretické i praktické znalosti žáků v ovládání výpočetní techniky.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů, informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevuje paralely s historií,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
- je veden k potřebě vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách,
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učí se diskutovat.



Kompetence občanské

- Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví,
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot,
- snaží se nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápe cíl a riziko podnikání,
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.



Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivé části počítače ➤ rozezná funkce jednotlivých programů ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	Hardware, Software <ul style="list-style-type: none"> • základní části počítače • nepoužívanější programy • vývojové trendy informačních technologií • informační etika, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright 	Fy – elektřina OSV – Morální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ➤ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	Internet Explorer <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a obrázků 	Všechny předměty – vyhledávání informací MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS – objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	MS Word <ul style="list-style-type: none"> • základy práce s textem a tabulkou • zápisy matematických rovnic, chemických vzorců, fyzikálních 	Všechny předměty – práce s textem a tabulkou M – zápisy matematických rovnic Fy – zápisy fyzikálních jednotek	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	jednotek	Ch – zápisy chemických vzorců MKV – Lidské vztahy	
➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	MS PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> vytváření prezentací 	Všechny předměty – vytváření prezentací	
➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	MS Excel <ul style="list-style-type: none"> text tabulky grafy základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta, průměr) 	M, Fy – základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta, průměr) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
➤ ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Grafický editor <ul style="list-style-type: none"> práce s obrázky a fotografiemi 	Vv – práce s obrázky MKV – Etnický původ	

Pomůcky: počítač

Nástroje: počítačové programy



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Předmět dějepis realizuje výstupy stanovené v RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v oboru dějepis. Umožňuje žákům pohled na dějinný vývoj lidstva a našeho národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, jež ovlivnily život minulých generací a mají i význam pro orientaci v současném světě a společenském životě. Předmět vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, dále k vytváření pocitu sounáležitosti s evropskou kulturou. Žák odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost. Hledá paralely mezi minulými a současnými historickými událostmi, porovnává je s obdobnými, či odlišnými jevy a procesy ve světě. Vytvoří si schopnost pracovat s historickými prameny. Pochopí hospodářské, politické, sociální i kulturní změny, jimiž prošlo lidstvo od svých počátků až po současnost se zřetelem k našim národním dějinám a jejich důsledky pro současnost i budoucnost.

Výuka dějepisu má přispívat k vytvoření občanských postojů a právního vědomí v souvislosti s vytvářením práva a občanské společnosti v průběhu dějinného vývoje. Za důležité považujeme, aby si žák vytvořil vlastní objektivně kritický pohled na historický vývoj. Měl by získat pocit úcty ke kulturním statkům minulosti. Protože jsme občany Evropské unie, žák by měl získat pocit evropské sounáležitosti a měl by se oprostít od nacionálních stereotypů. Při práci s historickým materiálem žák aktivně využívá své znalosti cizích jazyků a naučí se vyhledávat a zpracovávat informace. Nedílnou součástí výuky dějepisu představují i církevní dějiny a vliv náboženství na naše i světové dějiny.

Prostřednictvím předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu probíhá od 6. do 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Podle potřeby se konají odborné exkurze.



Výchovné a vzdělávací strategie předmětu dějepis

Kompetence k učení

- Výuku koncipujeme tak, aby se žáci naučili plánovat si učení.
- Do výuky zařazujeme projektové vyučování, aby se žáci naučili skloubit práci s prameny různé povahy.
- Pracujeme s žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky, kteří se zapojí do soutěží na úrovni školy, okresu, kraje.
- Zadáváme referáty na různá historická témata, a tím se žáci naučí tvořivě zpracovávat historické informace, při jejich prezentaci se naučí argumentovat, srovnávat, hodnotit.

Kompetence komunikativní

- Při prezentaci referátů a obhajobě projektů učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
- Dbáme na přesné a kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žákova výkladu jak při připraveném projevu, tak i diskusi.

Kompetence sociální a personální

- U žáků rozvíjíme při práci s historickými fakty schopnost spolupracovat a respektovat výsledky práce a úspěchy ostatních i své vlastní.
- Zapojujeme žáky do týmové práce a učíme je vytvářet pravidla týmové práce.
- Pro práci ve výuce využíváme metody dialogu, žák se naučí vystupovat před fórem a získá návyky pro veřejné vystupování.

Kompetence občanské

- Vybíráme při výuce fakta, která přispívají k vytváření občanského povědomí, a na základě osvojených informací hodnotí žáci některé současné problémy.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využití svých znalostí pro další vzdělávání.
- Učíme žáky racionálně využívat svůj pracovní čas.
- Důsledně kontrolujeme žákovské práce, sešity a tím vytváříme u žáků žádoucí studijní návyky.



Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: šestý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ➤ pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose ➤ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historické prameny • Muzea, knihovny, archivy, galerie • Počítání let na časové ose • Periodizace dějin 	<p>M – časová přímka Ev – stvoření světa</p>	
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik člověka a doba kamenná • Vznik zemědělství jako důležitá změna ve společnosti • Doba bronzová a železná • Keltové, Germáni, Slované 	<p>Vv – pravěké malby, pojmy Z – zemědělské oblasti, – světové strany, světadíly OSV – kreativita – výroba keramiky</p>	
<p>NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy oblasti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací <p>Přední východ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Persie, Palestina 		



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci ➤ porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Dálný východ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egypt • Indie • Čína <p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické období • klasické období • helénské období • kultura a náboženství <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • kultura a náboženství • zánik říše 	<p>Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie despotie, tyranie MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helenismu</p> <p>Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) – římské báje VDO – občanská práva</p>	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....

Nástroje: návštěva expozice muzea; areálu, který se zabývá problematikou vývoje v pravěku – Všešary a další



Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: sedmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské a byzantské kulturní oblasti vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech objasní vývoj počátků naší státnosti, vysvětlí význam cyrilometodějské mise a kult sv. Václava</p> <p>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Vytváření středověké Evropy Křesťanství v raném středověku Kyjevská Rus, Jižní Slované Vznik států ve stř. Evropě Vikingové Vznik Anglie a Francie, Stoletá válka Vpád Mongolů do střední Evropy Byzantská říše, Francká říše, Arabské výboje</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu Čechy v době knížecí – nástup Přemyslovců, organizace státu První čeští králové Románská kultura Poslední Přemyslovcí Gotika Lucemburkové</p>	<p>VMEGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ</p> <p>VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu</p> <p>Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</p> <p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny Vv – gotické umění (stav., soch., malířství) Hv – gotická hudba, husitské písně</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • Husitství, vláda Jiřího z Poděbrad • Hospodaření šlechty ve vlastní režii <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renesance, humanismus • Reformace a protireformace • Objevení Ameriky, cesty do Indie • Turecká expanze <ul style="list-style-type: none"> • Jagellonci • Nástup Habsburků na český trůn • Habsburské a záp. Evropa 	<p>Čj – Hus, rozvoj vzdělání MKV – kat. církev, husitství EV – historické památky VMEGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), VO – humanismus MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>Vv – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</p>	
<p>TŘICETILETÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčinu stavovského povstání v Čechách, vymezí důsledky bitvy na Bílé hoře pro české země ➤ objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • České stavovské povstání • Třicetiletá válka 	<p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza důsledků třicetileté války na obyvatelstvo</p>	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....



Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: osmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ vysvětlí pojem osvícenský absolutismus ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek ➤ demonstruje na konkrétních příkladech znaky barokního umění, uvede nejvýznamnější barokní památky v Čechách ➤ charakterizuje základní znaky osvícenství jako myšlenkového směru ➤ vysvětlí význam tereziánských a josefínských reforem pro české země ➤ objasní příčiny vzniku samostatnosti USA 	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus v Rusku, Francii, Habsburské monarchii • Barokní umění v Evropě a v českých zemích • Osvícenství • Vláda Marie Terezie a Josefa II. • Vznik USA 	<p>Vv, Hv – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>VDO – USA – revoluce (ústava)</p>	
<p>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce • Císařství Napoleona I. a jeho výboje • Vídeňský kongres a období restaurace 	<p>VDO – Fr. – revoluce (Listina práv a svobod) Vv, Hv – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p>	



<p>REVOLUCE 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin ➤ uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích ➤ vysvětlí průběh občanské války v USA, uvede příčiny a důsledky této války ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová revoluce v Evropě, v Čechách a její důsledky pro společnost • Emancipace národů <ul style="list-style-type: none"> • státy západní Evropy • státy východní Evropy a Balkánu • Klasicismus, romantismus • Metternichovský absolutismus • České národní obrození a národní hnutí některých evropských národů • Revoluce 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie a české země) • Občanská válka v USA • Politické proudy 19. století (konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus) 	<p>EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy</p> <p>ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>MV – obroda čes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>MKV – rasismus – otrokářství v USA</p>	
---	---	---	--



<p>POREVOLUČNÍ EVROPA A KONFLIKTY MEZI VELMOCEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ➤ seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikty mezi velmocemi před 1. světovou válkou • Technický a vědecký pokrok • Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století <ul style="list-style-type: none"> • Bachův absolutismus • Vznik Rakouska – Uherska • Formování české moderní společnosti • Procesy sjednocování v Německu a v Itálii • Imperialismus a kolonialismus 	<p>VDO – občanská společnost</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – respektování práv méně vyspělých zemí</p>	
<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka, její příčiny a důsledky • Češi a Slováci v době 1. světové války 	<p>VMEGS – průběh první světové války</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru – lidská práva v průběhu první světové války</p>	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....



Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>EVROPA A SVĚT MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických principů ➤ zhodnotí roli USA ve světě po první světové válce ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět 	<ul style="list-style-type: none"> • Nové politické uspořádání Evropy <ul style="list-style-type: none"> • Versailleská mírová konference • úloha USA ve světě • Československo <ul style="list-style-type: none"> • vznik státu • hospodářský vývoj • politický vývoj • sociální a národnostní problémy • Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech <ul style="list-style-type: none"> • růst napětí • hospodářská krize • totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus: důsledky pro svět 	<p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti – životní názor (náboženství)</p> <p>MV – propaganda</p>	
<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> • průběh a důsledky • zločiny proti lidskosti + holocaust • Československo za 2. sv. války <ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>OSV+VDO – holocaust</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>POVÁLEČNÉ DĚJINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ➤ uvede příklady střetávání a odlišnosti obou bloků ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ prokáže základní orientaci v problematice současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských • bloků reprezentovaných supervelmocemi <ul style="list-style-type: none"> • Postupimská konference • Vznik OSN • Fáze studené války • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj Československa 1945–1948 • Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky • Rozpad koloniálního světa – dekolonizace • Problémy současnosti (globalizace, integrace Evropy a vznik EU, problematika mezinárodního terorismu) 	<p>VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77</p> <p>VMEGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>VMEGS – OSN</p> <p>VDO – totalit. režim</p> <p>MDV – propaganda</p> <p>VMEGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>MV – sdělovací prostředky a politika</p>	
<p>KULTURA A VĚDA PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa včetně vědecko-kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava 		

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 8. ročník), 1D*hodina týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se orientují v sociální realitě a začleňují se do různých společenských vztahů.

Výuka probíhá na 2. stupni. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k pochopení probíraného učiva v kontextu,
- vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií,
- seznamuje se s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
- je veden k potřebě vyslechnout a pochopit odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách,
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učí se diskutovat.



Kompetence občanské

- Žák je veden k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- k respektování přesvědčení druhých lidí,
- k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- k chápání cíle a rizika podnikání,
- k rozvíjení svého myšlení a nacházení nových řešení.



Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ efektivně využívá čas ➤ orientuje se v čase ➤ uvědomuje si závislost člověka na přírodě 	<p>Člověk v rytmu času</p> <ul style="list-style-type: none"> • čas, relativnost a měření času • cyklus přírody 	<p>M – jednotky času Bi – cyklus v přírodě OSV-osobnostní rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s různými typy rodiny, vysvětlí rozdíl mezi rodinou úplnou a neúplnou ➤ vyjmenuje základní funkce rodiny ➤ vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte ➤ rozhoduje, jak vhodně naloží se svými uspořenými penězi ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ pokusí se sestavit rodokmen své rodiny ➤ vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení rodiny, funkce rodiny • vztahy v rodině • vliv rodiny na výchovu dítěte • úloha peněz a majetku v životě rodiny <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní <ul style="list-style-type: none"> • rodokmen • manželství 	<p>Rov – rodina N – význam rodiny, lidské hodnoty OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si význam školy pro další život ➤ uvědomí si svá práva a povinnosti a podle toho jedná ve vztahu ke spolužákům a učitelům ➤ naučí se správným postupům při přípravě na vyučování ➤ porovná některé typy škol 	<p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • společná pravidla ve škole • práva a povinnosti žáků • umění se učit 	<p>Rov – vztahy mezi lidmi OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MKV – lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti ➤ uvědomí si odlišnosti a zvláštnosti, které činí obec jedinečnou a výjimečnou ➤ zná důležitá místa v obci, významné památky ➤ rozliší pojmy státní správa a samospráva ➤ uvědomuje si podíl občanů na řízení obce ➤ seznámí se s fungováním obecního úřadu ➤ uvědomí si zodpovědnost za stav životního prostředí v obci 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, vztah k obci • podíl občana na životě obce • obecní úřad, zastupitelstvo, samospráva • domov a životní prostředí 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Bi – životní prostředí EV – vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam ➤ uvědomí si různorodost jazykových prostředků ➤ připomene si významné historické osobnosti ➤ prohloubí zájem o minulost národa ➤ připomene si jména českých prezidentů ➤ vysvětlí přínos významných osobností z oblasti vědy, umění, sportu atd. ➤ seznámí se s některými významnými památkami Prahy, stavbami a pověstmi 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • mateřský jazyk • naši slavní předkové • významné osobnosti • naši prezidenti • Praha 	<p>D – osobnosti české historie Z – práce s mapou VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními lidskými právy ➤ respektuje rovnost všech lidí ➤ uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých ➤ posoudí význam ochrany lidských práv ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak ➤ pomoci v situacích hrožení a obrany státu 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva dítěte a jejich ochrana • práva a povinnosti • konflikt a jeho řešení 	<p>D – lidská práva v historii Rov – vztahy mezi lidmi MKV – lidské vztahy, multikulturalita VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál

Nástroje: beseda, diskuse



Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií na chování lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám ➤ posoudí význam spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů 	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy v rodině, ve škole, mezi vrstevníky • problémy lidské nesnášenlivosti • mezilidská komunikace • média 	<p>N – mezilidské vztahy Rov – rodina OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy kultura, umění, kýt ➤ vyjmenuje druhy umění a objasní funkci umění ➤ respektuje odlišné názory, zájmy, myšlení, zaujímá tolerantní postoj k menšinám, k lidem s odlišnou vírou ➤ zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura • umění a jeho funkce • nejstarší formy náboženství • světová náboženství • pravidla slušného chování • kulturní instituce 	<p>N – nejstarší formy náboženství, světová náboženství Rov – mezilidské vztahy Vv – význam umění OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj MKV – kulturní diference, multikulturalita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany přírodního bohatství a kulturních památek ➤ uvede některé organizace a instituce zabývající se ochranou životního prostředí, posoudí jejich význam ➤ uvede příklady některých ekologických problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor 	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a kulturní památky • ochrana přírodního a kulturního bohatství • organizace zabývající se ochranou životního prostředí 	<p>Bi – ochrana životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy potřeby, statky, služby, uvede příklady ➤ vysvětlí, jak vznikaly peníze a jakou mají funkci ve společnosti ➤ porovnává různé formy vlastnictví ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalizmu a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřeby, statky, služby • peníze a jejich funkce • majetek a jeho druhy, vlastnictví • životní úroveň 	<p>N – vztah k hodnotám OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ charakterizuje složky státní správy a vysvětlí, jaké úkoly plní ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě krajů a obcí ➤ objasní smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát, jeho formy a znaky obrana státu • demokracie, volební právo • státní správa a samospráva 	<p>D – historické formy a typy států VDO – občan, občanská společnost a stát, - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – formy participace občanů v politickém životě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede úkoly EU ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a 	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce mezi zeměmi Evropy, EU, její úkoly a členské státy • mezinárodní spolupráce – 	<p>Z – práce s mapou In – práce s internetem VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ○ jsme Evropané MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, myšlení a způsoby chování, ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti ➤ rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ uvede základní práva a svobody občanů 	<p>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance k národnostním menšinám • mezinárodní organizace <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva v dokumentech • rovnost a nerovnost lidí • svoboda, morálka • diskriminace, rasismus, xenofobie • Všeobecná deklarace lidských práv 	<p>N – křesťanská morálka, Desatero D – vývoj lidských práv VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy</p>	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál

Nástroje: beseda, diskuse



Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska ➤ pochopí rozdílnost jednotlivých osobností, sebe sama a vědomě na sebe působí ➤ pochopí, že člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné ➤ objasní, jak může vlastní poznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy k druhým lidem ➤ porozumí pojmům charakter a temperament ➤ zodpovědně volí životní cíle a nachází cesty k jejich realizaci 	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk jako osobnost • sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle • temperament, charakter • osobní vlastnosti, schopnosti, dovednosti, vrozené předpoklady • představy o budoucnosti 	<p>N – osobnost člověka OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání ➤ rozlišuje pojmy vjem, smyslové vnímání ➤ uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání ➤ uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí 	<p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové vnímání a poznávání skutečnosti • rozumové poznávání skutečnosti • paměť, zapomínání • city, jejich druhy a vlastnosti 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání ➤ zvolí nejvhodnější způsob řešení konfliktů 	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivita, pasivní a agresivní jednání 	<p>Rov – vztahy mezi lidmi, civilizační choroby</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje vlastní názor, postoj, asertivně vyjádří pochvalu a kritiku ➤ porozumí pojmu stres, stresová situace 	<ul style="list-style-type: none"> • stres, příčiny, způsoby řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy a porozumí jim ➤ popíše principy dělby práce v rodině a ve společnosti ➤ rozliší výrobní a nevýrobní odvětví ➤ orientuje se v síti obchodů a služeb ➤ vhodně komunikuje při nákupu zboží s prodáváči a formuluje své požadavky ➤ objasní podstatu fungování trhu, vztah mezi poptávkou, nabídkou a cenou 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělba práce, statky, specializace • výrobní a nevýrobní odvětví, • nakupování statků a služeb – vhodná • komunikace • trh a jeho fungování, cena zboží 	<p>M – rozpočet rodiny OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy právo a morálka ➤ uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti ➤ vysvětlí základní pojmy z oblasti práva a porozumí jim ➤ seznámí se s Ústavou ČR, uvědomí si její důležitost pro řízení společnosti ➤ pochopí význam a úkoly Parlamentu ČR, vlády a prezidenta ➤ uvědomí si zodpovědnost soudů, strukturu soudů ➤ upevní si znalosti o základních lidských právech 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a morálka • právní vztahy, předpisy a normy • Ústava ČR, její struktura • moc zákonodárná, výkonná a soudní • základní práva a svobody • politika • právo v Evropě 	<p>N – křesťanská morálka, Desatero D – právní normy v historii</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi ➤ zajímá se o aktuální situaci v EU 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní principy fungování tržního hospodářství ➤ vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení ➤ popíše způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů a výdaje ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady projevů a způsoby řešení ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<p>Stát a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • tržní hospodářství • státní rozpočet • sociální politika státu • peněžní ústavy • právní formy podnikání <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy současného světa • ochrana životního prostředí • globalizace, války a ozbrojené konflikty • mimořádné události 	<p>M – rozpočet VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Z – práce s mapou Bi – ochrana životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a životní prostředí MKV – lidské vztahy MKV – stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál

Nástroje: beseda, diskuse



Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ objasní význam komunálních voleb ➤ případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám ➤ posoudí význam spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů 	<p>Člověk jako občan společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • účast občanů na správě a řízení obce • význam komunálních voleb • vyřizování záležitostí na úřadech, povinnosti úředníků • státní občanství • postavení cizinců, imigrace • ČR jako součást Evropské unie 	<p>Z – práce s mapou OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – formy participace občanů v politickém životě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam práva v demokratické společnosti ➤ rozlišuje základní lidská práva ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod ➤ objasní význam právní úpravy vlastnických vztahů ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy 	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR • občanskoprávní vztahy, základní občanská práva • vlastnické právo • ochrana majetku • občanskoprávní smlouvy • odpovědnost za škodu 	<p>N – respektování práv OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj 	<p>Právní ochrana</p>	<p>Rov – bezpečné chování</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>vztahují</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí nebezpečí protiprávního jednání a uvědomí si význam sankcí ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany a sankce • přestupky a správní řízení • občanské soudní řízení • trestní právo • trestní odpovědnost mladistvých • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv osobních vlastností na volbu povolání ➤ posoudí význam zodpovědné volby povolání pro další život ➤ objasní činnost úřadu práce, sestaví vlastní životopis ➤ uvede základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpoklady pro výkon povolání • sebepoznávání • plánování vlastní budoucnosti • hledání zaměstnání, žádost o zaměstnání, životopis 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní smlouva, výpověď • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje práva a povinnosti manželů ➤ uvede, jak stát pomáhá rodinám ➤ uvede příklady náhradní rodinné péče, objasní význam a uvede příklady mezinárodní adopce 	<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti manželů • formy pomoci státu rodinám • náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce 	<p>Rov – rodina</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní principy fungování tržního hospodářství ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➤ vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Stát a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • tržní hospodářství • státní rozpočet • sociální politika státu • peněžní ústavy <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání 	<p>M – rozpočet VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Z – práce s mapou Bi – ochrana životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a životní prostředí MKV – lidské vztahy MKV – stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů a výdaje ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady projevů a způsoby řešení ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • právní formy podnikání <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémy současného světa • ochrana životního prostředí • globalizace, války a ozbrojené konflikty • mimořádné události • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 		

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál

Nástroje: beseda, diskuse



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: (1 + 1D*) hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika začíná na 2. stupni v 6. ročníku. Svým vzdělávacím a výchovným obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.

Způsob vyučování školské fyzice (tj. výběr učiva i jeho metodické zpracování) se zásadně navzájem neodlišuje v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku klademe důraz na jednoduchá pozorování a přesný slovní popis nejjednodušších, avšak podstatných souvislostí. Výuka je praktičtěji zaměřena, vytváří se prvotní vhled a přehled. V tomto ročníku bývá zájem o fyziku ještě značný, ale je nutné ho udržovat. V 7. až 9. ročníku se zájem o přesný popis vztahů mezi věcmi nebo ději ztrácí nebo zmenšuje ve prospěch zájmu o povrchní a konzumní mezilidské vztahy. Je to důsledek dospívání, při souběžně trvajícím rozumové nedospělosti. Tuto situaci řešíme vhodným rozdělením žáků do pracovních skupin. Pro všechny skupiny lze snadno stanovit znalostní (nikoli vědomostní!) minimum. Znalost vždy automaticky předpokládá minimální soubor vědomostí, které se žák snadno naučí z paměti, neboť styl učení je ve většině případů založen na mocně rozvinutých paměťových schopnostech, nikoli však rozumových, na nichž je stavěna znalost. Tím se obvykle trochu posílí motivace žáků k učení. Protože skupiny jsou trvale vzájemně prostupné, lze posilovat i rozvoj racionální složky osobnosti dětí.

Úspěšně vyučovat předmětu Fyzika lze mnoha způsoby, ověřenými za posledních 150 let. Každý způsob však vyžaduje velké pracovní úsilí žáka. Prvotní je ukázněná individuální řízená práce. K podstatnému zlepšení méně úspěšných žáků je nutné zadávat jednoduché a rychle kontrolovatelné domácí úkoly. Po zvládnutí větších celků učiva se v 8. a 9. ročníku předpokládá skupinová práce, zpravidla ve dvojicích. Tak pracují žáci i při jednotlivých frontálních pracích nebo laboratorních pracích. Projektové vyučování vede v předmětu Fyzika obvykle k povrchním výsledkům, jak dosvědčuje zkušenost již z počátku minulého století. Proto zařazujeme méně projektů, avšak předem dobře připravených, zejména v návaznosti na školskou matematiku, chemii, biologii, informatiku.

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika automaticky pokrývá celou oblast vzdělávání, není proto třeba zvlášť zařazovat průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si nacvičí schopnost samostatně postřehnout a zapamatovat si zásadní vztahy mezi věcmi (učení se objevovat),



- formuluje tyto vztahy prostřednictvím vhodně experimentálně definovaných veličin (v souladu s mezinárodně přijatými normami),
- zachází s veličinami podle jazyka nejjednodušší školské matematiky (rozlišování otázek: o kolik (příslušných jednotek), kolikrát, vyjádření vztahů mezi veličinami prostřednictvím nejjednodušší euklidovské geometrie),
- osvojí si jednotlivé praktické měřicí úkony nebo postupy, učí se kultuře přesnější práce,
- používá znalost ve zdánlivě nesouvisejících problémech nebo situacích (mezipředmětové vztahy).

Kompetence k řešení problémů

- Žák objevuje přiměřeně obtížné problémy formou reálné zkušenosti, přímého pozorování nebo jednoduchých experimentů,
- předkládá řešení, které jsou opřeny o kritický a přesný postup (kritické myšlení) nikoli o pouhé vyslovování jakýchkoli názorů,
- zodpovídá za předložené řešení přijatého problému, porovnává získaný výsledek s realitou,
- jasně formuluje závěry řešení problému,
- seznamuje se přiměřeně svému věku se skutečnými problémy v poznávání přírodovědy.

Kompetence komunikativní

- Žák přesně a jasně popisuje realitu ve správně volených formulacích podle mateřského jazyka,
- jasně a stručně popíše situaci, děj, problém srozumitelnými a pečlivě vypracovanými náčrtky
- umí vypracovat schématické obrázky, grafy apod.,
- vyhledává vědomosti v informačních databázích (knihy, tabulky, internet...), vytváří ze souboru důležitých vědomostí závěrečnou znalost (formulace obecných zákonů),
- používá abstraktní logické proměnné (označování veličin podle mezinárodních norem), používá nejběžnější standardní znaky a značky (řecká abeceda, elektrotechnické značky, znaky ve vztahu k bezpečnosti práce).

Kompetence občanské

- Žák nalézá pravdivý popis přírodních (a tím i společenských) dějů,
- rozebírá problémy lidstva v souvislosti s fyzikálními jevy.

Kompetence pracovní

- Žák precizně a odpovědně zpracovává své poznatky, výsledky svých zkoumání,
- zajímá se o konstrukci přístrojů, nástrojů,
- zpracovává přesně cílené pracovní úkony, spojené s porozuměním vztahů mezi věcmi,
- odpovědně přistupuje k zadané práci (projekty nebo laboratorní práce).



Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa ➤ osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost ➤ pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek ➤ chápe, že věci kolem nás se skládají z atomů a molekul ➤ dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a difúzi a kde se s ní může setkat v běžném životě ➤ na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek 	<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupenství látek – stavba látek a jejich skupenství 	<p>Ch – model atomu Vv – zakreslení modelu pokusů D – představení historické osobnosti (Brown)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin a ovládá převody jednotek ➤ vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles ➤ osvojí si základní jednotku objemu, měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce ➤ rozezná hmotnost od gravitační síly a chápe pojem hmotnost, popíše rovnoramenné váhy a umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles ➤ vypočítá průměrnou hodnotu naměřených veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její rozdíl, čas 	<p>M – výpočet průměrné hodnoty, převody jednotek, základní výpočet rovnic, základy utváření grafu Vv – zakreslení modelu pokusů</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si vztah pro výpočet hustoty a zvládá orientaci a vyhledávání v matematicko-fyzikálních tabulkách ➤ pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, objemu a hmotnosti tělesa ➤ popíše teploměr, orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří velikost působící síly ➤ umí vytvořit graf ➤ znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly ➤ osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem 	Pohyby těles <ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole a gravitační síla 	D – představení historické osobnosti (I. Newton, Z. Galilei, J. Kepler) OSV – poznávání lidí, komunikace, kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich ➤ chápe pojem elektrická síla i elektrické pole ➤ popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech, ukáže vzájemné působení elektr. těles přitažlivými a odpuzivými silami ➤ popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem 	Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> • elektrické vlastnosti látek 	Ch – model atomu, ionty D – představení historické osobnosti (A.M. Ampér, A. Volta) MV – historie a souvislosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí schematické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu a umí ho i sestavit ➤ používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod 	Vv – technické zakreslení obvodu	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>el. proudu, umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud</p> <p>➤ vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu</p>			
<p>➤ vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé, vysvětlí pojem feromagnetická látka</p> <p>➤ vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti, vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů</p> <p>➤ vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p> <p>➤ popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • magnetické vlastnosti látek 	<p>D – magnetické pole Země, světové strany, buzola</p> <p>Vv – zakreslení obrázků k tématu</p> <p>OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednost</p>	
<p>➤ na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodiče s el. proudem</p> <p>➤ určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky, vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole elektrického proudu 	<p>Vv – zakreslení pokusu</p>	

Pomůcky: žákovské a demonstrační soupravy, encyklopedie



Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) ➤ operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu ➤ analýzou vytvoří i definici těchto pohybů používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat ➤ experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa 	<p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb a klid těles • Newtonovy zákony 	<p>M – výpočet lineárních rovnic a průměrné hodnoty; odlišnost pojmů: aritmetický průměr a průměrná hodnota velikostí rychlostí</p> <p>D – historická data a představení historických osobnosti (I. Newton, G. Galilei, J. Kepler)</p> <p>VMEGS – globální svět</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je ➤ nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla a tlak 	<p>D – historická data a představení historických osobnosti (B. Pascal)</p> <p>Vv – zakreslení modelu pokusů</p> <p>M – výpočet rovnic o jedné neznámé</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plyných látek i těles pomocí jejich vlastností: tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost ➤ vysvětlí pojmy hladina a povrchové napětí 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek 	<p>Ch – stavba látek</p> <p>Vv – zakreslení vnitřní stavby látek</p> <p>Bi – kapaliny a plyny v orgánech</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše tlakovou sílu, hydrostatický tlak a vysvětlí jeho příčiny ➤ vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi ➤ písemně i ústně prezentují Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům ➤ vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa v závislosti na hustotě kapaliny ➤ vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly ➤ vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby ➤ aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku ➤ rozliší pojmy přetlak a podtlak 	<ul style="list-style-type: none"> • kapaliny a plyny 	<p>M – výpočet rovnic o jedné neznámé Tv – souvislost plavání a Archimédova zákona Ch – vnitřní stavba látek Bi – plavání organismů, život ve vodě Bi – tlak v organizmech, dýchání Ch – chemické reakce za normálního a zvýšeného tlaku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů ➤ používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla ➤ zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu ➤ vysvětlí vznik stínu i polostínu ➤ vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce ➤ formuluje zákon odrazu světla, sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní 	<p>Světelné jevy</p>	<p>Vv – přesné zakreslení fyzikálních zákonů a modelů pokusu Z – základní znalosti o pohybu planet a měsíců Projekt – praktická pozorování: jednoduchá optická zařízení kolem nás (zrcadla, čočky, hranoly) Z – meteorologická potika VMEGS – globální svět</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi➤ na pokusu pozoruje lom světla a popíše jej, dokáže jej znázornit graficky➤ na základě pokusů optickým hranolem popíše spojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha			

Pomůcky: žákovské a demonstrační soupravy, encyklopedie



Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy mechanická práce a výkon ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce, výkon 	<p>M – výpočet a úpravy rovnice o jedené neznámé Vv – zakreslení modelové situace D – osobnost (Joule)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede popsat pohybovou a polohovou energii k objasnění fyzikálních dějů ➤ popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země 	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie a jejich přeměna 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojem páka, rameno síly a moment síly ➤ při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce ➤ vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení. ➤ pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj a zná účelnost jejich použití ➤ umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché stroje 	<p>M – výpočet a úpravy rovnice o jedené neznámé Vv – zakreslení modelové situace D – Starověké Řecko a zakladatelé vzdělanosti (Archimédes, Eudoxos, Euklides) D – osobnost Leonarda da Vinci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů ➤ chápe existenci volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek ➤ používá pojem elementární náboj, zná jednotku 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrostatika 	<p>Ch – stavba atomu Vv – zakreslení modelu atomu D – představení historické osobnosti (Starověké Řecko; Leukippos, Demokritos)</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
coulomb i převod mezi nimi			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných elektricky nabitých částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách ➤ popíše zdroj stejnosměrného napětí – el. články. 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud 	<p>Ch – stavba atomu D – osobnost (André Marie Ampér, Alessandro Volt);</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě pokusu popíše elektrolýzu ➤ prokáže znalost pojmů elektroda, elektrolyt ➤ popíše změnu odporu v polovodičích ➤ pojmenuje některé druhy polovodičů ➤ popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N ➤ popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru 	<ul style="list-style-type: none"> • vodivost 	<p>Ch – elektrolýza a její vlastnosti Vv – zakreslení obrázků k tématu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu ➤ orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit ➤ sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. ➤ používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. ➤ Zná algoritmus pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky, které prokáže na výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod 	<p>M – výpočet rovnice o jedné neznámé grafy funkcí Pč – manipulace se součástkami při sestavování el. obvodů D – osobnosti (Georg Simon Ohm)</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli ➤ vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech ➤ popíše elektromagnet, pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud ➤ popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor ➤ pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické jevy 	<p>Pč – využití v průmyslových odvětvích Vv – schémata součástek D – osobnosti (Michael Faraday)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu ➤ orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě ➤ prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet ➤ popíše transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> • střídavý proud 	<p>Vv – schémata součástek M – funkce sin x</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech ➤ popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • elektřina v atmosféře 	<p>Z – přírodní děje Ch – stavba látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy ➤ prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi ➤ na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých 	<ul style="list-style-type: none"> • jaderná energie 	<p>Ch – stavba atomu, jejich popis v periodické tabulce Z – jaderní elektrárny Rov – využití radioaktivity pro zdraví</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
oborech činností ➤ popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie ➤ za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor ➤ zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany			

Pomůcky: žákovská a demonstrační souprava, video



Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije pojem vnitřní energie k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny ➤ používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci ➤ osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla, hmotnosti a popřípadě změny teploty ➤ orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek ➤ vysvětlí, co tato veličina udává, porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • teplo 	<p>M – výpočty rovnic a vyjadřování neznámé</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie ➤ jednoznačně rozlišuje změnu skupenství látek, zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování ➤ používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání, orientují se v tabulce teploty tání ➤ porovnává vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů ➤ popíše rozdíl mezi vypařováním 	<ul style="list-style-type: none"> • změny skupenství 	<p>Čj – vysvětlování cizích slov Ch – skupenství látek EV – životní prostředí</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>a varem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje si různé změny skupenství 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky ➤ vysvětlí, rozdíl mezi podnebím a počasím ➤ vyjmenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je ➤ vyjmenuje základní meteorologické jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je ➤ dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanicí a co se tam měří ➤ vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry ➤ vysvětlí, co to je ozón a skleníkový efekt 	<ul style="list-style-type: none"> • meteorologie 	<p>Čj – vysvětlování cizích slov Z – přírodní děje Bi – ekologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem 	<ul style="list-style-type: none"> • práce plynu a tepelné motory 	<p>Bi – ekologie Vv – nakreslení motoru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše zdroje a druhy zvuku a prostředí, kterým se zvuk šíří ➤ prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku v plynech, kapalinách i pevných lákách ➤ definuje kmitočet ➤ podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku 	<p>Bi – stavba lidského ucha, ekologie – vliv hluku na životní prostředí Hv – tón, zvuk, hluk</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná hranice slyšitelnosti podle kmitočtu ➤ používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu ➤ je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, zná práh slyšitelnosti i práh bolestivosti ➤ popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce ➤ odliší hvězdu od planety 	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • hvězdy 	Exkurze na hvězdárnu Z – astronomie Ch – nukleární reakce	

Pomůcky: žákovská a demonstrační souprava, video



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: osmý a devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie je určen pro 2. stupeň a zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, je zaměřen na poznávání látek a přírodních zákonitostí kolem nás. Umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků z oboru chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Upozorňuje žáky na závažné environmentální problémy spojené s rozvojem a využitím chemie.

