Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola
a základní umělecká škola Hradec Králové
Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

Změna ŠVP ZV platná od 2. září 2019

Mgr. Jiří Vojáček, ředitel školy

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové Orlické nábřeží 356/1, Hradec Králové 500 03 * 3 *

tel.: 495 513 744, 495 514 846 • e-mail: skola@bisgymbb.cz • bankovní spojení: 1016001416/5500 • IČ: 71 341 072

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola
a základní umělecká škola Hradec Králové
Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

Doplněk ke stávajícímu ŠVP

Změna ŠVP v předmětu Anglický jazyk

Na základě požadavků rodičů našich žáků a potažmo i vyučujících na našem gymnáziu bylo přikročeno ke změně UP v pátém a devátém ročníku. Změna se týká posílení výuky anglického jazyka o jednu hodinu týdně na úkor jedné hodiny IVT v pátém ročníku a jedné hodiny ROV v ročníku devátém. Tyto hodiny byly zařazeny v kategorii Disponibilní.
Učivo v ROV/9. ročník je odučeno v průběhu celého II. stupně ZŠ (chemie, biologie, občanská výchova apod.)

Změna ŠVP v předmětu IVT

Učivo v IVT/5. ročník je odučeno z 80% v rámci IVT/4. ročník.
Zbývající témata jsou přesunuta do předmětů matematika a vlastivěda v 5. ročníku. Jedná se o následující výstupy:

- vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích
- práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Tímto se otevřela možnost prohloubit, procvičit a upevnit znalosti z anglického jazyka tak, aby žáci byli připraveni postoupit na SŠ nebo na II. stupeň ZŠ.

Změna ŠVP v předmětu Matematika

Ke změně jsme přistoupili po novém výběru řady učebnic z nakladatelství Prometheus. Přešli jsme od autorů Odvárko a Kadleček podle nás ke kvalitnější sadě učebnic od RNDr. Jiřího Hermanna, Ph.D. a spol. z téhož nakladatelství.
Odůvodnění: učebnice jsou velmi kvalitní, srozumitelné žákům, didakticky vyvážené, obsahují více příkladů na procvičování, příklady jsou řazeny podle obtížnosti od nejzákladnějších po složité (které na ZŠ neprobíráme), rozvíjí klíčové kompetence, obsahují dostatek prohlubujícího učiva pro zájemce.
Ačkoliv je sada učebnic zařazena do seznamu učebnic pro ZŠ a víceletá gymnázia, jsou některé pasáže obsažnější. Pro účely výuky na ZŠ proto z učiva vybíráme základní učivo a příklady tak, aby obtížností odpovídalo učivu základní školy. Zejména poslední 2 učebnice pro 9. ročník svým obsahem přesahují učivo pro základní školu. Naopak učivo týkající se umocňování mnohočlenů pomocí vzorců, rozklad mnohočlenů na součin a lomené výrazy (které je obsaženo v učebnici Výrazy 2 určené původně autory pro 8. ročník) jsme přesunuli v ŠVP do 9. ročníku, kde se také běžně vyučuje.

Učební plán 1. stupně

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících					
Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	7+1D*	7+1D*	7+1D*	6+1D*	6+1D*	33+5D*
Anglický jazyk	1 D*	1 D*	3	3	3+1D*	9+3D*
Matematika	4	4	4+1 D*	4+1D*	4+1D*	20+3D*
Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět (Přírodověda, Vlastivěda)	1	1	2	4	4	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Náboženství	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	5D*
Celkem	20	21	25	26	26	118

- *D – disponibilní časová dotace (vyčerpáno 16 hodin)

