Biskupské gymnázium, církevní základní škola,
mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové
Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

Škola dílna moudrosti

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Naše motto:
„Moudrost září a nevadne,
ochotně se dává spatřit těm, kdo ji milují
a najít těm, kdo ji hledají.
Všem, kdo dychtí po jejím poznání,
sama vychází vstříc.“
(Kniha moudrosti 6, 12–13)

Obsah

Identifikační údaje **6**
Charakteristika školy **7**
Stručná charakteristika *7*
Velikost školy *7*
Vybavení školy *7*
Charakteristika pedagogického sboru *7*
Charakteristika žáků *8*
Školní klub *8*
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce *8*
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty *8*
Charakteristika ŠVP **9**
Škola dílna moudrosti *9*
Zaměření školy *9*
Profil absolventa *10*
Výchovné a vzdělávací strategie *11*
Začlenění průřezových témat *16*
Učební plán 1. stupně **23**
Učební plán 2. stupně **23**
Hodnocení žáků a autoevaluace školy **25**
Učební osnovy pro první stupeň ZŠ **34**
Vyučovací předmět: Český jazyk **35**
Ročník: první až třetí *37*
Ročník: čtvrtý až pátý *42*
Vyučovací předmět: Anglický jazyk **47**
Ročník: první *49*
Ročník: druhý *50*
Ročník: třetí *52*
Ročník: čtvrtý *54*
Ročník: pátý *57*
Vyučovací předmět: Matematika **61**
Ročník: první až třetí *63*
Ročník: čtvrtý a pátý *66*
Vyučovací předmět: Informatika **69**
Ročník: čtvrtý, ... *71*

Ročník:, pátý 74
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět **77**
Ročník: první až třetí 79
Vyučovací předmět: Přírodověda **82**
Ročník: čtvrtý a pátý 84
Vyučovací předmět: Vlastivěda **88**
Ročník: čtvrtý a pátý 90
Vyučovací předmět: Hudební výchova **95**
Ročník: první až třetí 97
Ročník: čtvrtý a pátý 99
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova **101**
Ročník: první až třetí 103
Ročník čtvrtý a pátý 104
Vyučovací předmět: Tělesná výchova **107**
Ročník: první až pátý 109
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti **113**
Ročník: první až třetí 115
Ročník: čtvrtý a pátý 117
Vyučovací předmět: Náboženství **119**
Ročník: první až třetí 121
Ročník: čtvrtý a pátý 125
Učební osnovy pro druhý stupeň ZŠ **130**
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura **131**
Ročník: šestý 133
Ročník: sedmý 138
Ročník: osmý 142
Ročník: devátý 147
Vyučovací předmět: Anglický jazyk **155**
Ročník: šestý 157
Ročník: sedmý 159
Ročník: osmý 162
Ročník: devátý 164
Vyučovací předmět: Matematika **167**
Ročník: šestý 169
Ročník: sedmý 173

Ročník: osmý *177*
Ročník: devátý *180*
Vyučovací předmět: Informatika 183
Ročník: šestý *185*
Ročník: sedmý *187*
Ročník: osmý *190*
Ročník: devátý *192*
Vyučovací předmět: Dějepis 196
Ročník: šestý *198*
Ročník: sedmý *200*
Ročník: osmý *202*
Ročník: devátý *204*
Vyučovací předmět: Občanská výchova 206
Ročník: šestý *208*
Ročník: sedmý *210*
Ročník: osmý *212*
Ročník: devátý *214*
Vyučovací předmět: Fyzika 217
Ročník: šestý *219*
Ročník: sedmý *220*
Ročník: osmý *222*
Ročník: devátý *223*
Vyučovací předmět: Chemie 224
Ročník: osmý *226*
Ročník: devátý *229*
Vyučovací předmět: Biologie 230
Ročník: šestý *232*
Ročník: sedmý *234*
Ročník: osmý *236*
Ročník: devátý *237*
Vyučovací předmět: Zeměpis 239
Ročník: šestý *241*
Ročník: sedmý *244*
Ročník: osmý *246*
Ročník: devátý *248*

