

Předmět: Dějepis

Ročník: šestý

| Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy | Rozpracované školní učivo | Realizovaná PT |
|--|---|--|
| Člověk v dějinách | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none">➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti➤ pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány➤ orientuje se na časové ose➤ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Úvod do dějepis Historické prameny Muzea, knihovny, archivy, galerie Počítání let na časové ose Periodizace dějin | M – časová přímka Ev – stvoření světa |
| Počátky lidské společnosti | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none">➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území | Pravěk Vznik člověka a doba kamenná Vznik zemědělství jako důležitá změna ve společnosti Doba bronzová a železná Keltové, Germáni, Slované | Vu – pravěké malby, pojmy G – zemědělské oblasti, – světové strany, světadíly OSV – kreativita – výroba keramiky |
| Nejstarší starověké civilizace. Kořeny evropské kultury | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none">➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Starověk <ul style="list-style-type: none">• charakteristické rysy oblasti• náboženské představy• počátek písma a kultury• přínos starověkých civilizací Přední východ <ul style="list-style-type: none">• Mezopotámie• Persie• Palestina Dálný východ <ul style="list-style-type: none">• Egypt• Indie• Čína | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p> | <p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • kořeny řecké civilizace • archaické období • klasické období • helénské období • kultura a náboženství | <p>Vu – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie despocie, tyranie MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helenismu</p> |
| <p>➤ porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • kultura a náboženství • zánik říše | <p>Vu – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj (lit.) – římské báje VDO – občanská práva</p> |

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....

Nástroje: návštěva expozice muzea; areálu, který se zabývá problematikou vývoje v pravěku – Všestary a další

Předmět: Dějepis

Rozpracované školní učivo

| Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy | Rozpracované školní učivo | Realizovaná PT |
|---|--|---|
| Křesťanství a středověká Evropa | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské a byzantské kulturní oblasti ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ objasní vývoj počátků naší státnosti, vysvětlí význam cyrilometodějské mise a kult sv. Václava ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vytváření středověké Evropy Křesťanství v raném středověku Kyjevská Rus, Jižní Slované Vznik států ve stř. Evropě Vikingové Vznik Anglie a Francie, Stoletá válka Vpád Mongolů do střední Evropy Byzantská říše, Francká říše, Arabské výboje Křížové výpravy Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu Čechy v době knížecí – nástup Přemyslovců, organizace státu První čeští králové Románská kultura Poslední Přemyslovci Gotika Lucemburkové | EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy MKV – náš etnický původ VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu Vu – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny Vu – gotické umění (stav., soch., malířství) Hu – gotická hudba, husitské písně |
| Objevy a dobývání, počátky nové doby | | |
| Žák | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</p> <p>➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> | <p>Husitství, vláda Jiřího z Poděbrad Hospodaření šlechty ve vlastní režii</p> <p>Raný novověk Renesance, humanismus Reformace a protireformace Objevení Ameriky, cesty do Indie Turecká expanze</p> <p>Jagellonci Nástup Habsburků na český trůn Habsburkové a záp. Evropa</p> | <p>Čj – Hus, rozvoj vzdělání MKV – kat. církev, husitství EV – historické památky EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>Vu, Hu – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), VO – humanismus MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>Vu – pozdní gotika (stav., soch., mal.)</p> |
| Třicetiletá válka | | |
| <p>Žák</p> <p>➤ vysvětlí příčinu stavovského povstání v Čechách, vymezí důsledky bitvy na Bílé hoře pro české země</p> <p>➤ objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky</p> | <p>České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> | <p>OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza důsledků třicetileté války na obyvatelstvo</p> |

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....