Učební plán 2. stupně

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících				
Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2D*	15+2D*
Anglický jazyk	3	3	3	3+1D*	12+1D*
Matematika	4	4	4	3+1D*	15+1D*
Informatika	1	x	x	x	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1D*	3+1D*
Fyzika	1+1D*	1+1D*	1+1D*	1+1D*	4+4D*
Chemie	x	x	2	2	4
Biologie	2	2	2	1+1D*	7+1D*
Zeměpis	2	2	1+1D*	1+1D*	6+2D*
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	1	1	1D*	-	2+1D*
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1D*	3+1D*
Náboženství	1D*	1D*	1D*	1D*	4D*
Druhý cizí jazyk	x	2	2	2	6
Celkem	29	30	31	32	122

- D* - disponibilní časová dotace (vyčerpáno 18 hodin)

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT
Čtení s porozuměním		
Žák ➢ ***čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby*** ➢ ***čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*** ➢ ***vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*** ➢ ***rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova*** ➢ ***používá abecední slovník učebnice*** ➢ ***používá dvojjazyčný slovník***		
➢ rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých textů, vyhledá v nich známá slova ➢ rozumí ve čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině ➢ rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech ➢ rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu	Vlastní jména osob a názvy zemí Já, moje rodina a moji kamarádi Číslovky 0-100 Zájmové činnosti, denní režim, oblíbené věci Domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole Město, budovy, obchody Dny v týdnu, domácí práce, oblečení Části lidského těla Domácí zvířata	**MV – kulturní diference, etnický původ** **OSV - poznávání lidí, komunikace, kreativita**
Poslech s porozuměním		
Žák ➢ ***rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům*** ➢ ***rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických material (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci***		

➢ ***rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje*** ➢ ***pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění*** ➢ rozumí běžným, každodenním pokynům ➢ rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe ➢ rozumí základním informacím o lidech a jejich rodině	Časy, hodiny, dny, volný čas	**OSV – mezilidské vztahy**
Ústní projev		
Žák		
➢ ***reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*** ➢ ***aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i kamarádem, poskytne požadovanou informaci***	sloveso být a mít v přít.čase členy, popisná vazba there is/are množné číslo podstatných jmen osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předložky místa ukazovací zájmena otázky s tázacími zájmeny rozkazovací způsob přítomný čas prostý a průběhový sloveso moci/umět	
➢ představí se, pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje ➢ sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda ➢ zeptá se na význam slov ➢ využívá abecedu k hláskování		**MV – princip sociálního smíru a solidarity**
➢ popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky, zeptá se na jejich umístění ➢ řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda ➢ popíše svůj denní režim a aktuální činnost ➢ jednoduše si objedná v restauraci, nakoupí v obchodě	Dotazy na čísla, číselné a časové údaje Školní rozvrh, vyučovací předměty Aktivity denního režimu a volného času Přídavná jména popisující vzhled	**OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Písemný projev		
Žák ➢ ***sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení*** ➢ ***vyplní své základní údaje do formulářů*** ➢ ***reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace*** ➢ napíše krátkou zprávu, email, pozdrav ➢ popíše svůj den, obrázek, rodinu, nábytek v domě ➢ napíše, co dělá rád a nerad	individuální projekty prezentace a obhajoba vlastní práce diskuze nad pracemi spolužáků sebehodnocení	**OSV – seberegulace a sebeorganizace**

Předmět: Anglický jazyk – dotace 4 hodiny týdně

Ročník: devátý

Očekávané výstupy z RVP ZV / Rozpracované školní výstupy	Rozpracované školní učivo	Realizovaná PT
Čtení s porozuměním		
Žák ➢ *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech* ➢ *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
➢ rozumí hlavním bodům literárního textu ➢ seřadí chronologicky děj textu ➢ vyhledá v čteném textu specifické informace a hlavní body ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➢ převypráví přečtený příběh ➢ spojuje neznámá slovíčka s jejich definicí ➢ orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí v přiměřeném rozsahu	Zdravá výživa moje město volný čas a zájmová činnost, sportovní události vzhled, podrobně části těla významní lidé z historie cestování, expedice, objevy běžné každodenní situace sociokulturní prostředí ČR a anglicky mluvících zemí	**EGS- globální svět** **MKV - lidské vztahy, solidarita**
Poslech s porozuměním		
Žák ➢ *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat* ➢ *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