Vyučovací předmět: Hudební výchova **250**
Ročník: šestý *252*
Ročník: sedmý *254*
Ročník: osmý *256*
Ročník: devátý *258*
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova **260**
Ročník: šestý, sedmý *262*
Ročník: osmý, devátý *266*
Vyučovací předmět: Rodinná výchova **269**
Ročník: šestý *271*
Ročník: sedmý *274*
Vyučovací předmět: Tělesná výchova **277**
Ročník: šestý *279*
Ročník: sedmý *281*
Ročník: osmý *284*
Ročník: devátý *287*
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti **290**
Ročník: šestý a sedmý *292*
Ročník: osmý a devátý *294*
Vyučovací předmět: Náboženství **296**
Ročník: šestý *299*
Ročník: sedmý *302*
Ročník: osmý *304*
Ročník: devátý *307*
Vyučovací předmět: Německý jazyk **310**
Ročník: sedmý, osmý, devátý *312*
Vyučovací předmět: Španělský jazyk **318**
Ročník: sedmý, osmý, devátý *320*

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název: **Škola dílna moudrosti**

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Předkladatel
Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové
Orlické nábřeží 1/356
500 03 Hradec Králové

Zařazení do sítě škol:

IZO:	110 035 810
REDIZO:	691 000 794
IČO:	71 341 072

Adresa školy:	**Na Hradě 90, 500 03 Hradec Králové**
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Vojáček
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Tomáš Kopecký
Telefon:	495 515 823, 495 515 824, 495 213 744
E-mail:	skola@czshk.cz
Web:	http://www.czshk.cz

Zřizovatel
Biskupství královéhradecké,
Velké náměstí 35
500 01 Hradec Králové

Kontaktní osoba:	Mgr. Stanislava Kučerová
Telefon:	495 063 611
E-mail:	kucerova@bihk.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022
Ve školním roce 2022/2023 budou podle tohoto ŠVP vzděláváni žáci prvního až sedmého ročníku. Vzdělávání žáků v osmém a devátém ročníku bude probíhat dle ŠVP platné od 2. 9. 2019 (ZS 001/2019)
Ve školním roce 2022/2023 budou podle tohoto ŠVP vzděláváni žáci prvního až osmého ročníku. Vzdělávání žáků devátého ročníku bude probíhat dle ŠVP platné od 2. 9. 2019 (ZS 001/2019)

Č.j. 33/2022 Mgr. Jiří Vojáček

Charakteristika školy

Stručná charakteristika

Církevní základní škola v Hradci Králové zahájila svou činnost v roce 1997. Je součástí Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola. Zřizovatelem školy je římskokatolické biskupství. Cílem této církevní školy je poskytovat žákům vzdělání a výchovu v duchu křesťanského integrálního humanismu. Znamená to, že se snaží pomoci, aby žáci harmonicky rozvíjeli své tělesné, mravní a rozumové schopnosti, aby si postupně osvojili hlubší smysl pro odpovědnost za trvale správný rozvoj svého života a za usilování o pravou svobodu a aby přitom velkodušně a vytrvale překonávali překážky. Kromě toho ať jsou přiváděni k účasti na společenském životě, aby správně vybaveni nutnými a vhodnými prostředky byli schopni zařadit se aktivně do různých skupin lidské společnosti, aby byli přístupni dialogu s jinými a aby se ochotně přičiňovali o rozvoj obecného blaha.“ (II. vatikánský koncil, *Gravissimum educationis* 1). Jako jiné školy usiluje i církevní základní škola o kvalitní výchovu a vzdělání mládeže, navíc sleduje v souladu s křesťanským pojetím utváření osobnosti mladého člověka a jeho cestu k Bohu. Tato cesta nijak neoslabuje pozemské poslání jedince, naopak, dává mu pravou váhu a smysl. Proto výchova ke křesťanským hodnotám inspirovaná evangeliem Ježíše Krista a výchova k pravému lidství a občanství, na něž se Biskupské gymnázium B. Balbína zaměřuje, se nijak nevylučují, ale naopak vzájemně podmiňují a doplňují.
Specifikem školy je výuka náboženství. Tím se zajišťuje věřícím studentům intelektuální růst jejich života z víry, ostatním se tak poskytuje teoretické seznámení s fenoménem náboženství, které patří mezi nejdůležitější kulturnětvorné faktory.