Tento předmět zahrnuje poznatky z obecné, anorganické, organické chemie s důrazem na využití poznatků v praxi. Chemie navazuje na poznatky žáků z různých předmětů: z prvního stupně – Člověk a jeho svět, z druhého stupně – poznatky z fyziky, biologie, geografie, v neposlední řadě navazuje i na zkušenosti žáků z každodenního života. Chemie kooperuje především s předměty: Biologie, Fyzika, Matematika, ale i s dalšími předměty např. Historie, Informatika. do předmětu Chemie jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky využívané v chemii,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,



- vytváří si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledá vlastní postup při řešení problémů,
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhájí je.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí zápisům chemických reakcí, dokáže zapsat chemické reakce,
- sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně,
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích,
- je veden k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Žák se naučí sestavovat jednoduché chemické aparatury, dokáže s nimi bezpečně pracovat,
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.



Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ➤ objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • hustota, rozpustnost, vodivost <p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v laboratoři • v běžném životě <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> • varovné značky a jejich význam Evropská směrnice ES 1272/2008. <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • úniky nebezpečných látek • chemické havárie 	<p>Fy – základní fyzikální veličiny</p> <p>EV – problematika životního prostředí</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ vypočítá složení roztoků ➤ prakticky připraví roztok daného složení ➤ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ➤ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení ➤ uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • různorodé a stejnorodé směsi • hmotnostní zlomek • koncentrace roztoku • roztoky (nasyčené, nenasycené) • roztoky (koncentrovanější, zředěnější) • faktory ovlivňující rychlost rozpouštění • oddělování složek směsí <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> • destilovaná, pitná, odpadní • úpravny pitné vody • čističky odpadních vod <p>Vzduch</p>	<p>Z – atmosféra, hydrosféra</p> <p>D – novověk – rozvoj průmyslu</p> <p>M – trojčlenka</p> <p>EV – znečištění vody, ovzduší – způsoby likvidace znečištění</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> • složení • čistota ovzduší, ozónová vrstva 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech ➤ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech ➤ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků ➤ rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba atomu • molekuly <p>Prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy, značky • vlastnosti • protonové číslo • Periodická soustava prvků • historie • periody, skupiny <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba • názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů, solí 	<p>D – významní objevitelé</p> <p>Fy – stavba atomu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ➤ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ➤ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich 	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice • látkové množství • molární hmotnost • Klasifikace chemických reakcí • slučování, neutralizace, exotermické, endotermické reakce <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických</p>	<p>M – základní matematické operace</p> <p>Fy – teplo</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
nebezpečnému průběhu	reakcí <ul style="list-style-type: none"> teplota, koncentrace, povrch, katalýza 		
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady neutralizace v praxi 	Oxidy <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, oxidační číslo vlastnosti použití významných oxidů Kyseliny a hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> kyselost, zásaditost roztoků vlastnosti názvosloví použití Soli <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti použití názvosloví 	EV – problematika životního prostředí Bi – výskyt sloučenin – horniny, nerosty krasové jevy Z – krasové oblasti	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> oheň – hasební prostředky průmyslová hnojiva – soli tepelně zpracovávané materiály cement, vápno sádra, keramika hořlaviny 	Bi – látky potřebné pro růst rostlin	

Pomůcky: učebnice, laboratorní nádobí a technika, dostupné chemikálie

Nástroje: laboratorní práce



Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití ➤ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ➤ uvede rizika využití významných uhlovodíků a jejich derivátů pro životní prostředí 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkany, alkeny, alkyny, areny • vlastnosti, využití, výskyt <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • halogenderiváty – freony • alkoholy, fenoly • aldehydy, ketony • karboxylové kyseliny • estery 	<p>Z – ložiska ropy, zemního plynu Z – atmosféra, globální problémy EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv a paliv vyráběných jako zdrojů energie ➤ uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ zhodnotí výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie 	<ul style="list-style-type: none"> • paliva • ropa, uhlí, zemní plyn, vyráběná paliva 	<p>EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí VMEGS –závažnost ochrany přírody Z – zdroje nerostných surovin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy ➤ orientuje se ve výchozích látkách a koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů ➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • cukry, tuky, bílkoviny • zdroje • vlastnosti • funkce v lidském těle 	<p>Bi – zdroje energie (cukry, tuky, bílkoviny), vitamíny, fotosyntéza</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí ➤ vysvětlí podstatu získávání elektrického proudu chemickými reakcemi 	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroby • rizika • recyklace • suroviny • koroze <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti • využití • likvidace • rizika <p>Detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrolýza 	<p>Z – průmysl ČR Bi – nemoci, závislost Ov – drogy Fy – elektrický proud EV – likvidace plastů, použití detergentů, insekticidů, pesticidů VMEGS – rizika využití plastů pro lidské zdraví používání návykových látek</p>	

Pomůcky: laboratorní nádobí a technika, dostupné chemikálie

Nástroje: laboratorní práce



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Biologie

Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. - 8. ročník), devátý (1 + 1D*) hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Biologie směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určen pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

V předmětu biologie jsou zahrnuty následující obory: obecná biologie, genetika, botanika, mykologie, biologie člověka, ekologie a základy geologických věd.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Do vyučovacího předmětu Biologie jsou zařazena průřezová témata: Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny z oboru biologie,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že problémy mají více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.



Kompetence komunikativní

- Rozumět jednoduchým schémátům,
- spolupracovat při řešení problémů ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle,
- prezentovat vlastní výsledky a samostatnou práci před větším počtem lidí,
- využívat k prezentaci výpočetní techniku.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně pracovat s lupou, mikroskopem a pomůckami k této práci nezbytnými,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.



Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů ➤ třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projev života a jeho význam • buňka – stavba, funkce • jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy • význam a zásady třídění organizmů – systém a jeho funkce • práce s atlasy rostlin a živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a stavba Země • vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi 	Z – složky krajinné sféry VMEGS – závažnost ochrany přírody.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • viry a bakterie 	VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ➤ objasní funkci dvou organizmů ve stélce lišejníku 	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam 	Z – určování zeměpisných stran – lišejník zeměpisný	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin – princip fotosyntézy, dýchání 		



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci skupin – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva • projevy chování živočichů 	<p>EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy 	<p>Z – krajinná sféra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování lupou a mikroskopem • používání zjednodušených klíčů a atlasů • ukázky odchyty některých živočichů – hmyzu, prvoků • významní biologové a jejich objevy 		

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie rostlin a živočichů, nástěnné plakáty, mikroskopy, lupy, preparační soupravy



Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů ➤ třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce pletiv, orgánů, orgánových soustav rostlin a živočichů • vznik a vývoj strunatců a vyšších rostlin • systém vyšších rostlin (vývojově) • systém strunatců 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ➤ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam rostlinných orgánů • fyziologie rostlin – princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny – vývoj, význam, využití • význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Z – zeměpisné rozšíření rostlin</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel</p> <p>EV – změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci skupin – strunatci – pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci • rozšíření, význam a ochrana živočichů 	<p>Z – zeměpisné rozšíření živočichů</p> <p>EV – změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování živočichů 		
<p>➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy 	EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí	
<p>➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování lupou a mikroskopem • používání zjednodušených klíčů a atlasů • založení herbáře • významní biologové a jejich objevy 		

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie rostlin a živočichů, nástěnné plakáty, mikroskopy, lupy, preparační soupravy



Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních typů tkání, orgánů, orgánových soustav ➤ třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce tkání, orgánů, orgánových soustav člověka, savců • systém živočichů – savců • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci skupiny – savci • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva • projevy chování živočichů 	<p>EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a 	<p>Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány • orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová • hygiena duševní činnosti 	<p>Ov – rozmnožování a vývin člověka - zdravý životní styl</p> <p>VMEGS – globální zdravotní problémy obyvatel</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
poškození jiném poškození těla	Nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> • příznaky, příčiny onemocnění • prevence a léčba • poranění ohrožující život • první pomoc Životní styl <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy 	EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a měření částí lidského těla • významní biologové a jejich objevy 	Fy – měření	

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie živočichů, model kostry člověka, nástěnné plakát



Vyučovací předmět: Biologie

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze člověka 	D – vývojové fáze člověka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ popisuje geologický oběh hornin a vody ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ➤ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a stavba <p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik • vlastnost • kvalitativní třídění • praktický význam, využití • určování hornin a nerostů • krystalografie <p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a důsledky <p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení • vlastnosti • význam pro rostliny, pro hospodářství • devastace • rekultivace <p>Vývoj zemské kůry a života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologické změny • vznik života • výskyt typických organismů 	<p>Z – stavba a vývoj Země, vnější a vnitřní geologické děje, podnebí, počasí, geologická stavba ČR</p> <p>N – vznik života</p> <p>Ch – složení nerostů – vzorce, názvy, využití</p> <p>EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> přizpůsobení organismů prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí a počasí ve vztahu k životu		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím přírozené a umělé ekosystémy Ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> globální problémy chráněná území 	EV – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí VMEGS – globální problémy ochrany životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnost hornin a nerostů 	Fy – základní fyzikální veličiny a jejich výpočty	

Pomůcky: ukázky nerostů a hornin



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. – 7. ročník), (1+1D*) týdně (8. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Hlavním cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Velký důraz je kladen na rozvoj schopnosti získávání a zpracovávání geografických informací a práce s nimi. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Při studiu se žáci postupně učí odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě i ve světě. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je rozvíjení logického myšlení a aplikace geografických poznatků v praktickém životě.

Prostřednictvím předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává geografické informace,
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a seznamuje se s možnostmi jejich využití v praxi,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení,
- používá odbornou terminologii,
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů (Chemie, Biologie, Fyzika, Dějepis).

Kompetence k řešení problémů

- Žák je schopen kritického a logického myšlení na základě získaných informací,
- využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a tvorbě vlastních závěrů,
- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení.

Kompetence komunikativní



- Žák je schopen obhájit svůj názor,
- formuluje svůj názor, myšlenku, naslouchá a respektuje názory ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen spolupráce ve skupině,
- pomáhá ostatním a naslouchá jim.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory a přesvědčení druhých a uvědomuje si své povinnosti a práva,
- uvědomuje si globální problémy naší planety a jejich možná řešení.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje pravidla bezpečného chování,
- pracuje efektivně,
- vyhledává a využívá různých zdrojů informací.



Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: šestý

Očekávané výstupy z RVP ZV /Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>PLANETA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Určování zeměpisné polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpisná síť • Zeměpisné souřadnice <p>Pohyby Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otáčení Země kolem osy • Oběh Země kolem Slunce <p>Měsíc jako přirozená družice Země</p>	<p>Bi – důsledky střídání ročních období D – existence lidstva MV – družicové snímky M – určování času Rov – režim dne</p>	
<p>MAPA – OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah mapy • Druhy map • Práce s mapou (azimut, orientace mapy, měření na mapách) 	<p>D – objevné plavby, mořeplavci a cestovatelé M – přepočítávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy, převody jednotek MV – zdroj informací</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV /Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Složky a prvky přírodní sféry</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba zemského tělesa • Vnitřní a vnější přírodní síly • Vznik kontinentů, hor, ostrovů <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oběh vody v přírodě • Vodstvo v oceánech, na pevnině • Podpovrchová voda • Ledovce <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí a podnebí • Podnebné pásy • Oběh vzduchu v atmosféře <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půdní složky, vznik půd • Půdní druhy a typy <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní krajiny Země (biomy) 	<p>Bi – vznik zemského reliéfu, sopečná činnost a zemětřesení, horotvorné procesy</p> <p>D – Pompeje – Vesuv</p> <p>Ch – horninové složení Země</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy na Zemi</p> <p>Ch – složení atmosféry, složení půd</p> <p>Bi – fauna, flóra</p> <p>Fy – teplota, tlak</p> <p>M – výpočet průměrné teploty</p> <p>Bi – voda – podmínka pro život</p> <p>VMEGS – význam vodstva pro lidstvo</p> <p>EV – ochrana ohrožených rostlinných a živočišných druhů</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV /Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Obyvatelstvo Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení, počet, hustota • Rasy, náboženství <p>Sídla</p> <p>Zemědělství</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Země podle vyspělosti</p> <p>Globalizace a propojování světa</p>	<p>Ov – rasismus, lidská práva</p> <p>MKV – multikulturalismus, etnický původ, rasismus</p>	
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých 	<p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla • Oblasti Austrálie a Oceánie • Australský svaz 	<p>Vv – pravěké jeskynní malby</p> <p>Bi – podmínky života na Zemi, člověk – zdraví a nemoci</p> <p>D – tradice a zvyky, otroctví, kořeny civilizací</p> <p>VMEGS – hladomor, přístup k pitné vodě</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV /Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich a uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 		<p>EV – zdraví a nemoci (HIV), problém hladu, využití přírodních zdrojů</p> <p>MV – informovanost afrického obyvatelstva</p> <p>VDO – dodržování lidských práv, principy demokracie, lidská solidarita</p>	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Praktická topografie</p>		

Pomůcky: učebnice, mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, obrazový materiál, ...



Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: sedmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich a uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla • Oblasti Afriky <p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlantský, Indický, Tichý oceán <p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antarktida • Arktida • Severní a Jižní ledový oceán <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla 	<p>D – kolonizace, 2. světová válka Bi – fauna – endemiti, Velký bradlový útes MKV – multikulturalita D – dobývání pólů MKV – komunikace a spolupráce mezi světovými velmocemi VMEGS – globální oteplování, výzkum EV – klimatické změny</p> <p>Bi – ekosystémy, fauna, flóra, podmínky života na Zemi D – objevné plavby, mořeplavci, nejstarší civilizace Ov – lidská práva Čj – kulturní hodnoty, jazyky – angličtina Bi – přírodní zdroje – geotermální energie Rov – rozdílné podmínky života lidí</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
	Americké regiony <ul style="list-style-type: none"> • USA, Kanada • Mexiko • Střední Amerika • Karibik • Andské státy • Brazílie a sousedé • Jižního rohu 	v různých částech světa MKV – různá etnika, multikulturalita, kulturní diferenciacie EV – problémy životního prostředí	
REGIONY SVĚTA <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich a uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla Asijské regiony <ul style="list-style-type: none"> • Blízký východ • Střední východ • Zakavkazsko • Střední Asie • Jižní Asie • Jihovýchodní Asie • Východní Asie • Sibiř a Dálný Východ 	D – cestovatelé – Marco Polo Bi – podmínky života na Zemi Bi – lidské rasy Čj – kulturní hodnoty Rov – problematika ptačí chřipky, hlad a chudoba Fy – jaderná energie Vv – kultura a umění D – tradice a zvyky, technický pokrok, nejstarší civilizace EV – problémy životního prostředí VDO – demokracie, formy vlády, lidská práva, extremismus MKV – různá etnika, kulturní diferenciacie	

Pomůcky: učebnice, mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapozitivů, videokazety, obrazový materiál,



Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: osmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Evropa a evropská část Ruska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie Evropy • Spolupráce Evropanů • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla <p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Střední Evropa • Severní Evropa • Západní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • Rusko 	<p>D – Starověký Řím, Kréta, Mykény; Renesance; Vikingové; průmyslová revoluce; Carské Rusko</p> <p>Fy – vynálezci</p> <p>Čj – eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>Vv – megalitické stavby, gotické umění</p> <p>VDO – demokracie, despotie, tyranie, extremismus</p> <p>MV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>MKV – různá etnika, kulturní diferenciacie</p> <p>EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny, alternativní formy energie</p> <p>OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště, školy ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s ostatními státy • Poloha a rozloha • Přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zdroje surovin, ochrana přírody) • Obyvatelstvo a sídla • Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava) • Služby 	<p>Bi – geologická stavba; rostlinná a živočišná výroba M – práce s daty; hustota a počet obyvatelstva, práce s čísly Čj – nářečí, tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce</p> <p>Vv – lidové umění D – urbanizace; průmyslová revoluce Fy – objevy a vynálezy EV – problémy životního prostředí, vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí, těžba nerostných surovin VMEGS – poloha státu na mapě světa EV – ochrana přírody OSV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, komunikace MKV – kultura, tradice a zvyky MV – vliv reklamy, zdroj informací, mediální informace</p>	
<p>REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Kraje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj 		



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Pardubický kraj • kraj Vysočina • Jihomoravský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> • Královéhradecký kraj 	<p>D – tradice a zvyky Vv – kulturní památky jednotlivých regionů, památky UNESCO Čj – osobnosti České republiky OSV – komunikace, řešení problémů EV – ochrana přírod</p>	
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ➤ vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<p>Organizace a hodnocení geografických informací</p>	<p>M – grafy funkcí</p>	

Pomůcky: učebnice, mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, obrazový materiál, ...



Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>OBYVATELSTVO SVĚTA A SÍDLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí ➤ s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné ➤ základní geografické znaky sídel 	<p>Mezinárodní migrace Osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Města a venkov <p>Kulturní rozmanitost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Náboženství • Kulturní a přírodní dědictví 	<p>N – světová náboženství MKV – multikulturalita, etnický původ, kulturní difference, rasismus Čj – kulturní hodnoty, jazyky</p>	
<p>POLITICKÁ GEOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných porovnávacích znaků organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>Politická mapa současného světa Globalizace Rozdíly ve vyspělosti zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělení světa dle vyspělosti • Chudoba <p>Mezinárodní integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonizace • Dekolonizace a její pozůstatky <p>Konflikty a terorismus Státy dle různých hledisek</p>		



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a ➤ společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Změny klimatu • Přírodní katastrofy • Ohrožení biodiverzity • Ohniska napětí ve světě 	<p>Bi – hlad, nemoci, AIDS, podvýživa, vyčerpateľnosť nerostných surovín, globálne otepľovanie, kácenie lesov atď. Ch – skleníkový efekt Ov – rasizmus, xenofóbia, demokracie, náboženstvá, problémy národnostných menšín, formy vlády, štátni zriadenia MKV – tolerance, multikulturalita, náboženské a politické konflikty OSV – spolupráca, naslouchanie, komunikácia, diskusia, riešenie problémů</p>	
<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Zemědělská výroba Průmysl Doprava Služby Cestovní ruch</p>	<p>Bi – fosilní paliva Fy – alternativní formy energie D – Průmyslová revoluce, obchod s cizími zeměmi, obchodní stezky Ch – chemizace v zemědělství, dopad na životní prostředí EV – problémy životního prostředí, vztah k přírodě VMEGS – vyčerpateľnosť nerostných surovín, globalizácia MV – média</p>	

Pomůcky: učebnice, mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, obrazový materiál, ...



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je vyučován v 6. až 9. ročníku. Cílem předmětu je vypěstovat u žáků hudební dovednosti a návyky, umožňující porozumění hudbě a seberealizaci hudebními aktivitami dle individuálních předpokladů dětí, poskytnout informace, které napomáhají orientaci v oblasti hudby a kultury obecně.

Vzdělávací náplň předmětu je členěna do oblasti hudebně teoretické a hudebně praktické. Hudebně teoretické poznatkové portfolio je podkladem pro realizaci praktických aktivit (poslechových, pěveckých, instrumentálních a hudebně-pohybových) dle možností žáků. Výuka probíhá ve třídách. V rámci výuky žákům bývá zpravidla 1x až 2x ročně zprostředkována možnost návštěvy hudební akce dle nabídky kulturních institucí.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je pozitivně motivován,
- Získává poznatky prostřednictvím vhodných učebních pomůcek a různých informačních zdrojů,
- Chápe umění a kulturu jako cestu k poznání a zdroj informací o světě,
- Dostává příležitost k estetickému prožitku a seberealizaci v procesu rozvoje tvořivosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žák samostatně a kreativně řeší dosud neznámé úkoly,
- Rozvíjí úsudek a kritické myšlení při hodnocení estetických kvalit uměleckého díla i posouzení vlastních výtvorů,
- Volí vhodně tvořivé způsoby seberealizace v rámci předmětu Hudební výchova,
- Hledá shodné a rozdílné prvky a znaky svébytných kultur a slohových období (/mezipředmětové vazby).

Kompetence komunikativní

- Žák chápe hudbu a umění jako způsob přenosu informací,
- Je podněcován k dialogu, vyjadřuje vlastní názor a dojem z uměleckého díla,
- Jeho estetické vnímání je formováno a ovlivňováno prostřednictvím kontaktu s uměleckými díly.



Kompetence sociální a personální

- Žák rozvíjí kreativitu osvojováním prvků hudebního jazyka,
- Realizuje týmové a kolektivní aktivity a upevňuje si vědomí pravidel těchto aktivit,
- Zapojuje se do hudebních aktivit dle schopností a předpokladů,
- Zažívá pocit seberealizace v průběhu hudebně praktických aktivit.

Kompetence občanské

- Žák si postupně vytváří hodnotový systém, jehož součástí je uspokojování potřeby kontaktu s estetickým,
- Aktivně se zajímá o hudební a kulturní dění,
- Seznamuje se s kulturními tradicemi i osobnostmi a díly, hudebním děním v regionu.

Kompetence pracovní

- Žák rozvíjí vlastní smysl pro povinnost,
- Získává povědomí o důležitosti soustavné práce pro dosažení seberealizace v oblasti umění a kultury,
- Osvojuje si hudebně praktické dovednosti (dle individuálních předpokladů).



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v notovém záznamu ➤ čte noty v houslovém a basovém klíči ➤ rozpozná tóny podle výšky a délky ➤ zapíše noty podle výšky a délky ➤ intonuje čisté tóny s podporou nástroje ➤ vytvoří záznam durové stupnice podle schématu ➤ používá posuvky v grafickém záznamu ➤ seznamuje se s hudební terminologií ➤ chápe úlohu a důležitost hlasové hygieny ➤ objasní pravidla hlasové hygieny ➤ dbá základních pravidel hlasové hygieny ➤ zpívá písně jednohlase s nástrojovým doprovodem – sólo i v kolektivu ➤ snaží se o čistý a intonačně čistý zpěv 	<p>Hudební a pěvecké základy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební základy • notopis • vlastnosti tónů • zápis not v houslovém a basovém klíči • posuvky • durové stupnice • hudební terminologie • pěvecké základy • hlasová hygiena • tvoření tónů • intonace 	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s lidovou písní ➤ poslouchá lidové písně a jejich soudobé umělecké ztvárnění ➤ rozliší typické nástroje lidové hudby a rozpozná jejich zvuk ➤ rozdělí lidové písně podle tematiky do skupin a vypráví o nich ➤ zpívá lidové písně s doprovodem nástroje ➤ jmenuje autory hymny ČR ➤ zná text hymny ČR ➤ zpívá hymnu ČR 	<p>Lidová hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění lidové hudby • lidová píseň • lidový tanec • hudební nástroje v lidové hudbě • koledy <p>Hymna ČR</p>	<p>MKV MV</p> <p>VMEGS OSV</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
➤ chová se s respektem k hymně vlastní i cizích zemí	<ul style="list-style-type: none"> • historie, autoři • příležitosti pro využití • chování při hymnách 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná polku a valčík ➤ hrou na tělo rytmicky doprovází taneční skladby ➤ vypráví o lidových zvycích (tance) ➤ poslouchá lidovou taneční hudbu 	Hudba a pohyb <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • lidové tance 	VDO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vcítí se do hudebního úryvku ➤ vypráví o svých pocitech z hudby ➤ představí si vizuálně pocit z hudby ➤ realizuje výtvarně svou vizuální představu hudby 	Hudba a výtvarné umění <ul style="list-style-type: none"> • estetický prožitek • výtvarné ztvárnění hudebního díla 	OSV MV	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje hlavní slohová období ➤ poslouchá ukázky hudebních děl 	Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> • periodizace stylů 	D Č VU TV	

Pomůcky: učebnice, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, obrázkový materiál, hudební nahrávky,...

Nástroje: návštěva hudebního představení



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje notový záznam včetně půltónů ➤ sluchově rozeznává durovou a mollovou stupnici ➤ rozeznává charakter písňe nebo skladby (moll, dur) ➤ vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➤ zapisuje druhy mollových stupnic ➤ rozliší sluchem základní intervaly ➤ zapisuje základní intervaly ve známých tóninách ➤ zapisuje a rytmicky ztvárňuje jednoduché takty ➤ zpívá v souladu s pravidly hlasové hygieny 	Hudební a pěvecké základy <ul style="list-style-type: none"> • hudební terminologie • notopis • mollové stupnice • tónina • intervaly • takty • hlasová hygiena • tvoření tónů • intonace 	Bi – hlasová hygiena OSV – kreativita v hudebním projevu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejvýznamnější české skladatele a jejich nejznámější díla ➤ vyhledá životopis vybraného skladatele ➤ vypráví o životě známého skladatele ➤ poslouchá ukázky děl ➤ vyhledává typické motivy v hudebních dílech ➤ výtvarně vyjádří svůj dojem z hudebního díla 	Česká hudba <ul style="list-style-type: none"> • čeští skladatelé • lidová hudba a tanec • prvky lidové hudby v dílech českých skladatelů 	Čj – lidová tvořivost Vv – lidové zvyky, slovesnost D – hudební formy a druhy v rámci slohových etap MKV – kulturní diference, lidské vztahy v lidové písni	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá ukázky hudebních děl ➤ přiřazuje ukázku k slohovému období ➤ seznamuje se s notačními systémy jednotlivých epoch ➤ poslouchá stěžejní díla nejznámějších světových skladatelů ➤ vypráví o životě nejznámějších skladatelů 	Světová hudba <ul style="list-style-type: none"> • hudba středověku • nejvýznamnější skladatelé baroka a klasicismu (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven) 	D – dějiny hudby v historickém kontextu Čj – spojení a porovnání hudba - literatura VMEGS - jsme Evropané	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ člení nástroje do základních skupin ➤ zařadí zvuk nástroje do jedné ze skupin ➤ vzhledově rozliší nástroje ➤ seznámí se s komorní hudbou ➤ poslouchá komorní a symfonickou hudbu 	<p>Nástroje symfonického orchestru</p> <ul style="list-style-type: none"> • strunné nástroje • dechové nástroje • bicí nástroje 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší balet od muzikálu ➤ sleduje ukázky představení ➤ vypráví o návštěvě představení ➤ vyjmenuje nejznámější autory a díla 	<p>Balet a muzikál</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoři a díla 	<p>Tv – pohyb a umění MV – vliv médií na formování vkusu</p>	

Pomůcky: učebnice, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, obrázkový materiál, hudební nahrávky,...

Nástroje: návštěva hudebního představení



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou ➤ zařadí poslouchanou ukázkou 	Artificiální a nonartificiální hudba	Vv – spojení hudby a výtvarné složky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje posloupnost uměleckých slohů ➤ seznamuje se s charakteristickými znaky stylů ➤ vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění ➤ seznamuje se se základními fakty o životě nejvýznamnějších představitelů jednotlivých slohů a s jejich díly ➤ vypráví o životě nebo díle vybraného skladatele 	Dějiny světové hudby <ul style="list-style-type: none"> • umělecké slohy • skladatel a dílo 	D – vývoj v historickém sledu Čj – fonetická stránka VMEGS – jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v odborném názvosloví ➤ sluchem rozliší mollovou a durovou tóninu ➤ rozliší různé druhy mollových stupnic ➤ vytvoří různé mollové stupnice 	Tónina, stupnice <ul style="list-style-type: none"> • mollové stupnice 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte notový záznam v houslovém klíči ➤ sleduje záznam poslouchané skladby ➤ zapíše stupnici nebo akord 	Grafický záznam hudby		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmicky reprodukuje notový zápis ➤ opakuje slyšený rytmus ➤ zapíše jednoduché takty 	Rytmus a takty		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá úryvky skladeb a rozlišuje použité vyjadřovací prostředky ➤ hledá odlišnosti a shodné rysy ve vyjadřovacích prostředcích 	Vyjadřovací prostředky hudby <ul style="list-style-type: none"> • melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo 		



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s jednotlivými styly nonartificiální hudby pomocí poslechu ➤ zařadí jednotlivé styly v časové posloupnosti ➤ vytvoří referát o stylu, tvůrci nebo interpretovi na základě vyhledaných fakt ➤ přednese referát před skupinou 	<p>Nonartificiální hudba a jazz</p>	<p>Čj – přednes D – jednotlivé styly MV – vliv médií, poslech MKV – vliv jednotlivých etnik, ovlivnění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních činnostech ➤ uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny 	<p>Vokálně instrumentální hudební projev</p>	<p>OSV – osobnostní a sociální výchov</p>	

Pomůcky: učebnice, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, obrázkový materiál, hudební nahrávky,...

Nástroje: návštěva hudebního představení



Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje posloupnost uměleckých slohů ➤ seznamuje se s charakteristickými znaky stylů ➤ vyhledává souvislost mezi hudbou českou a světovou ➤ zařadí ukázkou podle charakteristických prvků ➤ seznamuje s vývojem hudebního záznamu ➤ seznamuje se se základními fakty o životě nejvýznamnějších představitelů jednotlivých slohů a s jejich díly ➤ vypráví o životě nebo díle vybraného skladatele 	Dějiny české hudby <ul style="list-style-type: none"> • umělecké slohy • skladatel a dílo 	Čj – přednes, sestavení referátu D – souvislost s vývojem dalších oblastí Vv – umělecké slohy MKV – kulturní diference VMEGS – jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v odborném názvosloví ➤ sluchem rozliší mollové a durové akordy ➤ seznamuje se s opěrnými písněmi k jednotlivým intervalům ➤ zapíše základní intervaly a akordy 	Intervaly, akordy		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte notový záznam v houslovém klíči ➤ sleduje záznam poslouchané skladby ➤ zapíše stupnici nebo akord 	Grafický záznam hudby		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se pojmy harmonie a základní harmonické funkce ➤ pozná harmonickou změnu (dle individuálních možností) ➤ určí a zapíše tóniku, subdominantu a dominantu 	Harmonie <ul style="list-style-type: none"> • melodie, harmonie • dominantu, subdominantu, tónika 	OSV – kreativita v hudebním projevu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá úryvky skladeb a rozlišuje použité vyjadřovací prostředky ➤ porovnává vývoj české a světové hudby 	Česká nonartificiální hudba <ul style="list-style-type: none"> • jazzové prvky v české hudbě 	MV – vliv médií	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejvýznamnější představitele české nonartificiální hudby ➤ vytvoří referát o stylu, tvůrci nebo interpretovi na základě vyhledaných fakt ➤ přednese referát před skupinou 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních činnostech ➤ uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny 	Vokálně instrumentální hudební projev	OSV – osobnostní a sociální vývoj	

Pomůcky: učebnice, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, obrázkový materiál, hudební nahrávky,...

Nástroje: návštěva hudebního představení



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. – 7. ročník), 1 hodina týdně (8. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v dalších ročnících pouze 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, instalace výstavy, návštěva výstavy, galerie, nebo muzea).

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj tvořivosti a fantazie žáků. Žáci se učí subjektivně vnímat svět kolem sebe. Obsah vyučovacího předmětu se zaměřuje na rozvíjení tvořivého přístupu k práci. Učí se vybírat a kombinovat širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření k poznávání, výtvarnému zachycení a prožívání prostředí, ve kterém žijí. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti z oblasti výtvarného umění a kultury. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarné umění je rozvoj komunikačních schopností a spolupracujícího chování žáků.

Do vyučovacího předmětu Výtvarné umění jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si aktivně osvojuje základní výtvarné techniky a postupy,
- samostatně pozoruje, kriticky přemýšlí a posuzuje výsledky výtvarné činnosti,
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznávání a komunikace.

Kompetence k řešení problémů

- Žák samostatně a skupinově řeší výtvarné problémy,
- kriticky přemýšlí při posuzování uměleckého díla i své vlastní tvorby,
- vybírá si z široké škály postupů a řešení,
- rozpozná výtvarný problém a hledá jeho možná řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák dovede vyjádřit vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje pravidla chování,
- aktivně spolupracuje ve skupině.



Kompetence občanské

- Žák respektuje kulturní hodnoty,
- respektuje názory ostatních,
- prezentuje výsledky své práce na veřejnosti, účastní se výtvarných soutěží,
- vytváří propagační materiály prezentující školu (pozvánky, plakáty, ...).

Kompetence pracovní

- Žák se aktivně seznamuje s výtvarnými nástroji a technikami, s možnostmi jejich využití a manipulace k dosažení osobitého výtvarného vyjádření,
- váží si lidské práce.