➢ pozná z rozhovoru, o čem se jeho účastníci baví ➢ rozumí hlavní myšlence populárně-naučného textu a vyhledá v něm hlavní body ➢ rozliší specifická slova a hledané informace ➢ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ➢ rozumí varování v situacích každodenního života	sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí společenský program generační problémy frázová slovesa dobrovolníci, dobrovolnické práce	**MKV - kulturní diference**
Ústní projev		
Žák ➢ ***zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v*** *běžných* ***formálních i neformálních*** *situacích* ➢ ***mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*** ➢ ➢ ***vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
➢ diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených zpráv ➢ vyměňuje si se spolužáky názory na různá témata ➢ popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen ➢ simuluje situaci řešení problému v restauraci, obchodě ➢ popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi ➢ diskutuje o problémech jiných a formuluje rady, jak tyto problémy řešit ➢ popíše místo, které by rád navštívil ➢ simuluje rozhovor na dané téma ➢ zeptá se spolužáků, jak se cítí v různých etapách dne ➢ představí před spolužáky svůj názor na dané téma ➢ řekne, co by dělal v méně běžných situacích ➢ předá získanou informaci	minulý čas prostý, průběhový předpřítomný čas budoucí časy podmínkové věty časové věty, vedlejší věty vztažné modální slovesa – might a should souhlas a nesouhlas s tvrzením nepravidelná slovesa trpný rod tázací dovětky fyzický a charakterový popis osob žádost o službu, laskavost, informaci objednávání jídla setkávání s přáteli rozebírání problému vyjádření názoru a pochybností zdravotní potíže a jejich léčení	**MV- diskuze, porovnávání sociokulturního prostředí** **EV - občanská společnost**

Písemný projev		
Žák ➢ *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři* ➢ *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ➢ *reaguje na jednoduché písemné sdělení*	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
➢ gramaticky správně popíše minulé události ➢ vytváří prezentace na daná témata ➢ popíše vlastnosti věcí ➢ vypracuje písemné zdůvodnění ➢ písemně vyjádří svůj názor ➢ stručně popíše obsah shlédnutého videa ➢ odepíše na email, písemně reaguje na inzerát ➢ vytvoří písemný záznam příběhu	individuální projekty sebehodnocení uspořádání textu úvahy formuláře formální dopis	**OSV -mezilidské vztahy** **MV - mediální sdělení**

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý
Časová dotace: hodina týdně (4. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika reaguje na dynamický rozvoj tohoto oboru ve společnosti. Pro žáky je práce s počítačem a s internetem přitažlivá. Na prvním stupni je základním úkolem předmětu Informatika seznámení s jednotlivými částmi počítače a se základními kroky, jak na počítači pracovat a orientovat se v souborech a složkách. Žáci by se měli naučit pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti.

Práci s počítačem mohou žáci využívat i v jiných vyučovacích předmětech. Získané poznatky a dovednosti jim dále pomáhají k celoživotnímu vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Seznámí se s jednotlivými částmi počítače a s jejich případnou manipulací,
- učí se orientovat ve struktuře programů a složek,
- samostatně pracuje s výukovými programy,
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy a volí způsoby řešení,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Komunikuje přes internet a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem,
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

Kompetence sociální a personální

- Snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- rozvíjí spolupráci při společném řešení úkolu.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřní hodnoty,
- odmítá projevy násilí a útlaku,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace,
- podle možností poskytne účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

- Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci,
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s počítačem,
- Využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí povolání.

