

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4. – 5.

Časová dotace: 4. - 5. ročník 2 hodiny / týden

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na předmět Člověk a jeho svět přináší žákovi základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace a rozvíjí zájem žáka o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společností v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Do vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi se nabízí: různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- žákovi je umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu je žák veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznával a chápal problémy a nesrovnalosti,
- žákovi je ukázán rozmanitý zdroj informací, který může vést k řešení problémů a jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- U žáka je rozvíjena dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- žák je seznamován s různými typy textu a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice),
- žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru,
- žákovi je předložena možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem je budována u žáka sebedůvěra a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí,
- žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících environmentálních problémech,
- žákům je ukázán význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Žák se učí pracovat podle návodů, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledání vlastního postupu.