Předmět: Dějepis

Rozpracované školní učivo

| Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy | Rozpracované školní učivo | Realizovaná PT |
|--|---|--|
| Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ➤ vysvětlí pojem osvícenský absolutismus ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek ➤ demonstruje na konkrétních příkladech znaky barokního umění, uvede nejvýznamnější barokní památky v Čechách ➤ charakterizuje základní znaky osvícenství jako myšlenkového směru ➤ vysvětlí význam tereziánských a josefínských reforem pro české země ➤ objasní příčiny vzniku samostatnosti USA | <p>Absolutismus v Rusku, Francii, Habsburské monarchii</p> <p>Barokní umění v Evropě a v českých zemích</p> <p>Osvícenství Vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Vznik USA</p> | <p>Vu, Hu – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>VDO – USA – revoluce (ústava)</p> |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské války | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | <p>Velká francouzská revoluce Císařství Napoleona I. a jeho výboje Vídeňský kongres a období restaurace</p> | <p>VDO – Fr. – revoluce (Listina práv a svobod) Vu, Hu – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> |
| Revoluce 19. století | | |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | <p>Průmyslová revoluce v Evropě, v Čechách a její důsledky pro společnost Emancipace národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • státy západní Evropy • státy východní Evropy a Balkánu <p>Klasicismus, romantismus</p> | <p>EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p> <p>➤ uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>➤ vysvětlí průběh občanské války v USA, uvede příčiny a důsledky této války</p> <p>➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> | <p>Metternichovský absolutismus České národní obrození a národní hnutí některých evropských národů</p> <p>Revoluce 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie a české země) Občanská válka v USA</p> <p>Politické proudy 19. století (konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus)</p> | <p>ČJ (lit) – národní obrození, romantismus MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>MKV – rasismus – otrokářství v USA</p> |
| Porevoluční Evropa a konflikty mezi velmocemi | | |
| <p>Žák</p> <p>➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>➤ seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</p> <p>➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> | <p>Konflikty mezi velmocemi před 1. světovou válkou Technický a vědecký pokrok Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachův absolutismus • Vznik Rakouska – Uherska • Formování české moderní společnosti <p>Procesy sjednocování v Německu a v Itálii Imperialismus a kolonialismus</p> | <p>VDO – občanská společnost</p> <p>OSV - Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - respektování práv méně vyspělých zemí</p> |
| První světová válka | | |
| <p>Žák</p> <p>➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> | <p>První světová válka, její příčiny a důsledky Češi a Slováci v době 1. světové války</p> | <p>EGS - průběh první světové války MKV - Princip sociálního smíru - lidská práva v průběhu první světové války</p> |

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....

Předmět: Dějepis

Ročník: šestý

| Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy | Rozpracované školní učivo | Realizovaná PT |
|--|---|---|
| Evropa a svět mezi světovými válkami | | |
| Žák ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických principů ➤ zhodnotí roli USA ve světě po první světové válce ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | Nové politické uspořádání Evropy <ul style="list-style-type: none"> • Versailleská mírová konference • úloha USA ve světě Československo <ul style="list-style-type: none"> • vznik státu • hospodářský vývoj • politický vývoj • sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech <ul style="list-style-type: none"> • růst napětí • hospodářská krize • totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus: důsledky pro svět | VDO – vznik totalitního zřízení VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé Vo – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství) MDV - propaganda |
| Druhá světová válka | | |
| Žák ➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> • průběh • důsledky • zločiny proti lidskosti + holocaust Československo za 2. sv. války <ul style="list-style-type: none"> • Protektorát Čechy a Morava • domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války | OSV+VDO – holocaust |
| Poválečné dějiny | | |
| Žák | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p> <p>➤ uvede příklady střetávání a odlišnosti obou bloků</p> <p>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>➤ posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>➤ prokáže základní orientaci v problematice současného světa</p> | <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupimská konference • Vznik OSN • Fáze studené války <p>Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj Československa 1945 – 1948 • Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky <p>Rozpad koloniálního světa – dekolonizace</p> <p>Problémy současnosti (globalizace, integrace Evropy a vznik EU, problematika mezinárodního terorismu)</p> | <p>VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77</p> <p>EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EGS - OSN</p> <p>VDO – totalit. režim</p> <p>MDV - propaganda</p> <p>EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p>Vo – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p> <p>MDV – sdělovací prostředky a politika</p> |
| Kultura a věda po druhé světové válce | | |
| <p>Žák</p> <p>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa včetně vědecko-kulturní oblasti</p> | <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p> | |

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, historická beletrie, soubory historických pojmů, obrazový materiál....