Velikost školy

Kapacita školy: 270 žáků

Vybavení školy

Škola je umístěna v historických budovách, které najdeme v klidném prostředí Velkého náměstí. Je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.
V budově jsou kmenové třídy, učebna náboženství, fyzikálně-chemická laboratoř, počítačová učebna a třídy pro školní družinu. Učebny jsou vybaveny multimediálním zařízením, učebními pomůckami a jsou připojeny k internetu. V několika učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Výuka tělesné výchovy probíhá buď ve vlastní malé tělocvičně, nebo v pronajímaných tělocvičnách. Škola má svou výdejnu obědů.
Žáci si mohou půjčovat literaturu ve všeobecné knihovně a v knihovně anglického jazyka. Mají možnost kopírovat a tisknout dokumenty.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 20 vyučujících. Všichni mají odbornou kvalifikaci. Mnoho z nich pravidelně navštěvuje akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně. Na škole působí spirituál – katolický kněz, dále pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a školní speciální pedagog.
Vedení školy je tříčlenné: ředitel a dva zástupci. Učitelé spolupracují v předmětových komisích, jejichž činnost koordinují jednotliví vedoucí. Vedení školy je rozšířeno o poradní sbor.

Charakteristika žáků

Kapacita školy je 270 žáků. Škola je úplná, tzn. má všech devět postupných ročníků.
Vedení školy usiluje o to, aby v prvním a druhém ročníku byl počet žáků ve třídě nižší, nežli je obvyklé. Tyto ročníky se pak ve třetím roce spojují v jednu třídu.

Školní klub

Školní klub na naší škole vznikl 8. 2. 2010 s cílem nabídnout žákům další možnosti trávení volného času. Je určen žákům vyšších ročníků. V rámci školního klubu mohou žáci navštěvovat rozličné aktivity, čímž využijí smysluplně svůj volný čas.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Charitativní akce

Žáky vedeme k tomu, aby byli vnímaví k potřebám druhých lidí, kteří se z různých důvodů nacházejí v obtížné životní situaci, a aby byli ochotni přiměřeným způsobem jim pomoci. Konkrétní příležitostí je dobrovolná účast našich žáků na **Tříkrálové sbírce** a projektu **Adopce na dálku** organizovaných Českou katolickou charitou. Zapojujeme se do **misijního štrúdlování,** z jehož výtěžku podporujeme projekty Papežských misijních děl.

Tělovýchovné aktivity

V rámci tělesné výchovy naše škola pořádá každý druhý rok **lyžařský výcvikový kurz** pro žáky sedmého a osmého ročníku. Zde se žáci teoreticky a zejména prakticky seznamují se základy sjezdového a běžeckého lyžování i snowboardingu.

Adaptační kurzy

Žáci šestého ročníku se účastní dvoudenního kurzu, který vede ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky školní speciální pedagog. Účelem kurzu je vzájemné seznamování a poznávání mimo školní prostředí, vytvoření dobrých vzájemných vztahů a rozvoj spolupráce mezi dětmi.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V roce 2006 byla zřízena **Školská rada**, v níž jsou zastoupeni rodiče, učitelé i zřizovatel školy. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.
Rodiče jsou informováni o studijních výsledcích a docházce na vyučování prostřednictvím elektronických žákovských knížek nebo tištěných žákovských knížek, elektronických třídních knih a na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Základní údaje o chodu školy jsou zveřejňovány na webových stránkách.
Máme statut fakultní školy – spolupracujeme s **Univerzitou Hradec Králové**. Studenti pedagogické fakulty u nás pravidelně absolvují svoji praxi.
Při organizaci charitativních akcí spolupracujeme s **oblastní a diecézní charitou** a poskytujeme prostory pro diecézní setkávání mládeže.
Spolupracujeme s **pedagogicko-psychologickými poradnami** a v případě potřeby je pracovníkům PPP umožněna návštěva ve třídách. V otázkách volby povolání je naším partnerem **Úřad práce**.

Charakteristika ŠVP

Škola dílna moudrosti

Název Školního vzdělávacího programu Církevní základní školy Hradec Králové vyjadřuje základní orientaci a cíl tohoto programu – výchovu k moudrosti. Moudrost považujeme za nejzákladnější charakteristiku lidství.
Škola je otevřena pro žáky z věřících i nevěřících rodin. Hlavním úkolem je sjednotit a harmonizovat výchovu a vzdělání v souladu s křesťanstvím.
Moudrost v našem chápání je schopnost rozlišovat podstatné od nepodstatného, pravé od nepravého. Je to umění zvolit správný cíl a vhodné prostředky k jeho dosažení. Nejde o volbu pouze dílčího cíle, ale o celkový, absolutní cíl člověka. Moudrost pak znamená řešit všechny otázky a konat všechny volby vzhledem k tomuto celkovému smyslu.