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➢ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení • základní části počítače • funkce základních částí počítače • správné zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	**OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání**	
➢ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		
➢ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s využitím výpočetní techniky	**Mev – vnímání autora mediálních sdělení**	
➢ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• spustí program internetu • zápis adresy ve správném poli • pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů • formulace požadavku při vyhledávání na internetu	**MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (ověřování a získávání informací), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** **VMEGS – Evropa a svět nás zajímá** Hledání informací a podkladů do projektů a dalších vyučovacích předmětů	
➢ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• základní funkce textového a grafického editoru • psaní a mazání krátkého textu	**MeV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu** Práce s výukovými programy v hodinách	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
	• využití náhledu na text • seznámení s formáty souborů • vytvoření nové složky, souboru • přejmenování složky, souboru • odstranění složky, souboru do koše • samostatné zapnutí programu pomocí ikony na ploše • samostatná práce s výukovými programy určenými pro daný ročník • multimediální využití počítače	matematiky, českého jazyka, anglického jazyka	

Pomůcky: počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, programy PC

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: pátý – odučí se v rámci matematiky a vlastivědy
Časová dotace:

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Ročník
➢ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• vyhledávání požadovaných informací vhodných pro svou věkovou kategorii, používání jednoduchých a vhodných cest	**EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí**	4. - 5.
➢ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• ochrana svých osobních dat při práci s internetem a případné zveřejnění • komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (e-mail, chat, telefonování)	**VMGES – Evropa a svět nás zajímá** **MuV – lidské vztahy**	4. - 5.

Pomůcky: počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, programy PC

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ provádí početní operace v oboru přirozených čísel ➢ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➢ účelně využívá kalkulátor	**Přirozená čísla** • pojem, číslo nula • řády, čtení a zápis • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy	H-číselná osa **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ➢ využívá potřebnou matematickou symboliku ➢ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Základní geometrické útvary** • bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, rovina • zavedení matematické symboliky • základní konstrukční úlohy (rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic, osy a středu úsečky) • kružnice, rýsování kružnice	F- převod jednotek Ch- převod jednotek Vu-geometrické útvary G-převody jednotek délky **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	**Úhly** • pojem • přenášení úhlu k polopřímce • osa úhlu • velikost úhlu-měření a rýsování (užití úhloměru), odhady velikosti • stupně a minuty a vzájemné převody • typy úhlů podle velikosti • vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly • sčítání a odčítání úhlu - početně i graficky • grafické určování polovičního úhlu a dvojnásobného úhlu	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních obrazců ➢ načrtne a sestrojí rovinné útvary	**Základní geometrické obrazce** • obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • základní konstrukční úlohy (rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku) • trojúhelníková nerovnost • počítání obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, a to též pomocí čtvercové sítě	Vu-geometrické obrazce **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	**Základní geometrická tělesa** • krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule • povrch a objem krychle a kvádru, slovní úlohy	F-povrch a objem některých těles Vu-geometrická tělesa, síť OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika
➢ provádí početní operace v oboru celých čísel ➢ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➢ účelně využívá kalkulátor	**Desetinná čísla** • pojem • řády (do miliontin), čtení a zápis • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy **Převody jednotek** • převod jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ➢ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➢ účelně využívá kalkulátor	**Celá čísla** • pojem, znázorňování na ose, čísla navzájem opačná • absolutní hodnota • porovnávání • sčítání, odčítání, násobení a dělení • slovní úlohy	H-číselná osa **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost** • dělitel a násobek • znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 • prvočísla a rozklad složeného čísla na součin prvočísel • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	**Osová souměrnost** • shodné geometrické obrazce, průsvitka • osa souměrnosti, rýsování obrazu v osové souměrnosti • osově souměrné útvary, určování jejich osy, osa úsečky a úhlu	Vu-osově souměrné útvary **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	**Středová souměrnost** • konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti • útvar středově souměrný	Vu-útvar středově souměrný **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řešení početních hlavolamů a hříček, matematické soutěže	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, geometrické pomůcky, průsvitka

