

c) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Při práci se žáky s těmito podpůrnými opatřeními je nutná **spolupráce školy (Š), žáka (Ž), zákonného zástupce (ZZ) a školského poradenského zařízení (ŠPZ)**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky ŠZ budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a ZZ. Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Zásady komunikace učitele se ZZ:

- Vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus),
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodiči (vhodnost využití konzultačních hodin),
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“),
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit rodičům),
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“),
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat),
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc.

Zásady spolupráce školy a ŠPZ::

- Seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným PO žáka
- dohoda se ZZ a ŠPZ na možnostech úzké spolupráce,
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu,
- vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev),
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek,

- zajištění odborné literatury.

Zásady práce pro žáky s přiznanými PO:

- Respektování zvláštností a možností žáka,
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce),
- dodržení jednotlivých vývojových etap,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek,
- užívání speciálních metod a forem při práci,
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné),
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit).

Vzdělávání žáků s LMP:

- zpracování minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP do tohoto ŠVP se provede až v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka v souladu s RVP ZV.

Dle výše uvedené citace ŠZ č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb se řídí i vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Pravidla jsou rozpracována níže.