Zaměření školy

„Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního stylu. Cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy, postaveném na 4 principech učení: učit se znát, učit se jak na to, učit se žít a učit se být.“

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

- Poskytujeme základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, přispíváme k jejich rozvoji v duchu křesťanské výchovy;
- Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na učení se zaměřením na praxi, tzn. s dobrým uplatněním na trhu práce;
- Zavádíme do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) učení a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a vzájemnému respektu;
- Pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický od prvního ročníku;
- Vedeme žáky k volbě povolání a k jejich profilaci;
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání;
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu; učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala
- Stejnou péči věnujeme žákům nadaným i těm, kterým to ve škole moc nejde;
- Nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale podporujeme i žáky s jiným druhem nadání, jako je manuální, estetické, pohybové apod.

Profil absolventa

Kompetence k učení
Absolvent
- si plánuje své vzdělávání,
- chápe smysl učení a význam celoživotního vzdělávání,
- má vypracovaný vlastní efektivní styl učení,
- uvědomuje si souvislosti mezi poznatky z různých oblastí lidského poznání.

Kompetence k řešení problémů
Absolvent
- chápe problémy jako přirozenou součást našeho života a zdroj životních zkušeností,
- dokáže formulovat problém,
- na základě svých znalostí, dovedností a postojů hledá vhodné metody řešení problému a vyvozuje správné závěry,
- při řešení problémů je schopen spolupracovat s ostatními.

Kompetence komunikativní
Absolvent
- výstižně a kultivovaně vyjadřuje své názory,
- dokáže naslouchat, porozumět, reagovat a zapojit se do diskuze,
- obhajuje svůj názor věcně a korektně,
- umí prezentovat výsledky své práce,
- při komunikaci využívá moderní technologie,
- komunikuje minimálně ve dvou cizích jazycích.

Kompetence sociální a personální
Absolvent
- posoudí své silné a slabé stránky a s ohledem na ně stanovuje své cíle,
- pracuje v týmu, spolupracuje a uznává výsledky a úspěchy nejen své, ale i ostatních,
- respektuje jedinečnost lidské osobnosti,
- ve vztahu k ostatním vystupuje ohleduplně, tolerantně a s úctou.

Kompetence občanské
Absolvent
- má základní právní vědomí,
- váží si kulturního a přírodního dědictví a podle svých možností se zapojuje do jejich ochrany,
- chápe význam demokracie,
- uznává nutnost osobní angažovanosti v občanském životě,
- respektuje sociální, etnické a náboženské rozdíly mezi lidmi.

Kompetence pracovní / k podnikavosti
Absolvent
- pracuje svědomitě, systematicky a odpovědně,
- dodržuje zásady bezpečnosti,
- zodpovědně se rozhoduje o své profesní dráze,
- organizuje svou práci, pracuje samostatně a sebekriticky hodnotí dosažené výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání
Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- umožňujeme vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- rozvíjíme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vytváříme prostor pro samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
- umožňujeme poznávat smysl a cíl učení, budovat pozitivní vztah k učení, rozvíjíme schopnost posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, schopnost plánovat, jakým způsobem lze učení zdokonalit, kriticky hodnotit výsledky učení a diskutovat o nich
- překládáme žákům různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme schopnost vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problému za využívání vlastního úsudku a zkušeností
- ukazujeme, jak vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- rozvíjíme schopnost samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- umožňujeme prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- rozvíjíme schopnost kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vytváříme prostor pro aktivní naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jejich obsahu, vhodné reakci na ně se zapojením do diskuse, obhájením svého názoru a vhodnou argumentací
- vyžadujeme porozumění různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme žáky k přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- předkládáme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- rozvíjíme využívání získaných komunikativní dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostor pro spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na schopnosti poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti a ve schopnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- rozvíjíme schopnost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc
- umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváříme a rozvíjíme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; vytváříme situace, kdy se žák učí ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vážit si svých vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- podporujeme schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a uvědomování si environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, na rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní / k podnikavosti