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a geometrie
Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) ➢ provádí početní operace v oboru racionálních čísel ➢ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➢ účelně využívá kalkulátor	**Racionální čísla** • celek a část • zobrazování na číselné ose • rozšiřování a krácení, převod na zlomky se společným jmenovatelem • porovnávání • zlomky a desetinná a smíšená čísla- vzájemné převody • sčítání a odčítání • násobení a dělení, převrácený zlomek • slovní úlohy	F-výpočty se zlomky Ch-výpočty se zlomky **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➢ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	**Procenta** • procento • základ, procentová část, počet procent, jejich výpočty • slovní úlohy • úrok a úvěr • promile	Ch-výpočty s procenty **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ třídí a popisuje trojúhelníky	**Trojúhelník** • základní pojmy, vnitřní a vnější úhly • typy trojúhelníků podle velikosti stran a velikosti vnitřních úhlů • trojúhelníková nerovnost	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ➢ načrtne a sestrojí trojúhelníky	**Shodnost trojúhelníků** • shodnost • věty o shodnosti, konstrukce trojúhelníků podle těchto vět	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a** kompetice, praktická etika
➢ načrtne a sestrojí trojúhelníky	**Trojúhelníky** • výšky • těžnice • opsaná a vepsaná kružnice	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ načrtne a sestrojí obrazce	**Čtyřúhelníky** • pojem, typy • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • konstrukce	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ načrtne a sestrojí obrazce	**Lichoběžník** • typy • výšky, úhlopříčky • konstrukce	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních obrazců ➢ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Obvody a obsahy** • trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník • slovní úlohy	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➢ načrtne a sestrojí sítě základních těles ➢ načrtne obraz jednoduchých těles v rovině ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Hranoly** • pojem, typy • síť krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru • povrch a objem krychle a kvádru, • slovní úlohy	Vu-pojem, typy, síť **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	**Mocniny a odmocniny** • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru • mocniny v geometrii **Mocniny s přirozeným mocnitelem** • operace s mocninami • mocnina součinu, zlomku a mocniny • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	**Pythagorova věta** • Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam • slovní úlohy • P. věta v rovině a v prostoru	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	**Výrazy** • číselné výrazy, jejich hodnota • výrazy s proměnnou-jejich hodnota **Mnohočleny** • pojem • sčítání, odčítání, násobení	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, geometrické pomůcky, průsvitka

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ➢ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ➢ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**Lineární rovnice, použití rovnic při řešení slovních úloh** • kořen (řešení), ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce	G-slovní úlohy H-slovní úlohy F-výpočet neznáme ze vzorce Ch- výpočet neznáme ze vzorce **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ načrtne a sestrojí rovinné útvary	**Kruh, kružnice** • kružnice a kruh • vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka), jejich kružnice • Thaletova věta • vzájemná poloha kružnic • číslo π • obvod a obsah kruhu, délka kružnice • slovní úlohy	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➢ načrtne a sestrojí sítě základních těles ➢ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Válec** • pojem, síť • objem a povrch • slovní úlohy	F-objem válce Vu-pojem, síť **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ➢ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem) ➢ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➢ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** • poměr, převrácený poměr • krácení a rozšiřování • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti • trojčlenka a slovní úlohy na ni	G- měřítko plánu a mapy F-soustava souřadnic **VMEGS-Objevujeme Evropu a svět** **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	**Diagramy**	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu ➢ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	**Konstrukční úlohy** • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, geometrické pomůcky, průsvitka,…