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, apod.) k zachycení vizuálních zkušeností ➤ kombinuje vlastnosti a vztahy prvků pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • linie a její výraz • kontrast a vztah tvarů a ploch v plošné kompozici • užití základních geometrických tvarů: kruh, čtverec, obdélník, apod. • technika kresby 	<p>M – geometrické tvary</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k výtvarnému ztvárnění vlastních zkušeností a zkušeností získaných zrakovým vnímáním a ostatními smysly (hmat, čich, sluch) 	<ul style="list-style-type: none"> • haptický a vizuální přístup • výtvarné hry – otisky, vliv náhody • kombinace výtvarných technik • hmat – haptický obraz, plastický reliéf, pukání, povrchy • sluch – záznam melodie hudby 	<p>D – hudební nahrávky</p> <p>Bi – lidské smysly, zvuky zvířat, srst zvířat, neživá přírody</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj subjektivity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazných elementů k vyjádření tvarových a prostorových změn a změn v časovém průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • harmonie, měřítko a proporce s využitím některých grafických technik (tisk z šablon, odkrývací technika na voskovém podkladu, monotyp) • kresba, malba, koláž • kombinace technik • vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty 	<p>Tv – pohyb, záznam pohybu sportovce</p> <p>D – Průmyslová revoluce</p> <p>Fy – člověk a technika, automobily, vynálezy a objevy</p> <p>Bi – morfologie růstu</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – vztah člověka a přírody, ekosystémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá techniku malby (temperové barvy, vodové barvy, pastel) ➤ míchá a vrství barvy ➤ rozeznává teplé a studené barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorie barev • teplé a studené barvy • barvy primární a sekundární • míchání barev 	<p>D – Pravěk, Egypt, Řecko, Řím</p> <p>Vv – první výtvarné projevy lidstva – pravěké jeskynní malby</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> • Pravěk 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ společně vytváří prostorové práce ➤ pracuje s různými materiály (papír, karton, lepenka, plast, drát, textil, přírodní materiály, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové práce • skupinové práce • instalace v prostoru 	D – Starověk OSV – kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a užívá vizuálně obrazná vyjádření k ztvárnění děje, svých představ a zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření dějového celku • děj a vlastní vztah k němu • libovolné techniky 	Čj – pohádky, báje a mýty, biblické příběhy D – řecké báje a mýty OSV - sebepoznání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění ➤ fotografie, atd. ➤ užívá originální výtvarné nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s tvarem, barvou a linií • kombinace technik (např. frotáž, koláž, muchláž, atd.), dále pak kresba, malba 	Fy – fotografie MV – tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí si estetické cítění ➤ při tvorbě využívá dekorativních postupů ➤ uvědomuje si odlišnosti mezi kulturami a národy 	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní tvorba • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše a prostoru • stylizace – zjednodušení prvků • užité umění, lidové umění 	D – kulturní odlišnosti VMEGS - Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozvoj rozhodovacích dovedností, kreativita MKV – multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ subjektivně zachycuje své prožitky, nálady a emoce, i ve vztahu k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • subjektivní vyjádření svých prožitků i ve vztahu k okolí • malba, kresba • plastická a prostorová tvorba 	Rov – lidské vztahy, přátelství OSV – poznávání lidí, sebepoznání, komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření k výtvarnému ztvárnění svátků, tradic a zvyků 	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce, Vánoce, Masopust • plošné a prostorové práce • dekorativní práce • libovolné techniky 	Rov – tradice, zvyky MKV – multikulturalita, kulturní tradice a odlišnosti OSV – výchova k toleranci	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
➤ respektuje názory ostatních, je schopen vyjádřit svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad výsledky výtvarné činnosti 	OSV – komunikace, seberealizace, tolerance	
➤ ovládá kompozici, dokáže rozvrhnout prvky na ploše	<ul style="list-style-type: none"> • kompozice • Renesance - perspektiva 	D – Egypt, Renesance OSV – rozvoj schopností, poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností

Nástroje: návštěva galerie



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • linie a její vlastnosti • výtvarné etudy s pomocí rudky, uhlu, dřívka a tužky • linie, tvar, objem, světlostní kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků na ploše, objemů a prostoru v časovém průběhu • živá a neživá příroda • kresba – šrafura, stínování 	<p>OSV – rozvoj vizuálního vnímání a schopnosti poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k výtvarnému ztvárnění zkušeností získaných zrakovým vnímáním a ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslové citlivosti • výtvarné vyjádření zkušeností získaných smysly • záznamy představ, prožitků, emocí, vjemů • libovolné techniky – kresba, malba • Baroko 	<p>Hv – barokní hudba OSV – komunikace MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá kompozici ➤ ve své tvorbě užívá perspektivního ztvárnění reality 	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o perspektivě • vyjádření plochy a prostoru • kresba, malba, prostorové práce, apod. 	<p>OSV – rozvoj vizuálního vnímání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá techniky malby ➤ rozlišuje teplé a studené barvy, primární a sekundární ➤ vrství a míchá barvy ➤ užívá techniky malby temperovými, vodovými barvami, pastelem 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy a barevné kontrasty • symbolika barev • barevný kruh • techniky malby 	<p>Rov – měsíce, kalendáře</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
➤ společně tvoří prostorové práce a instalují je v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové a plastické práce • použití netradičních technik 	Bi – živá příroda, životní prostředí, recyklace OSV – kooperace EV – životní prostředí, vztah člověka k přírodě	
➤ samostatně vybírá a užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vzájemných vztazích ➤ výtvarně vyjadřuje děj, dějový celek a vlastní vztah k němu	<ul style="list-style-type: none"> • svět kolem nás - děje v přírodě, morfologie růstu, člověk a technika 	Z – horotvorné procesy Bi – živočichové a rostliny VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
➤ ve své tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění ➤ uvědomuje si různorodost výtvarného ztvárnění reality ➤ interpretuje svou práci a tvorbu ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým dílem – experimenty • hra s náhodou • techniky: koláž, muchláž, roláž, proláž + kombinované techniky • Klasicismus, Romantismus 	Ch - restaurování OSV – kreativita	
➤ zdokonaluje své estetické cítění ➤ uvědomuje si hodnotu uměleckého díla ➤ řeší úkoly dekorativního charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce, apod. • užité umění, volná grafika • písmo 	Čj – literární texty D – vývoj písma, Guttenberg – vynález knihtisku OSV – hodnoty, postoje, kreativita, komunikace MV – tvorba mediálního sdělení	
➤ rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • libovolné techniky • vztah člověka k prostředí 		
➤ respektuje názory ostatních, je schopen vyjádřit svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad výsledky výtvarné činnosti 	OSV – komunikace, seberealizace, tolerance MKV – lidské vztahy	

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ➤ kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné etudy • plošné a prostorové vyjadřování • pohyb, rytmus, dynamické proměny • využití kompozičních zákonitostí • zobrazování umělých a přírodních tvarů 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k výtvarnému ztvárnění zkušeností získaných zrakovým vnímáním, ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • záznamy emocí, prožitků, představ • užití některých grafických technik (monotyp, tisk z koláže, apod.) • malba, kresba • uplatnění vlastní subjektivity 	OSV – sebepoznání, sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ke ztvárnění prostoru užívá perspektivy 	<ul style="list-style-type: none"> • umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti • architektura – hmota, linie • nauka o perspektivě • plastická a prostorová tvorba, životní prostředí 	M – prostor, geometrická tělesa OSV – rozvoj schopnosti poznávání VMEGS – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve své tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s uměleckým dílem – experimenty • multimedia • reklama 	Rov – komunikace mezi lidmi, vliv médií OSV – kreativita MV – tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá prostředí, ve kterém žije ➤ vidí a hledá výtvarně zajímavé obrazy kolem sebe, vnímá tvar, barevnost, povrchy, všímá si zajímavých detailů 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrasty barev • světlo a stín • doplňkové barvy 	Bi – fauna a flóra – mikrosvět, makrosvět Fy – světlo OSV – kooperace, rozvoj schopnosti	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
➤ správně užívá techniku malby	<ul style="list-style-type: none"> • velkoformátové práce 	poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává tvorbu některých umělců ➤ uvědomuje si odlišnosti interpretace, seznamuje se s proporcemi lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> • proporce lidské postavy • práce s uměleckými díly • rozdílnost ztvárnění lidské figury (renesance – Arcimboldo, kubismus, apod.) • portrét, gestika, mimika • kombinované techniky 	Bi – lidské tělo OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úkoly dekorativního charakteru ➤ zdokonaluje se v estetickém cítění 	<ul style="list-style-type: none"> • Písmo – funkce písma, písmo jako dekorativní prvek • užité umění – logo, grafický design, plakát, obal, apod. • kombinované techniky 	OSV – kreativita MV – tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá techniku kresby a malby ➤ k vyjádření plochy a prostoru, k zachycení věcí kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> • studijní kresba • uhel, rudka, tužka 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ společně tvoří prostorové práce ➤ instalují je v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové práce • odpadové a přírodní materiály 	Z – globální problémy lidstva EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
➤ respektuje názory ostatních, je schopen vyjádřit svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad výsledky výtvarné činnosti 	OSV – komunikace, seberealizace, tolerance MKV – lidské vztahy	

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností

Nástroje: návštěva galerie



Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními ➤ kombinuje různé výtvarné techniky a materiály ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • plošné a prostorové vyjadřování • kontrast a vztah tvarů, ploch a barev • zobrazování umělých a přírodních forem • kresba 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií 	<ul style="list-style-type: none"> • umění 20. století • hra s prostorem – mobilní objekty • optické klamy – V. Vasarely, B. Riley • land - art • úroveň reklamy • prezentace power - point 	Rov – vliv médií Fy – optika MV – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět kolem nás a v nás • Komunikace – mezilidské vztahy 	Rov – komunikace, drogy OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobití vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění subjektivity • hledání vlastního výrazu • nálady, pocity, sny 	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje se v dekorativní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní kompozice • písmo • tradice a zvyky 	Čj – ilustrace, druhy písma	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ společně tvoří prostorové práce ➤ instalují je v prostoru ➤ užívá perspektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové a plastické práce • lidská figura 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí si elementární chápání odlišnosti uměleckého díla od vnějšího optického světa ➤ porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření ➤ je schopen vyjádřit svůj názor a postoj k danému problému a respektuje názory ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • experimenty s díly • přístupy k obrazným vyjádřením 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a kombinuje základní výtvarné techniky k ztvárnění svých představ, pocitů apod. k sobě a k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění subjektivity 	<p>MKV – lidské vztahy OSV – sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá techniku malby, kresby a základní grafické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, grafika 		

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností

Nástroje: návštěva galerie



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 7. ročník), 1D* hodina týdně (8. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Rodinná výchova je vyučována na 2. stupni. Přináší základní poznání o rodině a člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědní. Žáci si upevní hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, člověku i vztazích mezi lidmi.

Do vyučovacího předmětu Rodinná výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané pojmy,
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- V týmu i samostatně porovnává dosažené výsledky,

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe probíraná témata v kontextu a souvislostech,
- Vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií,
- Hledá vlastní postup při řešení problémů
- Svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formuluje své názory
- Chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů,

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- Uvědoměle přijímá a zastává role v různých skupinách
- Učí se diskutovat



Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu,
- Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- Je veden k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole, i mimo ni pro svůj rozvoj,
- Je veden k dodržování pravidel hygieny a zdravého životního stylu v běžném životě.



Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si shody a rozdíly v postavení muže a ženy v rodině ➤ posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, uvědomí si nutnost vzájemné tolerance a pomoci ➤ posoudí vztahy mezi vrstevníky a dospělými ➤ osvojí si základní komunikační dovednosti ➤ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	Rodina a širší sociální prostředí <ul style="list-style-type: none"> • postavení a role muže a ženy v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte • komunikace v rodině a mimo ni • kamarádství, přátelství, láska 	Ov – rodina OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislost mezi fyzickou a duševní hygienou ➤ vysvětlí význam pohybu a otužování pro upevnění zdraví ➤ sestaví režim dne podle zásad zdravého životního stylu 	Péče o zdraví, osobní hygiena <ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena, význam pohybu a otužování • režim dne 	Bi – hygiena člověka Tv – význam každodenního pohybu OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv výživy na zdraví lidí ➤ seznámí se s výživovou hodnotou potravy a způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ➤ sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy 	Zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • zásady zdravého stravování • výživová hodnota potravin • sestavování jídelníčku 	Bi – trávicí soustava Pč – příprava pokrmů OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pozitivní hodnoty od negativních jevů ➤ analyzuje společenská rizika užívání alkoholu a kouření, navrhne možnou prevenci ➤ pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na rozvoj kouření a alkoholismu 	Prevence zneužívání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní životní cíle a hodnoty • kouření, alkoholismus • manipulativní reklama 	Bi – trávicí soustava Ch – přírodní látky OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, v rodině a ve společnosti ➤ zná signály CO ➤ vyjmenuje nejbližší dětská krizová centra 	<p>Bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v krizových situacích • chování v různých prostředích • dětská krizová centra, linky důvěry 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si fyziologické a psychické změny organismu v období dospívání, vyjmenuje znaky ➤ odmítá sexuální zneužívání dětí a pedofilii, uvědomí si nebezpečí těchto negativních jevů 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v období dospívání • vztahy mezi chlapci a děvčaty • sexuální zneužívání, pedofilie 	<p>Bi – rozmnožovací soustava, vývoj člověka OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,...

Nástroje: Beseda, diskuse



Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny, uvědomí si zodpovědnost rodičů za výchovu dětí ➤ rozliší verbální a neverbální komunikaci, pozitivní komunikací přispívá k vytváření dobrých vztahů v rodině ➤ uvede příklady správného a špatného hospodaření v rodině 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti členů rodiny • komunikace verbální a neverbální • rodina a bydlení • hospodaření domácnosti 	<p>Ov – rodina N – náboženský pohled na rodinu M – sestavení rozpočtu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv dědičnosti, způsobu života, životního prostředí na zdraví člověka ➤ rozlišuje choroby běžné a infekční, aktivně se proti nim brání ➤ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy ➤ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska ➤ zařazuje do svého denního režimu pohyb, otužování a relaxaci ➤ uvědomí si význam očkování a prevence přenosu infekčních chorob 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve zdraví a nemoci • infekční choroby • ochrana před přenosnými základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • vztah k handicapovaným lidem • hlavní zásady péče o zdraví 	<p>Bi – lidské tělo OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➤ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ➤ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob ➤ rozpozná poruchy příjmu potravy, navrhne prevenci ➤ rozliší klady a zápory alternativní výživy 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • složky potravy • alternativní výživa a poruchy příjmu potravy 	<p>Bi – trávicí soustava OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, argumentuje ve prospěch zdraví ➤ v modelových situacích odmítá užívání návykových látek ➤ vysvětlí dělení drog a uvede jejich účinky ➤ uvědomí si vedlejší účinky dopingu ➤ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ➤ umí poradit sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc ➤ samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastěji užívané drogy • drogy a jejich účinky • doping • drogy a zákon • vznik závislosti • prevence drogové závislosti 	<p>Bi – člověk a zdraví Ch – účinky chemických látek OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná krizové situace, používá účinné formy chování ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí ➤ uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte ➤ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ➤ vyjmenuje důležitá telefonní čísla a samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc ➤ poskytne možnou pomoc, včetně první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečné chování • krizové situace • ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • skryté formy násilí-šikana, týrání, sexuální zneužívání • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; 	<p>Bi – člověk a zdraví N – vztahy mezi lidmi OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	<p>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování • prevence násilí • první pomoc 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná změny v dospívání ➤ respektuje odlišnosti druhého pohlaví ➤ rozliší pohlavní orgány muže a ženy ➤ uvědomí si projevy tělesné zralosti ➤ porozumí reprodukčnímu zdraví 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky dospívání • pohlavní orgány muže a ženy • projevy tělesné zralosti, reprodukce 	<p>Bi – rozmnožovací soustava, vývoj člověka OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,...

Nástroje: Beseda, diskuse,...



Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozčlení a posoudí faktory, které vedou ke stabilitě či nestabilitě rodiny ➤ zdůvodní výběr ideálního partnera a uvede možná úskalí při této volbě ➤ navrhne možné způsoby řešení konfliktu v rodině i mimo ni ➤ hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery ➤ zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů, uvědomí si jejich pocity 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující stabilitu rodiny • výběr partnera • rizika předčasného manželství a rodičovství • konflikty v manželství 	<p>Ov – rodina N – náboženský pohled na rodinu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí procesu vzniku nemoci a jeho vlivu na naše chování a jednání ➤ objasní a rozliší stádia v chování nemocného člověka ➤ zdůvodní volbu léčebného režimu ➤ analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, uvědomí si možnosti a význam prevence těchto onemocnění ➤ rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu se zaměřením na stravování a podávání léků nemocným ➤ odliší pozitivní a negativní působení alternativních způsobů léčení 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik nemoci, její vliv na naše chování a jednání • péče o nemocné • stravování nemocných, podávání léků • alternativní způsoby léčení • civilizační choroby • ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v 	<p>N – vztah k nemocným lidem Bi – anatomie člověka OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
	doprově), základy první pomoci		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj ➤ rozliší nežádoucí způsoby výživy, zejména podvýživa, nebo obezita ➤ hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování, uvědomí si možná rizika ➤ hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy ➤ zdůvodní význam hygieny potravin 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby stravování v minulosti a dnes • vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, energetická hodnota stravy • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • složení potravy a její zpracování v lidském těle • nežádoucí způsoby výživy, příčiny podvýživy • alternativní strava (vegetariánství, makrobiotika) • reklama a hygiena potravin 	<p>Bi – trávicí soustava Ch – přírodní látky PČ – příprava pokrmu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj Me – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny vzniku drogové závislosti ➤ vysvětlí rizika zneužívání návykových látek, uvede účinky na lidský organismus ➤ odmítne reklamu propagující alkohol a kouření ➤ dokáže odmítnout drogu ➤ hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami ➤ vyhledá pomoc při zneužívání návykových látek 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální příčiny vzniku drogové závislosti • znaky závislosti a její druhy (gamblerství, workoholismus,...) • dělení drog, jejich účinky • odmítnutí drog 	<p>Ch – přírodní látky Bi – trávicí soustava OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy agrese, agresivita a její formy ➤ rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu ➤ analyzuje příčiny násilí a možnosti prevence ➤ odliší pozitivní a negativní působení sociálních skupin na bezpečí jedince, různé podoby šikany ➤ rozliší různé formy domácího násilí ➤ navrhne postupy řešení při mimořádných událostech, možnosti pomoci a prevence ➤ rozliší nebezpečné chování ve škole a v rodině ➤ orientuje se v první pomoci při úrazech 	<p>Bezpečné chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • agresivita a její formy • formy a stupně individuálního násilí (rasismus, domácí násilí, vandalismus, xenofobie) • ochrana člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus) • bezpečnost v dopravě, pravidla • silničního provozu • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • první pomoc 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní základní pojmy sexuální výchovy ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ rozliší různé podoby lásky, rozliší pojmy sex a sexualita ➤ vysvětlí rozdíly v poruchách pohlavní identity, 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská sexualita, láska • sexuální deviace • reprodukční zdraví • plánované rodičovství • rizika a prevence předčasného těhotenství • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – 	<p>Bi – rozmnožovací soustava, vývoj člověka N – křesťanský pohled na vývoj člověka OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MKV – lidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Odkaz na Standardy
<p>zaujme k nim postoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života ➤ posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života ➤ odmítá postoj ke konzumnímu vztahu k sexu a chápe význam prevence přenosu pohlavních chorob ➤ uvědomí si význam plánovaného rodičovství a zaujme zodpovědný postoj k rodičovství 	<p>zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost,, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>		

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,...