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozvíjíme schopnost činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- umožňujeme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je k učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost použít.
- Rozvíjíme schopnost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Podporujeme využívání digitální technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

- Učíme žáky rozeznávat situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření, která odpovídají jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s ustanoveními § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou individuálně integrováni do běžných tříd a jejich vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestaví třídní učitel v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Bude mít písemnou formu a bude obsahovat popis obtíží a speciálních potřeb žáka, podpůrná opatření, tj. metody, organizaci a hodnocení vzdělávání žáka, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody práce se žákem a vhodný způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce a školního speciálního pedagoga. Během realizace PLPP bude v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli sledovat jeho účinnost. Bude organizovat rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pololetně bude k termínu pedagogické rady naplňování PLPP vyhodnocovat a podle potřeb upravovat či doplňovat.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka třídní učitel. Při jeho tvorbě spolupracuje se ŠPZ, se žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. IVP má písemnou formu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, stanoví metody a formy výuky a způsob hodnocení žáka. IVP žáků od třetího stupně podpory obsahuje úpravu očekávaných výstupů. K tomuto účelu bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.
Výchovný poradce seznámí s obsahem IVP všechny vyučující žáka, školního speciálního pedagoga, žáka a jeho zákonného zástupce, který podepíše informovaný souhlas. Během realizace IVP sleduje v součinnosti s třídním učitelem a speciálním pedagogem, vedením školy a s ostatními učiteli jeho účinnost. Bude organizovat rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Pololetně bude k termínu pedagogické rady naplňování IVP vyhodnocovat a podle potřeb provádět jeho změny. Naplňování IVP sleduje a vyhodnocuje nejméně jednou ročně rovněž ŠPZ.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídíme ustanoveními § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tito žáci jsou vzděláváni v běžných třídách a jejich vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu. Nad rámec běžné výuky si díky systému kroužků mohou vybírat obory podle svých zájmů, předpokladů a potřeb. Poskytujeme jim podporu a vedení při přípravě na soutěže včetně celostátních a mezinárodních.
Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle **individuálního vzdělávacího plánu**, který je vydáván zpravidla na dobu jednoho školního roku a může být obnovován. Možnost vzdělávání podle IVP mají také žáci se sportovním a uměleckým nadáním.
Individuální vzdělávací plán (je-li to účelné, pak plán pedagogické podpory) mimořádně nadaného žáka sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání, dále ve spolupráci s třídním učitelem, školským poradenským zařízením (školním speciálním pedagogem) a zákonným zástupcem žáka. Má písemnou podobu. IVP obsahuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Přínos a účinnost plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu sleduje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, speciálním pedagogem a ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě. Plány jsou upravovány nebo doplňovány průběžně podle potřeby a vyhodnocovány obvykle pololetně k termínu pedagogické rady.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělávání.
Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto nevytváříme pro průřezová témata samostatný vyučovací předmět, ale začleňujeme je do vyučovacích předmětů. Realizujeme je formou projektů, her, rozhovorů, samostatných i týmových prací.
Průřezová témata jsou součástí charakteristiky vyučovacího předmětu a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacího předmětu.
Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Žáci poznávají sami sebe a objevují nutnost spolupráce celého kolektivu. Sami si organizují vlastní čas, plánují, hledají možnosti efektivní komunikace. Učí se ovládat stres, tvořivě pracovat, relaxovat i hledat pomoc při potížích. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou vedeni k respektování řádu školy.

Výchova demokratického občana
Průřezové téma je realizováno v předmětu Občanská výchova a prolíná se do celkového života školy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do každodenního školního života, v němž se učí přejímat odpovědnost za své postoje i za svoji práci. Využívají svých práv, ale respektují i povinnosti s nimi spojené.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Průřezové téma je realizováno především ve společenskovědních předmětech a v předmětech, kde je součástí výuky poznávání Evropy a jejích zemí. V přírodovědných oborech se žáci seznamují s důsledky globálních vlivů na životní prostředí.

Multikulturní výchova
Multikulturní výchova prostupuje všemi oblastmi školního života. Je podporována složením jednotlivých tříd, v nichž se stále častěji objevují cizinci. Jsou rovnocennými osobnostmi v třídních kolektivech. Vzájemné návštěvy v partnerských školách multikulturalitu podporují.