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika a geometrie

Ročník: devátý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**Mnohočleny** • opakování +, -, *, : • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**Počítání s lomenými výrazy** • pojem • definiční obor • krácení, rozšiřování • sčítání a odčítání • násobení a dělení • složený lom. výraz	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➢ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**Rovnice s neznámou ve jmenovateli** • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy: o práci, směsích	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ➢ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**Soustavy rovnic** • soustava dvou rovnic se dvěma neznámými: metoda dosazovací a sčítací • slovní úlohy	Ch-úlohy o směsích **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➢ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	**Funkce lineární a nelineární** • pojem • definiční obor a množina hodnot • závislá a nezávislá proměnná • graf • rostoucí a klesající funkce • lineární funkce a její graf • přímá úměrnost a její graf • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic • kvadratická funkce a její graf • nepřímá úměrnost a její graf • úlohy z praxe	F-graf **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➢ porovnává soubory dat	**Základy statistiky** • diagramy (sloupkový a kruhový) • statistické šetření • statistický soubor • jednotka, znak, četnost, relativní četnost • aritmetický průměr • medián, modus	G-aritmetický průměr **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika** Projekt-statistické šetření
➢ užívá k argumentaci a při výpočtech věty podobnosti trojúhelníků	**Podobnost** • pojem • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti	**VMEGS-Objevujeme Evropu a svět** **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Goniometrické funkce** • pojem • sinus, kosinus, tangens • řešení úloh o trojúhelníku • výpočet pomocí kalkulátorů	**OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**
➢ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ➢ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➢ načrtne a sestrojí sítě základních těles ➢ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➢ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Jehlan, kužel, koule** • konstrukce krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • síť jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu • objem a povrch kužele • objem a povrch koule • úlohy z praxe	Vu-síť jehlanu a kužele **OSV- rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika**

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, geometrické pomůcky, průsvitka,…

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 7. ročník), 1D* hodina týdně (8. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Rodinná výchova se vyučuje na 2. stupni. Přináší základní poznání o rodině a člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědní. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, člověku i vztazích mezi lidmi.

Do vyučovacího předmětu Rodinná výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané pojmy,
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- V týmu i samostatně porovnává dosažené výsledky,

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe probíraná témata v kontextu a souvislostech,
- Vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií,
- Hledá vlastní postup při řešení problémů
- Svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formuluje své názory
- Chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů,

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- Uvědoměle přijímá a zastává role v různých skupinách
- Učí se diskutovat

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu,
- Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- Je veden k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole, i mimo ni pro svůj rozvoj,
- Je veden k dodržování pravidel hygieny a zdravého životního stylu v běžném životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: šestý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ uvědomuje si shody a rozdíly v postavení muže a ženy v rodině ➢ posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, uvědomí si nutnost vzájemné tolerance a pomoci ➢ posoudí vztahy mezi vrstevníky a dospělými ➢ osvojí si základní komunikační dovednosti ➢ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	**Rodina a širší sociální prostředí** • postavení a role muže a ženy v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte • komunikace v rodině a mimo ni • kamarádství, přátelství, láska	Ov-rodina **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**
➢ vysvětlí souvislost mezi fyzickou a duševní hygienou ➢ vysvětlí význam pohybu a otužování pro upevnění zdraví ➢ sestaví režim dne podle zásad zdravého životního stylu	**Péče o zdraví, osobní hygiena** • tělesná a duševní hygiena, význam pohybu a otužování • režim dne	Bi-hygiena člověka Tv-význam každodenního pohybu **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**
➢ posoudí vliv výživy na zdraví lidí ➢ seznámí se s výživovou hodnotou potravy a způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ➢ sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy	**Zdravá výživa** • výživa a zdraví • zásady zdravého stravování • výživová hodnota potravin • sestavování jídelníčku	Bi-trávicí soustava Pč-příprava pokrmů **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**
➢ rozliší pozitivní hodnoty od negativních jevů ➢ analyzuje společenská rizika užívání alkoholu a kouření, navrhne možnou prevenci ➢ pochopí a vysvětlí nevhodné působení	**Prevence zneužívání návykových látek** • pozitivní životní cíle a hodnoty • kouření, alkoholismus • manipulativní reklama	Bi-trávicí soustava Ch-přírodní látky **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
reklamy na rozvoj kouření a alkoholismu		
➢ svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, v rodině a ve společnosti ➢ zná signály CO ➢ vyjmenuje nejbližší dětská krizová centra	**Bezpečné chování** • chování v krizových situacích • chování v různých prostředích • dětská krizová centra, linky důvěry	**OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**
➢ uvědomí si fyziologické a psychické změny organismu v období dospívání, vyjmenuje znaky ➢ odmítá sexuální zneužívání dětí a pedofilii, uvědomí si nebezpečí těchto negativních jevů	**Sexuální výchova** • změny v období dospívání • vztahy mezi chlapci a děvčaty • sexuální zneužívání, pedofilie	Bi-rozmnožovací soustava, vývoj člověka **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,…