Nástroje: Beseda, diskuse,...



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je praktická pohybová aktivita, rozvoj pohybové koordinace, rozvoj síly a vytrvalosti, vzájemná komunikace a vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace, výchova v duchu fair-play. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích nebo ve družstvech. Při výuce je využíváno tělocvičné nářadí a náčiní odpovídající dané věkové kategorii a bezpečnostním zásadám. Výuka probíhá převážně na školním hřišti, ve školní tělocvičně, případně v plaveckém bazénu, na zimním stadionu nebo v terénu v přírodě.

Do vyučovacího předmětu Sport jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Enviromentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického člověka, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj,
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti,
- žák je veden k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům v oblasti sportovní a aby s nimi dovedl zacházet

Kompetence k řešení problémů

- Žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,
- žák je veden k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupoval uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit.

Kompetence komunikativní

- Žák vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva,
- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,
- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.



Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k dodržování pravidel fair play,
- k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- žák je veden k slušným zásadám chování na sportovních akcích,
- k potřebě spolupráce ve sportovním týmu, k důležitosti role, kterou v týmu plní,
- na příkladech ze sportu je žák veden k nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence občanské

- Žák je veden k podpoře aktivního sportování,
- k potřebě dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru,
- žák je seznamován se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin,
- je veden k pozitivnímu postoji ke sportu a pohybové aktivitě vůbec.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě,
- je upozorňován na možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony,
- je veden ke správnému používání sportovního náčiní a jak o ně pečovat,
- je seznamován se základními pravidly pro vedení grafického záznamu sportovního utkání,
- žák je veden k potřebě pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí zásady zatěžování a aktivně organizuje svůj pohybový režim ➤ změří úroveň své tělesné zdatnosti ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ cíleně se připravuje před pohybovou činností ➤ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a se sportem ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování při sportu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport) • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (hygiena, cvičební úbor, improvizované ošetření a transport raněného) 	<p>Bi – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – vztahy lidí ve sportovním týmu VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži a při rekreační činnosti ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry • gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí) • rytmické a kondiční formy cvičení • úpolová cvičení • atletika (starty, rychlý běh, vytrvalostní běh) 	<p>Bi – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
	<p>D 600 – 900 m, Ch 800 – 1200 m, štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii) • netradiční sporty 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojenou odbornou terminologii ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu) ➤ dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka) ➤ podílí se na rozhodování osvojené hry při soutěži 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace při sportu (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 	<p>Bi – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace</p> <p>VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích</p> <p>EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p>	

Pomůcky: Tělovýchovné náradí a náčiní



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připravuje před pohybovou činností ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím, se sportem a etikou, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům znečištění ovzduší ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování při sportu i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport) • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (hygiena, cvičební úbor, improvizované ošetření a transport raněného) 	<p>Bi – anatomie člověka a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace</p> <p>VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích</p> <p>EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV – vztahy lidí ve sportovním týmu</p> <p>VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry • gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na náradí) • rytmické a kondiční formy cvičení • průpravné úpoly • atletika (starty, rychlý běh, vytrvalostní běh) 	<p>Bi – anatomie člověka a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
	<p>D 900 – 1200 m, CH 900 – 1500 m, štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii) • pobyt v zimní přírodě 	<p>Lyžařský kurz – v 7. (8.) ročníku ZŠ závislosti na počtu žáků v daném ročníku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším a handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace při sportu (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 	<p>Bi – anatomie člověka a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace</p> <p>VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích</p> <p>EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV – vztahy lidí ve sportovním týmu</p> <p>VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	

Pomůcky: Tělovýchovné náradí a náčiní



Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připravuje před pohybovou činností ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím, se sportem a etikou, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům znečištění ovzduší ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování při sportu i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport) • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (hygiena, cvičební úbor, improvizované ošetření a transport raněného) 	<p>Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – vztahy lidí ve sportovním týmu VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ve hře, v soutěži, při rekreační činnosti ➤ posoudí provedení osvojované pohybové 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry • gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí) • rytmické a kondiční formy cvičení • průpravné úpoly • atletika (starty, rychlý běh, vytrvalostní běh D 	<p>Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
činnosti	900-1500m, CH 1200-2000m), štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem, hod gran.) <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii) • pobyt v zimní přírodě (v 7. nebo 8. ročníku) 	Lyžařský kurz – v (7.) 8. ročníku ZŠ závislosti na počtu žáků v daném ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším a handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	Činnosti podporující pohybové učení <ul style="list-style-type: none"> • komunikace při sportu (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her a soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 	Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení OSV - osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova



Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ➤ samostatně se připravuje před pohybovou činností ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím, se sportem a etikou, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům znečištění ovzduší ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování při sportu i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport) • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy) • prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení) • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (hygiena, cvičební úbor, improvizované ošetření a transport raněného) 	<p>Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace</p> <p>VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích</p> <p>EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV – vztahy lidí ve sportovním týmu</p> <p>VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry • gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na náradí) • rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou • průpravné úpoly • atletika (starty, rychlý běh, vytrvalostní běh) 	<p>Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj a komunikace</p> <p>VMEGS – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích</p> <p>EV – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
	<p>D 900-2000m, CH 1500 - 3000m, štafetový běh, skok do dálky, hod granátem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii) 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším a handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace při sportu (odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností 	<p>Bi – anatomie a fyziologie tělesných cvičení</p> <p>MKV – vztahy lidí ve sportovním týmu</p> <p>VDO – účast ve sportovních soutěžích - reprezentace školy</p>	

Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 8. ročník), 1D* hodina týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a svět práce se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických celků. Tematický celek Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník a je pro všechny žáky povinný v plném rozsahu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jednotlivě, ale i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si prakticky osvojuje práci podle návodu,
- je veden k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- k pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- dostává množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- je veden k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- je seznamován s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k účinné komunikaci se spolupracovníky při práci s technickými materiály,
- je seznamován s přesným významem pojmů ve vztahu k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- žák je veden k výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání,
- k předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci.



Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině,
- k přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Žák je veden k pochopení různých činností člověka v souvislosti se životním prostředím a k spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- je veden k tvořivému přístupu v plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- k předkládání různých postupů, které vedou k těmto cílům,
- k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- k seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
- k vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svou pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci a zvládne si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, • technika a životní prostředí • technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>M – měření, výpočty, rýsování Vv – nákresy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování v exteriéru a 	<p>Bi – botanika EV – narušení ekosystémů</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
jejich údržbu ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	interiéru		
➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti • elektrotechnika v domácnosti 	Fy – elektřina	
➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny • potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, skupiny potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole 	Vv – estetika Rov – zásady správné výživy	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu ➤ propojuje vzájemně jednotlivá zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač, fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače • digitální technologie – bezdrátové technologie • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace • mobilní služby – operátoři, tarify 	<p>In – digitální technika MV – digitální technika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání, druhy pracovišť • charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanost, úřady práce, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>Rov – volba povolání Čj – sloh</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi ➤ dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>Bi – zoologie</p>	

Pomůcky: Pracovní nářadí, materiál, rýsovací potřeby



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svou pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci a zvládne si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování daných materiálů • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, • technika a životní prostředí • technika a volný čas, tradice a řemesla • znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční), sestavování modelů • návod, předloha, náčrt, plán, schéma 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin 	<p>Bi – botanika EV – narušení ekosystémů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti • elektrotechnika v domácnosti • první pomoc při úrazech v domácnosti 	<p>Fy – elektřina M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny • potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, skupiny potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu 	<p>Vv – estetika Rov – zásady správné výživy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu ➤ propojuje vzájemně jednotlivá zařízení ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač, fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače • digitální technologie – bezdrátové technologie • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace • mobilní služby – operátoři, tarify 	<p>In – digitální technika MKV – lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi ➤ dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>Bi – zoologie</p>	

Pomůcky: Pracovní nářadí, materiál, rýsovací potřeby



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svou pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci a zvládne si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů, užití v praxi • pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování • středně obtížné pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • středně obtížné technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, • technika a životní prostředí • technika a volný čas, tradice a řemesla • údržba a úklid pracovního místa 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, středně obtížný program 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin 	<p>Bi – botanika EV – narušení ekosystémů</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování v exteriéru a interiéru 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti • elektrotechnika v domácnosti • bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči 	<p>Fy – elektřina OSV – osobnostní rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny • potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, skupiny potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Rov – zásady správné výživy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu ➤ propojuje vzájemně jednotlivá zařízení ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač, fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače • digitální technologie – bezdrátové technologie 	<p>In – digitální technika MV – mezilidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace • mobilní služby – operátoři, tarify 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání, druhy pracovišť • charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanost, úřady práce, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>Rov – volba povolání Čj – sloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi ➤ dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty 	Bi – zoologie	

Pomůcky: Pracovní náradí, materiál, rýsovací potřeby



Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svou pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci a zvládne si připravit vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, • technika a životní prostředí • technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ➤ navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	<p>M – geometrie, rýsování Vv – nákresy OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy Adventní tvoření Velikonoční tvoření</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin • okrasné rostliny – základy ošetřování 	<p>Bi – botanika EV – narušení ekosystémů</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<p>údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>pokojových květin, pěstování v exteriéru a interiéru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • provoz a údržba domácnosti • elektrotechnika v domácnosti 	<p>Fy – elektřina OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny • potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, skupiny potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>Vv – estetika Rov – zásady správné výživy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu ➤ propojuje vzájemně jednotlivá zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika – počítač, fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, CD a DVD přehrávače • digitální technologie – bezdrátové 	<p>In – digitální technika OSV – osobnostní rozvoj MKV – mezilidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi ➤ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • technologie • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace • mobilní služby – operátoři, tarify 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání, druhy pracovišť • profese a jejich charakteristika • charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby • informace o trhu práce (úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti) • sebeprezentace • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisů, průběh pohovoru u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – nejčastější formy podnikání, 	<p>Rov – volba povolání Čj – sloh</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,	Odkaz na Standardy
	drobné a soukromé podnikání		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi ➤ dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty 	Bi – zoologie	

Pomůcky: Pracovní nářadí, materiál, rýsovací potřeby



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Náboženství

Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: šestý až devátý

Časová dotace: 1 D*hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je povinným předmětem a na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Náboženství na 1. stupni.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci křesťanské víře a vůbec náboženství v životě člověka dobře porozuměli a aby náboženství začali vnímat jako systém pohledu na svět, který je jiný než vědecký, ale který má svou hloubku a velkou důležitost pro člověka, protože mu pomáhá naplnit život smyslem.

Náboženství jako předmět má dialogickou strukturu, neboť lidské vzdělávání je všeobecně interpersonální proces. Na jedné straně to znamená, že žáci jsou přijímáni ve své individualitě s přihlédnutím k jejich zralosti a k jejich lidské svobodě a zodpovědnosti (zvláště se zřetelem na osobní rozhodnutí k víře) a svými názory a otázkami spoluvytvářejí vyučování. Na druhé straně je cílem náboženské výchovy uschopňovat mladé lidi více a více k dialogu s jejich bližními a s Bohem. Má sloužit k posílení identity žáků, být pomocí při orientaci ve víře, při rozhodnutí se k víře a k životnímu vedení a má žáky motivovat ke kritickému nasazení se pro společnost.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Do vyučovacího předmětu náboženství jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznamuje s biblickými příběhy SZ a NZ a učí se vnímat jednotlivé biblické příběhy jako přínos pro osobní život i život církve,
- v průběhu výuky náboženství se učí propojování poznatků z jiných předmětů a vytváření komplexního pohledu na tento svět,
- poznává smysl a cíl učení, učí se chápat jeho význam nejen pro tento život, ale i pro jeho přesah do věčnosti,
- učí se základnímu vhledu do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy,
- učí se porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce Bible i v jazyce církve,
- učí se postupné integraci náboženského způsobu vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd,
- učí se schopnosti vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti.



Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, zaměřovat se na kořen problémů, uvědomovat si jejich důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života,
- seznamuje se s řešením životních situací na modelových příkladech a učí se uplatňovat křesťanské hodnoty ve svém jednání,
- učí se hledat vzor pro svůj život v Ježíši Kristu, v životě svatých i mnohých osobností dnešní doby a aplikovat jejich postupy při řešení podobných nebo nových situací,
- učí se uvážlivým rozhodnutím při řešení životních otázek na základě lásky k bližním a k odpovědnosti za své činy,
- konfrontuje výsledky svých činů s druhými a učí se je hodnotit ve světle morálních hodnot.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vzájemné komunikaci a rozvíjení smyslového vnímání pro verbální i neverbální komunikaci,
- učí se s úctou naslouchat lidem i Bohu a vést s nimi dialog na bázi lásky,
- učí se spolupráci, vzájemným vztahům a vytváření společenství,
- učí se využívat informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni,
- prohlubuje své porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými texty,
- učí se schopnosti neverbální komunikace a vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti.

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí účinné a kvalitní spolupráci ve skupině a k vytváření pozitivního klimatu,
- objevuje ve skupině nejen svou roli, ale i své dané schopnosti a obdarování, které se pak snaží rozvíjet,
- otevírá se konstruktivní diskusi a vzájemnému naslouchání,
- učí se sebepoznání, pozitivnímu sebehodnocení, sebedůvěře na základě Boží otcovské lásky,
- učí se sebeovládání tak, aby dosáhl pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty,
- rozvíjí svoji osobnost zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“,
- pomocí umění ztišení se otevírá systematické práci na duchovním rozměru své osobnosti, vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se základními morálními hodnotami a učí se rozvíjet odpovědný postoj vůči světu, vůči lidem, ale také vůči Bohu,
- při poukázání na „bídu“ světa, se učí empatii s trpícími a účinné pomoci druhým lidem,
- učí se rozvíjení tolerantních postojů k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí i většinové ateistické společnosti, na základě porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí,



- učí se uvědomělému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí, zaměřením se na sociální rozměr viny a hříchu (Součástí tohoto zaměření je křesťanská idea nenásilného odporu),
- učí se porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství /vůči kultuře evropské/, ale i v jiných světových náboženstvích,
- učí se rozvíjet postoje křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě.