Environmentální výchova
Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující především v přírodovědných předmětech. Některá témata s ekologickou problematikou se objevují jako náměty pro slohové a výtvarné práce. Škola se podílí na projektech a soutěžích s ekologickou tematikou. Ve škole probíhá třídění odpadu.

Mediální výchova
Mediální výchova je zařazena především v Českém jazyce, Informatice, Hudební a Výtvarné výchově, Náboženství a ve výuce cizích jazyků. Učitelé vedou žáky k samostatnému a kritickému přístupu k médiím. Ve všech předmětech dochází především k rozvoji komunikačních schopností. Žáci se učí stylizovat psaný a mluvený projev a veřejně s ním vystoupit.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů, jsou realizována formou ročníkových projektů nebo projektů v rámci jednotlivých předmětů. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků je uvedeno v následujících přehledech.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobností rozvoj

Rozvoj schopností poznávání
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1., 2., 4. a 5. roč.), Anglický jazyk (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 3. roč.), Informatika (4. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč., 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (6., 8. a 9. roč.), Dějepis (6. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Hudební výchova (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Rodinná výchova (6. až 8. roč.).

Psychohygiena
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (3. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.) a další předměty 2. stupně – prolíná každým předmětem.

Kreativita
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (1. a 2. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Zeměpis, Biologie, Rodinná výchova, Pracovní činnosti (6. až 9. roč.).

Mezilidské vztahy
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 4. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Matematika, Rodinná výchova, Pracovní činnosti (6. až 9. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.).

Komunikace
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura, Rodinná výchova (6. až 9. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.).

Kooperace a kompetice
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Matematika (2. až 5. roč.), Náboženství (5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. a 7. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovedností
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Matematika (1. až 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. a 8. roč.), Informatika, Výtvarná výchova (6. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.).

Hodnoty, postoje, praktická etika
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (2. až 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč., 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.) a další předměty 2. stupně.

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Výchova k občanství (7. a 8. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.),

Občan, občanská společnost a stát
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (2. a 3. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (8. a 9. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (7. a 8. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě
Tematický okruh je zařazen do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.),
Občanská výchova (8. a 9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Tematický okruh je zařazen do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. a 5. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (6. roč.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímají
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Informatika (4. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis (6. roč.), Občanská výchova (7. až 9. roč.), Chemie (9. roč.), Biologie (6. až 9. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. a 7. roč.).

Objevujeme Evropu a svět
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (4. a 5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (8. roč.), Dějepis, Zeměpis (6. až 9. roč.), Informatika (6. roč.).
Jsme Evropané

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Náboženství (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Anglický jazyk, Český jazyk a literatura (6. roč.), Chemie (8. roč.).

Multikulturní výchova (MKV)

Kulturní diference

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. a 2. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. roč.), Hudební výchova (1. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura, Anglický jazyk (6. roč.), Dějepis (6. až 9. roč.), Zeměpis (7. a 8. roč.), Německý jazyk (8. a 9. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).

Lidské vztahy

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (2. roč.), Matematika (2. a 3. roč.), Informatika (4. roč.), Člověka jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Náboženství (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (1. až 5. roč.), Český jazyk a literatura (6., 8., 9. roč.), Občanská výchova, Rodinná výchova, Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Informatika (6. roč.), Zeměpis (6. roč.), Pracovní činnosti (7. a 8. roč.), Náboženství (6. až 9. roč.).

Etnický průvod

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5 roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Informatika, Dějepis (6. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Multikulturalita

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Anglický jazyk (6. až 9. roč.), Občanská výchova, Výtvarná výchova (6. roč.), Zeměpis (6., 7., 9. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (7. roč.).

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Anglický jazyk (2. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 3. roč.), Přírodověda (4. roč.) a Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (6. a 7. roč.)

Základní podmínky života

Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Matematika (1. až 3. roč.), Člověka jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Náboženství (1. až 3. roč.), Výtvarná výchova (1. až 5. roč.) a Pracovní činnosti (4. a 5. roč.), Dějepis, Náboženství (6. až 9. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.), Člověka jeho svět (2. a 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Náboženství (5. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) a Pracovní činnosti (4. a 5. roč.), Informatika (6. roč.), Občanská výchova, Chemie (8. a 9. roč.), Biologie (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (8. roč.).