Nástroje: Beseda, diskuse

Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: sedmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ vyjmenuje a vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny, uvědomí si zodpovědnost rodičů za výchovu dětí ➢ rozliší verbální a neverbální komunikaci, pozitivní komunikací přispívá k vytváření dobrých vztahů v rodině ➢ uvede příklady správného a špatného hospodaření v rodině	**Rodina** • práva a povinnosti členů rodiny • komunikace verbální a neverbální • rodina a bydlení • hospodaření domácnosti	Ov-rodina N-náboženský pohled na rodinu M-sestavení rozpočtu **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**
➢ objasní vliv dědičnosti, způsobu života, životního prostředí na zdraví člověka ➢ rozlišuje choroby běžné a infekční, aktivně se proti nim brání ➢ vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy ➢ uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska ➢ zařazuje do svého denního režimu pohyb, otužování a relaxaci ➢ uvědomí si význam očkování a prevence přenosu infekčních chorob	**Péče o zdraví** • člověk ve zdraví a nemoci • infekční choroby • ochrana před přenosnými základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • vztah k handicapovaným lidem • hlavní zásady péče o zdraví	Bi-lidské tělo **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**
➢ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➢ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ➢ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	• **Zdravá výživa** • zásady zdravé výživy • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • tělesná a duševní hygiena, denní režim –	Bi-trávicí soustava **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ rozpozná poruchy příjmu potravy, navrhne prevenci ➢ rozliší klady a zápory alternativní výživy	zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • složky potravy • alternativní výživa a poruchy příjmu potravy	
➢ uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami, argumentuje ve prospěch zdraví ➢ v modelových situacích odmítá užívání návykových látek ➢ vysvětlí dělení drog a uvede jejich účinky ➢ uvědomí si vedlejší účinky dopingu ➢ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ➢ umí poradit sobě i druhým, kde hledat odbornou pomoc ➢ samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc	**Prevence zneužívání návykových látek** • nejčastěji užívané drogy • drogy a jejich účinky • doping • drogy a zákon • vznik závislosti • prevence drogové závislosti	Bi-člověk a zdraví Ch-účinky chemických látek **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**
➢ rozpozná krizové situace, používá účinné formy chování ➢ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➢ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,	• **Bezpečné chování** • krizové situace • ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	Bi-člověk a zdraví N-vztahy mezi lidmi **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
nebezpečí i mimořádných událostí ➢ uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte ➢ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ➢ vyjmenuje důležitá telefonní čísla a samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc ➢ poskytne možnou pomoc, včetně první pomoci	• bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • skryté formy násilí-šikana, týrání, sexuální zneužívání • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
	kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování • prevence násilí • první pomoc	
➢ rozpozná změny v dospívání ➢ respektuje odlišnosti druhého pohlaví ➢ rozliší pohlavní orgány muže a ženy ➢ uvědomí si projevy tělesné zralosti ➢ porozumí reprodukčnímu zdraví	**Sexuální výchova** • znaky dospívání • pohlavní orgány muže a ženy • projevy tělesné zralosti, reprodukce	Bi-rozmnožovací soustava, vývoj člověka **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,…