Kompetence pracovní

- Žák se učí v sobě rozvíjet zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- učí se chápat práci nejen jako zdroj výtěžku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky křesťanskému pojetí práce ji také vnímat jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí Bibli jako svědectví lidí o zkušenosti osvobozujícího Božího jednání vůči člověku, umí vysvětlit jejich souvislost s postojem víry a umí interpretovat biblické poselství jako výzvu pro život člověka ➤ stručně popíše vznik Bible a dělení knih SZ ➤ vysvětlí znamení kříže a popíše nejznámější druhy křížů 	<p>Společně objevujeme víru Učíme se žít spolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření dispozic k přátelským vztahům • představy o Bohu • Bible jako kniha zachycující zkušenost přátelství člověka s Bohem • vznik Bible a dělení knih Starého zákona • znamení kříže, tvary křížů 	<p>ČJ (lit.) – literární druhy VMEGS – jsme Evropané – křesťanské kořeny evropské civilizace OSV – přátelství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam svátosti křtu ➤ vypráví o událostech ze života krále Davida ➤ interpretuje boj Davida s Goliášem jako ujištění, že Bůh stojí na straně toho, kdo usiluje o pokoj ➤ reprodukuje období moudré vlády Šalomouna ➤ popíše vznik Jeruzalémského chrámu 	<p>Rostu vstříc světlu – David a Šalomoun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davidovo vyvolení, prorok Samuel • vznik života, svátost křtu • David, Goliáš, Jonatan • Šalomoun, Jeruzalémský chrám 	<p>Rov – vznik života Z – orientace na mapě starozákonního světa OSV – osobní povolání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam příkladu života svatých ➤ zdůvodní stručně smysl jednotlivých přikázání Desatera a novozákonních principů pro život člověka ➤ vyjmenuje Blahoslavenství, zlaté pravidlo a Ježíšovo dvojí přikázání lásky 	<p>Učit se dívat novými očima</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace křesťanského jednání • pravidla ve společnosti a Desatero • Blahoslavenství a zlaté pravidlo • události v NZ předcházející narození J.K. 	<p>Ov – pravidla a zákony ve společnosti OSV – pravidla a zákony v životě člověka EV – vztah člověka k přírodě vyplývající zvláště z 5. přikázání Desatera</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vznik evangelií ➤ reprodukuje základní znalosti o jednotlivých evangeliích a některých dalších spisech ➤ orientuje se v textech Nového zákona, určí knihy podle zkratk 	<p>Nemůžeme mlčet</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik evangelií a dalších knih NZ • orientace v textech NZ 	<p>D – počátky křesťanství, římská kultura MKV – různost adresátů evangelií</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí důvod vzniku Apoštolského vyznání víry ➤ interpretuje Vyznání víry jako modlitbu vyjadřující důvěru a odevzdání se Bohu ➤ určí rozdělení Vyznání víry na části, které dokáže stručně vysvětlit 	<p>Vyznání víry</p> <ul style="list-style-type: none"> • dvanáct článků Apoštolského vyznání víry • Boží vlastnosti a Boží jména • Život Ježíše z Nazareta • Duch svatý a společenství církve 	<p>Rov – utváření společenství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stručně charakteristiku náboženských a politických skupin v Ježíšově době ➤ shrne průběh Ježíšova utrpení a smrti ➤ vnímá Ježíšovu oběť jako dar vykoupení pro člověka 	<p>Ptám se tě, Ježíši – postní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> • konflikt Ježíšovy moci s mocí politických a náboženských skupin tehdejšího Izraele • Ježíšovo utrpení a smrt, vykoupení člověka • otázky po smyslu utrpení v lidském životě 	<p>Ov – řešení konfliktů ve společnosti OSV – otázky po smyslu utrpení v lidském životě</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá, že víra ve zmrtvýchvstalého Krista umožňuje člověku získávat nadhled nad důsledky zla a dává naději ➤ srovná příběh cesty učedníku do Emauz s příběhem smrti blízkého člověka ➤ vysvětlí jiné názvy mše svaté a orientuje se v mešních textech 	<p>Silnější než smrt – Velikonoční události</p> <ul style="list-style-type: none"> • smrt z pohledu křesťanské naděje • cesta do Emauz – přítomnost Ježíše • slavení eucharistie – setkání s Kristem • části mše svaté a orientace v mešních textech 	<p>Rov – otázka smrti člověka a křesťanské naděje</p> <p>OSV – důležitost pravidelné sociální komunikace, společného slavení, sdílení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje dary Ducha svatého ➤ popíše počátky života církve a dokáže vyjádřit možnou aplikaci pro dnešní život společenství křesťanů ➤ vysvětlí a uvede příklady misijního poslání církve 	<p>Žít s nadšením</p> <ul style="list-style-type: none"> • dary Ducha svatého a jejich rozvíjení • počátky života církve • misijní úkol církve <p>Shrnutí probraných tematických celků</p>	<p>Z – orientace na mapě z počátku našeho letopočtu v oblasti Středozevního moře</p> <p>MKV – šíření křesťanství do různých kontinentů a kultur</p> <p>VMEGS – šíření křesťanství doprovázené s předáváním kultury</p>	

Pomůcky: Bible, učebnice, pracovní listy, mapy, obrázkový materiál, soubor látek, výkladový materiál, videokazety, ...

Nástroje: výstavy, exkurze, besedy



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí biblickému popisu stvoření světa, jako odkazu o Boží dobrotě a lásce k lidem ➤ charakterizuje základní prvky odkazu ze zprávy o stvoření světa ➤ definuje jasně co je v souladu s Božím záměrem stvoření a co není ➤ rozlišuje legendu od histor. zprávy 	<p>Četba první kapitoly Bible (zprávy o stvoření) a doplňujících obrazných příběhů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • počátek světa • člověk jako nejmilejší Boží tvor • z věcí co nás obklopují vytušit tvůrce • vážit si stvoření 	<p>Bi – vznik člověka EV – člověk a příroda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává popisné a symbolické vnímání světa a událostí ➤ definuje, co z vnímání světa je pro nás důležité ➤ popíše co je symbolický charakter komunikace 	<p>Vnímání nového rozměru věcí, který se skrývá zatím, co vnímáme smysly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • symboly k nám mluví • žít s bdělými smysly • Ježíš – nekonečný pramen darů 	<p>OSV – komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává své schopnosti, které může využít pro druhé lidi ➤ dokáže vnímat potřeby druhých lidí ➤ 	<p>Vidět bližního s jeho schopnostmi a potřebami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak se dívám na sebe • pohled na bližního + aktivní pomoc • svatí mají zvlášť dobré oči 	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pozitivní a negativní výraz gest ➤ chápe a rozeznává obraznou a metaforickou řeč ➤ zná základní informace o SZ a strukturu 	<p>Žít spolu, žít s Bohem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč gest, obzvláště rukou • slova jsou jako obrazy • obrazná řeč Bible 	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše křesťanský pohled na smysl utrpení ➤ dovede uvést na příkladech křesťansky motivované prosociální chování ➤ popíše co je vzkříšení 	Cesta bezbranného <ul style="list-style-type: none"> • kdy je člověk spoután jakoby řetězy • záchrana člověka skrze kříž • zmrtvýchvstání JK – aleluja 	OSV – mezilidské vztahy, prosociální jednání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí symbolickému pojetí chleba ➤ chápe eucharistii jako účinné znamení přítomnosti JK ➤ popíše některé biblické události, kdy se Ježíš rozdává druhým lidem 	Eucharistie – posila ve víře <ul style="list-style-type: none"> • být jeden druhému chlebem • JK se dává jako chléb života 	OSV – mezilidské vztahy, prosociální jednání	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiblíží obsah a vyloží smysl biblického příběhu o vysvobození Izraele z Egypta ➤ rozkryje paralelu mezi Božím jednáním s porobeným Izraelem a Božím jednáním dnes ➤ definuje, v čem spočívá pravá svoboda 	Touha po lepším světě. <ul style="list-style-type: none"> • volání po Bohu • Bůh vyvádí z poroby • překonat poušť našeho života • zaslíbená země – touha lidí po štěstí 		

Pomůcky: Učebnice náboženství pro 7. třídu (Rosteme ve víře), pomocné pracovní listy, Bible

Nástroje: výstavy, besedy



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje sebehodnocení a vyjádří srovnání s Božím pohledem na sebe ➤ porovná nabídku životních vzorů a vzor Ježíše Krista ➤ uvede příklady pokřivenosti v člověku ➤ vysvětlí možnost nalezení narovnaní skrze Ježíše ➤ formuluje možnosti pomoci a angažovanosti pro druhé 	<p>Utvářet život Povolán k plnému rozvoji následováním Krista</p> <ul style="list-style-type: none"> • já a Boží pohled na mne • hledám sám sebe • narovnávat, co je pokřivené • učíme se jednat jako Ježíš • přihlížet nebo pomáhat? 	<p>Rov – sebepoznání, hledání vzorů a modelů pro život OSV – sociální rozvoj – vztahy, komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše význam svědomí v člověku ➤ vysvětlí důležitost zodpovědnosti za rozhodnutí člověka ➤ umí vysvětlit závažnost vědomí zodpovědnosti za formování vlastního svědomí 	<p>Vnitřní kompas</p> <ul style="list-style-type: none"> • svědomí a odpovědnost • můj vnitřní hlas 	<p>Ov – odpovědnost člověka v rozhodování, svědomí OSV – osobnostní rozvoj, zvláště rozvoj zodpovědnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam slov: Boží království „již ano – ještě ne“ ➤ vysvětlí důležitost přítomnosti Kristova pokoje v srdcích lidí, jehož důsledkem je vnášení pokoje do světa 	<p>Příchod Ježíše na svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • příchod Božího království • Kristův příchod do lidského srdce • příchod Kristova pokoje do světa 	<p>Ov – potřeba pokoje a míru ve světě Rov – pokoj v rodině a ve vztazích VMEGS – vliv křesťanského slavení Vánoc na evropskou kulturu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různá pojetí svobody ➤ vysvětlí význam desatera jako výzvu ke skutečně svobodnému jednání člověka 	<p>Povolání ke svobodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • desatero – svoboda osvobozených • svoboda k víře – prohloubení 1. 	<p>Ov – práce a volný čas OSV – pojetí svobody</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, že opakem víry je nedůvěra a strach ➤ vyloží dnešní způsoby zneužívání Božího jména ➤ popíše stručně židovský svátek šabat ➤ vysvětlí význam křesťanské neděle 	<p>příkázání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boží jméno – prohloubení 2. příkázání • otroci výkonu a čas pro Boha, modlitba • židovský šabat a křesťanská neděle–3. př. 	<p>MKV – židovství a křesťanství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem vina a odpuštění z křesťanského pohledu ➤ vyloží stručně vztah tří skutečností: dědičný hřích, tajemství vykoupení a křtu 	<p>Obklopení láskou</p> <ul style="list-style-type: none"> • vina, obrácení a svátost smíření • vzkříšení k novému životu 	<p>OSV – psychohygiena</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše některá kritéria pro rozhodování mezi větším nebo menším dobrem a zlem ➤ vysvětlí čtvrté příkázání v širším chápání ➤ vysvětlí páté příkázání v pohledu důstojnosti lidského života, popíše důležitost zodpovědnosti za rozvoj tělesného, duševního i duchovního rozměru člověka ➤ rozliší mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu ➤ popíše, co znamená pravá svoboda ve vztahu k osobnímu majetku a právo lidí užívat bohatství země ➤ vysvětlí závažnost vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi 	<p>Přijmout zodpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady rozhodování • odpovědnost v rodině–prohloubení 4. př. • cena života – prohloubení 5. příkázání • touha po lásce – prohloubení 6. a 9. př. • vlastnit a darovat – prohloubení 7. a 9. př. • pravdivost a důvěra – prohloubení 8. př. 	<p>Bi – fylogeneze a ontogeneze člověka, životní styl Rov – život člověka, životní styl Ov – společnost a majetek, pravdivost a čestnost MKV – princip sociálního smíru a solidarity OSV – rozvoj osobnosti a vztahů, důstojnost člověka EV – křesťanské základy ekologické výchovy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible 	<p>Důvěřovat v budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • nová nebesa a nová země 	<p>Rov – uspořádávání hodnot pro budoucí život</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
		OSV – člověk naplněný nadějí vytváří pozitivní vztahy	

Pomůcky: Bible, učebnice, mapy, obrázkový materiál, soubor látek, výkladový materiál, videokazety, ...

Nástroje: výstavy, exkurze, besedy



Vyučovací předmět: Náboženství

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tomu, co je sebesdílení (být otevřen pro druhé) ➤ uvede biblické příklady, kdy se Bůh sdílí s člověkem ➤ interpretuje biblické výpovědi o lidském utrpení a o postojích k utrpení druhého člověka 	<p>Sdílení svých problémů a názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama • sdílení jako předpoklad pro společenství mezi lidmi, ale také člověka s Bohem • utrpení, jeho křesťanský smysl a biblické výpovědi o utrpení 	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje nejznámější světová náboženství a popíše jejich základní myšlenky, pojmy a osobnosti ➤ definuje shodné a rozdílné prvky těchto náboženství s křesťanstvím 	<p>Světová náboženství a jejich základní myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinduismus • buddhismus • čínský universismus • islám 	<p>Ov – světová náboženství VMEGS – vliv náboženství na kulturu a sociální uspořádání MKV – asijská náboženství a jejich kultura OSV – tolerance k jinému náb. přesvědčení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vhled do dějin izraelského národa ➤ popíše základní svátky židů ➤ dokáže poznávat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství 	<p>Židovství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bůh se dává poznat v dějinách Izraele • hlavní události dějin Izraele • základní svátky židovského náboženství 	<p>D – dějiny Izraele VMEGS – vliv židovství</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s různými proroctvími o Mesiáši ➤ uvede různé prameny o historicitě Ježíše ➤ seznámí se s argumenty víry o Ježíšově Božství a s jádrem jeho radostné zvěsti ➤ pochopí důsledky rozdělení křesťanů a jejich současnou snahu o sjednocení ➤ dokáže jmenovat některé křesťanské církve u nás 	Křesťanství <ul style="list-style-type: none"> • předpovědi o Mesiáši (zachránci) • Ježíš jako skutečná historická postava • Ježíš v křesťanské víře – Boží Syn, Učitel • křesťanské církve, ekumenismus 	D – historické dělení křesťanských Církví a reformátoři VMEGS – křesťanské kořeny Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tomu, co chce autor zprávy o stvoření sdělit čtenářům ➤ seznámí s rozdílností přístupu vědy a víry ke vzniku a vývoji světa ➤ chápe, jak se věda a víra vzájemně doplňují 	Věda a víra <ul style="list-style-type: none"> • biblická zpráva o stvoření • vztah mezi vědou a vírou dříve a dnes • vědecká teorie o vzniku a vývoji světa 	Bi – teorie o vzniku a vývoji světa EV – vztah člověka k přírodě (jako Božímu stvoření)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady mužských a ženských vzorů ➤ chápe plnost člověka jako společenství muže a ženy ➤ dokáže uvést biblické příklady prokazování lásky k bližním a Boha k lidem ➤ popíše příběh obrácení sv. Pavla 	Vztah Boha k člověku <ul style="list-style-type: none"> • stvoření člověka jako muže a ženy • svědectví Bible o Boží lásce k člověku • jak může člověk na tuto lásku odpovědět 	OSV – hledání dobrých životních vzorů, pomoc druhému člověku VMEGS – svatí Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s podstatnými pilíři dialogu a umí je uplatnit v různých situacích ➤ definuje různé druhy modliteb ➤ chápe, že křesťanský životní styl je v následování Ježíše Krista 	Žít s Bohem <ul style="list-style-type: none"> • dialog s Bohem (modlitba) • snaha žít podle slov Ježíše Krista 	Rov – život člověka, životní styl OSV – komunikace, dialog, naslouchání	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tomu, jak je chápána rodina v křesťanském pohledu a vymezí její základní úlohy ➤ uvědomuje si různorodé mezilidské vztahy, ze kterých vyrůstají různá společenství, zvláště křesťanská ➤ rozeznává základní životní povolání a jak se plně rozvíjí v křesťanském životě 	<p>Život ve společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, rodina • společenství lidí (křesťanské) • známost a manželství 	<p>Rov – rodina, vztahy a úlohy v rodině, společenství lidí</p> <p>OSV – rodina jako základní buňka společenství, rozvoj osobnosti a vztahů</p>	

Pomůcky: Učebnice náboženství pro 9. třídu (Věřit a žít), pomocné pracovní listy, Bible, pracovní sešity, encyklopedie,

Nástroje: výstavy, besedy, exkurze



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: sedmý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu německý jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů a rozhovorů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je povinně volitelný.

Předmět je vyučován od sedmého do devátého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů

- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit německy s cizím člověkem,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- umí zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.



Kompetence sociální a personální

- Žák si v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu,
- dodržuje v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Žák získá představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.



Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ pozdraví v různé denní dobu ➤ představí sebe i ostatní, zeptá se na jména ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ pojmenuje německy mluvící země a jejich města ➤ správně vyslovuje nové hlásky v němčině 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • fráze „Ich bin, ich heiße..“ • otázka „Wie heißt du? Wo wohnst du?“ • německy mluvící země, města • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • hlásky „ü, ö, ä“ • osoby 1. a 2. j. č. a jejich koncovky • zápor v německé větě 	<p>Z – Německo, Rakousko, Švýcarsko na mapě</p> <p>Čj – rozdíly v hláskosloví českém a německém – zápor v české a německé větě</p> <p>MKV – představování a pozdravy v něm. mluvících zemích, kulturní diference</p> <p>VMEGS – německy mluvící země jako součást Evropy</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	<p>DCJ-9-1-01</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
➤ mluví o sobě a ptá se druhých			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá německy do 20 ➤ užívá číslovky při telefonování ➤ mluví o jiné osobě, představuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0-20 a jejich výslovnost • telefonování • 3. os. j. č. a koncovky sloves • osobní zájmena 	<p>M – číslovky OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách Čj – osobní zájmena</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny ➤ správně vyslovuje písmena německé abecedy ➤ popisuje neurčitě věci a osoby ➤ pojmenuje vlastní věci a osoby ➤ rozlišuje gramatické rody 	<ul style="list-style-type: none"> • die Familie • die Kleidung • německá abeceda • neurčitý člen „ein“ • přivlastňovací zájmena „mein, dein“ • koncovky mužského, ženského a středního rodu u zájmen „ein, mein, dein“ • barvy 	<p>Čj – porovnání české a německé abecedy – určitost, neurčitost – přivlastňovací zájmena – gramatický a ilogický rod v Nj a Čj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá do 100 ➤ vyjadřuje vůli, přání ➤ popisuje některé činnosti každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky od 20 • Jahre, Zahlen • „ich möchte, ich möchte nicht, möchtest du...?“ • Hobbys • zásoba – žáci slovní si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • základní slovesa – schreiben, lesen, 	<p>M – číslovky</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> machen,... + některá nepravidelná slovesa • předložky místní • tázací zájmena : Was, Wer, Wohin,... 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje školní předměty ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ seznámí se se základními údaji o německé škole ➤ vyjadřuje se o více osobách 	<ul style="list-style-type: none"> • školní předměty, rozvrh hodin • dny v týdnu • škola v Německu, základní a střední školství • sloveso haben a sein v přítomném čase • koncovky sloves v množném čísle 	<p>Čj – koncovky jednotného a množného čísla, porovnání Čj a Nj</p> <p>MKV – školství v Německu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje předměty potřebné ve škole ➤ rozlišuje gramatické rody a určitost/neurčitost ➤ vyjadřuje zápor ➤ pojmenuje více věcí či osob 	<ul style="list-style-type: none"> • Schulsachen • Maskulinum, Femininum, Neutrum • v 1. pádě • množné číslo podst. jmen • člen určitý 	<p>Čj – zápor v české a německé větě – shoda/neshoda v rodě českém a německém – přivlastňovací zájmena</p> <p>In – prezentace školy na internetu</p>	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, gramatická příručka, slovník, mapa, obrazový materiál, nahrávky



Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje se ve třetím a čtvrtém pádě podstatných jmen ➤ používá některá silná slovesa ve všech osobách ➤ dává a přijímá rozkazy a pokyny ➤ zdvořile vyjadřuje své požadavky ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ popisuje osoby ➤ užívá správně tykání a vykání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominativ, akusativ, dativ a jejich koncovky • slovesa se změnou kmenové samohlásky • přídavná jména a popis osob • du/Sie/ihr – tykání a vykání 	<p>Čj – třetí a čtvrtý pád – rozkazovací způsob – přídavná jména v Čj a Nj</p> <p>MKV – zvyklosti při oslovování cizích osob, kulturní difference</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	<p>DCJ-9-3-01</p> <p>DCJ-9-3-02</p> <p>DCJ-9-3-03</p> <p>DCJ-9-3-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá koncovky třetího a čtvrtého pádu ➤ ptá se ve čtvrtém pádě ➤ pojmenuje barvy ➤ ptá se na důvod ➤ vyjadřuje libost/nelibost ➤ pojmenuje základní druhy jídla a pití 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominativ, Akusativ u určitého člen a přív. zájmen • tázací zájmena „Was, Wer, Wen“ • Farben • otázka „Warum...?“ • sloveso „mögen“ • slovní zásoba „Essen und Trinken“ 	<p>Čj – věty tázací – vyjádření libosti/nelibosti v češtině</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje své záliby a zeptá se druhých ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ určí čas, denní a roční dobu ➤ správně používá slovesa s odlučitelnou předponou ➤ správně používá změny v německém slovosledu po příslovečném určení času ➤ vyjadřuje nutnost a možnost/schopnost ➤ pojmenuje některé profese ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys • Uhrzeit, Tageszeit, Jahreszeiten • Berufe • Präpositionen der Zeit • nepřímý slovosled po přísl. určení času • slovesa „können, müssen“ • trennbare Verben – slovesa s odl. Předponou • zásoba – žáci slovní si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) 	<p>Čj – způsobová slovesa – slovosled v češtině</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	<p>CJ-9-4-01 DCJ-9-4-01</p> <p>DCJ-9-2-02 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 DCJ-9-4-03 CJ-9-3-02</p> <p>CJ-9-2-02</p> <p>CJ-9-3-01</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně určuje směr ➤ užívá řadové číslovky, určí správně datum ➤ pojmenuje měsíce v roce ➤ vede rozhovory o možnostech trávení volného času ➤ popisuje osoby či věci 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 4. pádem – „zu, in, auf“ • řadové číslovky • měsíce, určování data • slovosled německé věty – přísl. určení času a místa • přídavná jména – opozita 	<p>Čj – předložky – slovosled české a německé věty – přídavná jména</p> <p>MKV – možnosti volnočasového využití v ČR a N</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
	<ul style="list-style-type: none"> Freizeit – možnosti trávení volného času 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje, kde se co nachází ➤ určuje světové strany a místa na mapě ➤ vede rozhovory o Německu, Rakousku a Švýcarsku ➤ popisuje známá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku ➤ určuje směr ➤ konverzuje o plánech na prázdniny 	<ul style="list-style-type: none"> vazba „Es gibt..“ Himmelsrichtungen – světové strany předložky směru otázka „Wohin..?“ tázací zájmena „wie viel, Welch, ...“ Deutschland, Österreich, Schweiz an der Landkarte, Bilder aus Deutschland, Österreich und der Schweiz „Was machen wir in den Ferien?“ 	<p>Z – známá místa v Německu, Rakousku a Švýcarsku – světové strany, orientace na mapě</p> <p>Čj – předložky</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje typické pokrmy v Německu ➤ vede rozhovory na téma „Jídlo“ ➤ používá třetí pád podst. jmen a zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> Essen und Trinken in Deutschland Mahlzeiten – snídaně, oběd, večeře Dativ – 3. pád podst. jmen a zájmen 	<p>Čj – 3. pád</p> <p>MKV – typické pokrmy v Německu, srovnání s ČR, kulturní diference</p>	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, slovník, mapa, obrazový materiál, nahrávky



Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ dokáže popsat jednotlivé pokoje v domě ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho bytu či domu ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení a podobné otázky pokládá ➤ dokáže vyjádřit své priority v oblasti bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> • genitiv na –s u jmen • spojka „deshalb“ • částice „sehr, ziemlich, zu“ • udání polohy pomocí „hier, da, dort“ • tvoření slov složených – Verb + Nomen • (wohnen + Zimmer = das Wohnzimmer) 	<p>Čj – rozdíly a shody při tvoření slov složených v českém a německém jazyce</p> <p>MKV – bydlení v něm.mluvicích zemích, kulturní diference</p> <p>VMEGS – německy mluvící země jako součást Evropy</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	<p>DCJ-9-1-01 CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> <p>DCj-9-1-02</p> <p>DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-03</p> <p>CJ-9-2-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02</p> <p>DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-02</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat jednotlivé části dne ➤ dokáže popsat svůj denní program ➤ dokáže pohovořit o neobvyklých způsobech života ➤ dokáže vyjádřit nutnost/možnost ➤ dokáže poprosit jinou osobu o vykonání nějaké 	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa „können“ a „dürfen“, „sollen“ • předložka „von“ + dat. 	<p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Čj – způsobová slovesa, rozkaz a zákaz v češtině</p> <p>In – prezentace bytu nebo rodinného</p>	<p>DCJ-9-2-03</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
činnosti, případně ji k vykonání této činnosti vybídnout, nebo tuto činnost zakázat		domu	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat pamětihodnosti v určitém městě (důraz je kladen na města v německy mluvících zemích) ➤ dokáže popsat důležité budovy a důležitá místa v určitém městě (důraz je kladen na města v německy mluvících zemích) ➤ dokáže pohovořit o cestování různými dopravními prostředky ➤ dokáže se zeptat na cestu ➤ dokáže popsat cestu 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitě zájmeno „man“ • předložky „in, auf, nach, an“ + dat. • předložky „in, aus, nach“ ve spojení s názvy měst • předložka „mit“ + dat. • Possessivartikel 	<p>Čj – vyjádření neurčitého podnětu v češtině, používání předložek v němčině a češtině</p> <p>Z – známá města v Německu, Rakousku a Švýcarsku</p> <p>D – pamětihodnosti významných měst v Německu, Rakousku a Švýcarsku</p> <p>OSV – spolupráce ve dvojicích/skupinách</p>	DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-02
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pohovořit o svém pobytu v zahraničí ➤ dokáže pohovořit o svých jazykových znalostech 	<ul style="list-style-type: none"> • tázací zájmeno „wie lange“ • préteritum slovesa „haben“ a „sein“ • perfektum • časové údaje v akuzativu („nächst-, dies-, letzt-) • přídavná jména odvozená od názvů zemí 	<p>Čj – tvoření a použití minulého času v němčině a češtině</p> <p>Z – známá místa nejen v Evropě</p> <p>In – prezentace zahraničního pobytu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pohovořit o vybraných povoláních ➤ dokáže popsat vybranou osobu (vzezření a oblečení) ➤ dokáže vyjádřit sympatie, libost a nelibost ➤ dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky „bei, in“ + dat. • předložka „ohne“ + ak. • ukazovací zájmeno „der, die, das“ v nom. a ak. 	<p>Čj – ukazovací zájmena češtině a němčině</p> <p>MKV – pracovní příležitosti v německy mluvících zemích</p>	DCJ-9-2-01



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty	Odkaz na Standardy
na dané téma			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže pohovořit o cílech svých prázdninových cest a o aktivitách v průběhu prázdnin ➤ dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů na dané téma ➤ dokáže vyjádřit svá přání týkající se období prázdnin ➤ dokáže napsat pohlednici, e-mail nebo dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky „in, an“ • způsobové sloveso „wollen“ • Ordinalzahlen 	Čj – vyjádření přání v češtině a němčině, pravidla pro psaní dopisu a e-mailu	CJ-9-2-03

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, gramatická příručka, slovník, mapa, obrazový materiál, nahrávky



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Ročník: sedmý až devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu španělský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů a rozhovorů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Do vyučovacího předmětu španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je povinně volitelný.

Předmět je vyučován od sedmého do devátého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák chápe důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit španělsky s cizím člověkem
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žák rozumí jednoduchému sdělení ve španělském jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky španělsky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce
- využívá dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu



Kompetence sociální a personální

- žák si v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu
- dodržuje ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- žák získá představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá španělského jazyka k získávání informací z různých oblastí



Předmět: Španělský jazyk

Ročník: sedmý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se běžných každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, pojmenuje barvy ➤ v krátkých textech vyhledá a rozumí informacím o osobách ➤ rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonetika, hláskování • Pozdravy, představování, rozloučení • Základní instrukce ke cvičením • Rodina 		
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí číselným a časovým údajům, vlastním jménům ➤ rozumí základním informacím o čase a místě ➤ rozumí nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, prosbu a rozloučení 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa, věk, místo a čas schůzky • Pozdravy • Škola, předměty ve třídě 		
<p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy neformální i formální • Představování • Vyjádření souhlasu i nesouhlasu 		



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas ➤ podle situace vhodně používá jednoduché pozdravy při přivítání a rozloučení a rozumí jim ➤ při představování vysloví své jméno, původ, bydliště a klade obdobné otázky ostatním ➤ jednoduše vyjádří, co se mu líbí či nelíbí, co má či nemá rád a ptá se ostatních totéž ➤ při běžném styku vyjádří žádost a reaguje na žádost ostatních, poděkuje ➤ formuluje nabídku, přijme ji či odmítne ➤ určí čas a denní dobu, poskytne jednoduché číselné informace ➤ vyjádří přání a blahopřání a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina, mé zájmy a koníčky, oblíbené předměty ve škole • Aktivity na hodinách španělštiny • Telefonní čísla, adresa 	MKV	
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace ➤ v jednoduchých jednotlivých větách poskytne informace o své osobě ➤ jednoduchými výrazy popíše a charakterizuje osoby a okolní prostředí ➤ vypráví o svém dnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jméno, adresa, věk, národnost, povolání, záliby, koníčky, cizí jazyky • Rodina, přátelé, škola, předměty denní potřeby • Denní režim a činnosti každodenního života 	OSV	



Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů ➤ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména – rod, číslo, členy, vyjadřování pádů • Přídavná jména – množné číslo, postavení, krácení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ➤ vyplní formulář ➤ zaznamená jednoduché informace o sobě a jiných ➤ napíše krátký diktovaný text 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena osobní podmětná, užívání usted, ustedes, zvrtná zájmena • Slovosled ve větě • Tázací zájmena qué, quién, cómo, dónde, cuándo, cuál • Číslovky 0-100 • Předložky a předložkové výrazy • Slovesa – časování pravidelných sloves, nepravidelná slovesa ir, hacer, decir, tener • Slovesa s hláskovými změnami • Používání sloves ser, estar, haber • Spojky y, o, ni, pero, por eso 		



Předmět: Španělský jazyk

Ročník: osmý a devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT	Odkaz na Standardy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebné informace a odpovídi na otázky ➤ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se běžných každodenních situací, vlastním jménům a zeměpisným názvům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním slovními spojením, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ➤ vyhledává informace v jednoduchých textech o tématech, která jsou mu známá, rozumí informativnímu obsahu textu ➤ v krátkých textech vyhledá a rozumí informacím o osobách, místech a událostech ➤ rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní instrukce k jednotlivým cvičením • Základní údaje o Španělsku a španělsky mluvících zemích • Rodina, bydlení, škola, volný čas, svátky • a oslavy v rodině, typické svátky ve Španělsku a Latinské Americe • Konfesní terminologie • Nakupování v obchodech, na tržnici, oddělení v obchodních domech • Život ve městě • Jídlo, stravovací návyky 	<p>MKV – kulturní diference (rozdíly životního stylu ve Španělsku, Latinské Americe a v České republice)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (krátké inzeráty ze španělských novin a časopisů)</p>	<p>DCJ-9-3-02</p> <p>DCJ-9-3-03</p> <p>DCJ-9-3-01</p>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám ➤ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje ➤ rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, představování, informace o telefonních číslech a o cenách • Místo a čas konání schůzky • Orientace ve městě, udávání směru 		<p>DCJ-9-1-01</p> <p>DCJ-9-1-02</p> <p>DCJ-9-1-03</p>



<p>v krátkých promluvách, pokud lidé mluví pomalu a správně vyslovují</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní varianty španělštiny ➤ rozumí základním informacím o čase a místě ➤ rozumí běžným frázím vyjadřujícím pozdrav, omluvu, prosbu a rozloučen 	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v restauraci, v obchodě • Denní režim, otvírací doba • Přijetí nebo odmítnutí nabídky, omluva 		
<p>ÚSTNÍ INTERAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace ➤ podle situace vhodně používá jednoduché pozdravy při přivítání a rozloučení a rozumí jim ➤ vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas ➤ při představování formálním i neformálním vyjádří své jméno, původ, bydliště, klade obdobné otázky ostatním ➤ ptá se, jak se ostatním daří a sám sdělí, jak se má ➤ jednoduchým způsobem odpovídá na otázky a sám tvoří obdobné otázky ➤ jednoduše vyjádří, co se mu líbí či nelíbí, co má či nemá rád a ptá se ostatních na totéž ➤ objedná si jídlo v restauraci, zeptá se na cenu ➤ při běžném styku vyjádří žádost a reaguje na žádosti ostatních, poděkuje, navrhne, aby se něco koupilo ➤ formuluje nabídku, přijme ji či odmítne ➤ domluví si schůzku ➤ požádá o zopakování informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy formální i neformální • Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu, vyjadřování záporu • Představování • Zájmy a koníčky, denní režim, moje rodina, kamarádi a spolužáci • Oblíbené jídlo a pití • Stravování v restauraci • Věk, čas, rozvrh hodin, telefonní čísla, cena, • vzdálenosti • Tradice, svátky a zvyky • Jména a příjmení • Zeměpisné názvy 	<p>MKV – kulturní difference (stravovací zvyky, rozdíly v oblékání, rodinné a církevní svátky)</p>	<p>DCJ-9-2-01</p> <p>DCJ-9-2-03</p>



<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří přání a blahopřání, reaguje na ně ➤ určí čas a denní dobu, poskytne jednoduché číselné informace 		<p>vztahy, kreativita (vzájemná komunikace v různých situacích)</p>	
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ➤ reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace ➤ v jednoduchých jednotlivých větách poskytne informace o své osobě ➤ jednoduchými výrazy popíše a charakterizuje osoby a okolní prostředí ➤ vypráví o svých stravovacích návycích ➤ vypráví o svém městě a o místech a městech ve španělsky mluvících zemích ➤ vypráví o svém denním režimu a popíše průběh dne ostatních osob 	<ul style="list-style-type: none"> • Jméno, adresa, věk, národnost, povolání, záliby, koníčky, cizí jazyky • Rodina, přátelé, dům, byt a jeho součásti, škola, předměty denní potřeby • Moje město, města ve španělsky mluvícím světě • Konfesní terminologie • Nakupování, potraviny, oblečení, předměty denní potřeby • Denní režim a činnosti každodenního života 	<p>MKV – kulturní diference (rozdíly životního stylu Španělů, Čechů a obyvatel Latinské Ameriky)</p>	<p>DCJ-9-2-02</p>



<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní gramatické struktury a větné typy ➤ vyplňuje formuláře obsahující osobní údaje ➤ píše stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené, přání k narozeninám ➤ formuluje stručný osobní dopis ➤ v jednoduchých větách popisuje události a sděluje, co se kdy a kde stalo ➤ popisuje v jednoduchých větách aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky) ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména – používání členu určitého a neurčitého, podstatná jména bez členu, tvoření množného čísla, vyjadřování pádových vztahů • Přídavná jména – postavení přídavných jmen, množné číslo, krácení • Zájmena – osobní, podmětné i předmětné tvary, používání usted, ustedés • přivlastňovací zájmena nesamostatná • ukazovací zájmena, neurčitá a záporná zájmena • tázací zájmena qué, quién, cómo, dónde, cuándo, cuál • Číslovky základní 0-10000 • číslovky řadové 1-10 • Předložky a předložkové výrazy • Slovesa – časování sloves pravidelných, nepravidelných a sloves s hláskovými změnami v přítomném čase, v minulém čase složeném • vyjadřování blízké budoucnosti • používání sloves estar, ser, haber • gerundium přítomné, vazba estar + gerundium • Věty oznamovací, tázací a rozkazovací • Pořádek slov ve větě 		<p>DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p>
--	---	--	---