Vztah člověka k prostředí
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Informatika (4. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Dějepis, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.), Anglický jazyk, Zeměpis, Výtvarná výchova (6. a 7. roč.), Občanská výchova (7. roč.).

Mediální výchova (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4., 5. a 6. roč.) a Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 3. roč.), Informatika (4. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Rodinná výchova (8. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Stavba mediálních sdělení
Tematický okruh je zařazen do vyučovacího předmětu Český jazyk (4. a 5. roč.), Občanská výchova (8. a 9. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.) a Informatika (4. roč.), Výchova k občanství (8. a 9. roč.).

Fungování a vliv médií ve společnosti
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Hudební výchova (1. až 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Občanská výchova (7. roč.), Zeměpis (6. a 9. roč.), Pracovní činnosti (6. roč.).

Tvorba mediálního sdělení
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.) a Výtvarná výchova (4., 5., 7. až 9. roč.), Český jazyk a literatura (9. roč.).

Práce v realizačním týmu
Tematický okruh je zařazen do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Informatika (4. roč.), Hudební výchova (4. a 5. roč.) a Výtvarná výchova (4. a 5. roč.).

Použité zkratky:

Če – Český jazyk (1. až 5. roč.)
Čj – Český jazyk a literatura (6. až 9. roč.)
Aj – Anglický jazyk
Nj – Německý jazyk
Šj – Španělský jazyk
M – Matematika
In – Informatika
D – Dějepis
Z – Zeměpis
Bi – Biologie
Fy – Fyzika
Ch – Chemie
Ov – Občanská výchova
Rov – Rodinná výchova
Vv – Výtvarná výchova
Hv – Hudební výchova
Tv – Tělesná výchova
Pč – Pracovní činnosti
Př – Přírodověda (4. a 5. roč.)
Vl – Vlastivěda (4. a 5. roč.)
Čs – Člověk a jeho svět
Nab – Náboženství
OSV – Osobnostní a sociální výchova
MKV – Multikulturní výchova
VMEGS –Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – Mediální výchova
VDO – Výchova demokratického občana
EV – Enviromentální výchova

Učební plán 1. stupně

Biskupské gymnázium, církevní ZŠ, MŠ a ZUŠ Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících					
Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkový počet hodin
Český jazyk	7+1D*	7+1D*	7+1D*	6+1D*	6+1D*	33+5D*
Anglický jazyk	1 D*	1 D*	3	3	3+1D*	9+3D*
Matematika	4	4	4+1 D*	4+1D*	4+1D*	20+3D*
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět (Přírodověda,Vlastivěda)	1	1	2	4	3	11
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Náboženství	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	1 D*	5D*
Celkem	**20**	**21**	**25**	**26**	**26**	**118**

*D – disponibilní časová dotace (vyčerpáno 16 hodin)

Učební plán 2. stupně

Biskupské gymnázium, církevní ZŠ, MŠ a ZUŠ Hradec Králové	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících				
Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2D*	15+2D*
Anglický jazyk	3	3	3	3+1D*	12+1D*
Matematika	4	4	4	3+1D*	15+1D*
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1D*	3+1D*
Fyzika	1+1D*	1+1D*	1+1D*	1	4+3D*
Chemie	x	x	2	2	4
Biologie	2	2	2	1+1D*	7+1D*

Zeměpis	2	2	1+1D*	1+1D*	6+2D*
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Rodinná výchova	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1D*	3+1D*
Náboženství	1D*	1D*	1D*	1D*	4D*
Druhý cizí jazyk	x	2	2	2	6
Celkem	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

D* - disponibilní časová dotace (vyčerpáno 18 hodin)

Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

- je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzhledem k budoucnosti a nutnosti jazyků je naším profilovým předmětem, takže je zařazen do učebního plánu již v prvním a druhém ročníku s jednohodinovou dotací (celkem dvě disponibilní hodiny). Od třetího ročníku je již dotován třemi hodinami a v pátém čtyřmi hodinami (3+1D*)

Matematika

- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je na naší škole posílen o jednu disponibilní od třetího do pátého ročníku

Informatika

- naplňuje vzdělávací oblast Informatika a je zařazena od čtvrtého do devátého ročníku s jednohodinovou dotací.

