

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. – 5.

Časová dotace: 1. – 2. ročník 4 hodiny /týden; 3. ročník 4 hodiny + 1 D hodina / týden; 4. – 5. ročník 5 hodin / týden

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci s SVPU docházejí na hodiny matematiky do Klíčku (třídy zaměřené na reedukaci obtíží SVPU).

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky již od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky a geometrie.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení, psaní číslíc, základní početní operace, pochopení základních geometrických pojmů a osvojení návyků práce s geometrickými pomůckami.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek apod.,
- žákovi je vytvářena zásoba matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- je kladen důraz na pozitivní motivaci žáka,
- je rozvíjen v dovednostech potřebných osvojování učiva.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- je mu nabízeno dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému,
- žák je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Je rozvíjena dovednost správně a logicky formulovat matematické myšlenky i odpovědi u slovních úloh,
- žák je veden k využívání možností informačních a komunikačních prostředků,
- žák je veden k dovednosti práce s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- Je vytvářena příležitost k řešení úloh v malých skupinách,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- je uplatňován individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami k učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

Kompetence občanské

- Žák je veden k řešení úloh s ekologickou problematikou a respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení, psaní a rýsování,
- žák je veden k přípravě a udržování svého učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a k její kontrole,
- žák je veden k dalším pracovním dovednostem (např. modelování a výroba různých geometrických útvarů a těles),
- žák se naučí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat i vlastní postupy.