Nástroje: Beseda, diskuse,…

Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: osmý

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ rozčlení a posoudí faktory, které vedou ke stabilitě či nestabilitě rodiny ➢ zdůvodní výběr ideálního partnera a uvede možná úskalí při této volbě ➢ navrhne možné způsoby řešení konfliktu v rodině i mimo ni ➢ hledá možnosti komunikace založené na toleranci a vzájemné úctě mezi partnery ➢ zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů, uvědomí si jejich pocity	**Rodina** • faktory ovlivňující stabilitu rodiny • výběr partnera • rizika předčasného manželství a rodičovství • konflikty v manželství	Ov-rodina N-náboženský pohled na rodinu **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**
➢ porozumí procesu vzniku nemoci a jeho vlivu na naše chování a jednání ➢ objasní a rozliší stádia v chování nemocného člověka ➢ zdůvodní volbu léčebného režimu ➢ analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, uvědomí si možnosti a význam prevence těchto onemocnění ➢ rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu se zaměřením na stravování a podávání léků nemocným ➢ odliší pozitivní a negativní působení alternativních způsobů léčení	**Péče o zdraví** • vznik nemoci, její vliv na naše chování a jednání • péče o nemocné • stravování nemocných, podávání léků • alternativní způsoby léčení • civilizační choroby • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	N-vztah k nemocným lidem Bi-anatomie člověka **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ vysvětlí význam zdravé výživy pro zdravý vývoj ➢ rozliší nežádoucí způsoby výživy, zejména podvýživa, nebo obezita ➢ hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování, uvědomí si možná rizika ➢ hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy ➢ zdůvodní význam hygieny potravin	• **Zdravá výživa** • způsoby stravování v minulosti a dnes • vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, energetická hodnota stravy • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví • složení potravy a její zpracování v lidském těle • nežádoucí způsoby výživy, příčiny podvýživy • alternativní strava (vegetariánství, makrobiotika) • reklama a hygiena potravin	Bi-trávicí soustava Ch-přírodní látky Pč-příprava pokrmu **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MeV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti**
➢ objasní příčiny vzniku drogové závislosti ➢ vysvětlí rizika zneužívání návykových látek, uvede účinky na lidský organismus ➢ odmítne reklamu propagující alkohol a kouření ➢ dokáže odmítnout drogu ➢ hledá možnosti správné pomoci kamarádovi při problémech s drogami ➢ vyhledá pomoc při zneužívání návykových látek	**Prevence zneužívání návykových látek** • sociální příčiny vzniku drogové závislosti • znaky závislosti a její druhy (gamblerství, workoholismus,…) • dělení drog, jejich účinky • odmítnutí drog	Ch-přírodní látky Bi-trávicí soustava **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
➢ objasní pojmy agrese, agresivita a její formy ➢ rozčlení a posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu ➢ analyzuje příčiny násilí a možnosti prevence ➢ odliší pozitivní a negativní působení sociálních skupin na bezpečí jedince, různé podoby šikany ➢ rozliší různé formy domácího násilí ➢ navrhne postupy řešení při mimořádných událostech, možnosti pomoci a prevence ➢ rozliší nebezpečné chování ve škole a v rodině ➢ orientuje se v první pomoci při úrazech	• **Bezpečné chování** • agresivita a její formy • formy a stupně individuálního násilí (rasismus, domácí násilí, vandalismus, xenofobie) • ochrana člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, terorismus) • bezpečnost v dopravě, pravidla • silničního provozu • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • první pomoc	**OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity**
➢ objasní základní pojmy sexuální výchovy ➢ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; ~~a~~ kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➢ rozliší různé podoby lásky, rozliší pojmy sex a sexualita ➢ vysvětlí rozdíly v poruchách pohlavní identity, zaujme k nim postoj ➢ odliší sexuální deviace od zdravého	• **Sexuální výchova** • lidská sexualita, láska • sexuální deviace • reprodukční zdraví • plánované rodičovství • rizika a prevence předčasného těhotenství • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy,	Bi-rozmnožovací soustava, vývoj člověka N-křesťanský pohled na vývoj člověka **OSV-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj** **MuV-lidské vztahy**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
sexuálního života ➢ posoudí rizika předčasného zahájení pohlavního života ➢ odmítá postoj ke konzumnímu vztahu k sexu a chápe význam prevence přenosu pohlavních chorob ➢ uvědomí si význam plánovaného rodičovství a zaujme zodpovědný postoj k rodičovství	sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,…

Nástroje: Beseda, diskuse,…