Člověk a jeho svět

- tento vyučovací předmět v 1. – 3. ročníku naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Přírodověda, Vlastivěda

- tento vyučovací předmět v 4. – 5. ročníku naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Náboženství

- vzhledem k zaměření naší školy je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je mu věnována v každém ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace

Druhý cizí jazyk

- Každý žák si volí druhý cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk a španělský jazyk. Volba je platná pro celé období výuky tohoto druhého jazyka, tedy od 7. do 9. ročníku. Skupina bude otevřena při dostatečném počtu žáků (min. 12 žáků).

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu Církevní základní školy. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a jsou součástí přílohy školního vzdělávacího programu.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocením rozumíme plánovitý proces získávání podkladů o výkonech žáka v daném předmětu a posuzování dosažené úrovně těchto výkonů podle předem daných kritérií. Hodnocení vypovídá o individuálním vývoji žáka v čase, o tom, na jaké úrovni splnil očekávané výstupy stanovené učebními osnovami v ŠVP. Cílem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu pro učitele, žáka a vnější autority. Tato zpětná vazba o pokroku v plnění zamýšlených výukových cílů je jednou z podmínek efektivního učení. Při stanovení požadavků pro hodnocení žáků vycházíme ze zásady, že i průměrně nadaný, ale pracovitý žák má možnost dosáhnout dobrého výsledku. Žáky systematicky zapojujeme do hodnocení výkonů spolužáků i sebe sama. Formou sebehodnocení žáků posilujeme jejich vnitřní motivaci. Žáci posuzují svoji práci, úsilí, rezervy a možnosti. Učí se odhalit chybu, posoudit její příčiny a najít cestu k jejímu odstranění.

Způsoby hodnocení

Základní formou průběžného i konečného hodnocení je pětistupňová klasifikace.
Učitel ji doplňuje slovním hodnocením, v němž uplatňuje individuální přístup k žákovi. Oznamuje mu přednosti a nedostatky jeho výkonu tak, aby podpořil žákovu sebedůvěru a motivoval ho k dalšímu studiu. Slovní hodnocení je používáno také při hodnocení týmové práce, projektového či jiného činnostního učení, kde se nemůžeme soustředit pouze na výstupy.
Při hodnocení dílčích výkonů může být využit bodový nebo procentuální systém, který je převoditelný na pětistupňovou klasifikační stupnici.

Kritéria hodnocení

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost iniciativního a tvůrčího přístupu k řešení problémů
- zodpovědnost v přístupu k plnění zadaných úkolů
- schopnost interpretace souvislostí
- logika a srozumitelnost vyjadřování
- umění formulovat teze a vznášet smysluplné argumenty

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy slouží k poskytování zpětné vazby. Vypovídá o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy autoevaluace školy jsou současně hodnocením její úrovně a hodnocením kvality ŠVP. Poskytují možnost systematického zlepšování práce školy.

Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové

Orlické nábřeží 356/1, 500 03 Hradec Králové

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
ŠVP školy				
	Kvalitní ŠVP stanoví základní společný, dostatečně variabilní rámec pro výchovnou a vzdělávací činnost školy.	• soulad ŠVP a RVP • plnění ŠVP • relace mezi ŠVP a potřebami a podmínkami školy • soulad nabídky projektů, kurzů, nepovinných předmětů s představami žáků a rodičů	• kontrola souladu ŠVP a RVP • skutečné plnění ŠVP: dokumentace, vlastní hodnocení učitelů • hodnocení žáků kvart a sext a jejich rodičů	• vedení školy – průběžně • 1x ročně • podle potřeb případné změny v textu ŠVP • podle potřeb
Podmínky ke vzdělávání				
Personální oblast	Zajistíme kvalitní pedagogický sbor, 100 % kvalifikovanost a aprobovanost učitelů.	• 100 % kvalifikovanost a aprobovanost učitelů.	• kontrola dokladů o vzdělání učitelů	• při nástupu učitelů do pracovního poměru
Materiálně technické vybavení	Budou utvářeny kvalitní podmínky pro vzdělávání a pracovní činnosti učitelů a žáků.	• vybavenost odborných učeben a jazykových učeben pomůckami a didaktickou technikou	• analytická a kontrolní činnost ředitele školy • zprávy PK	• průběžně • 1x ročně

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
	Pro zajištění účinného a moderního vyučování vybavíme školu potřebnými pomůckami, technikou a studijním materiálem.	• funkčnost a vybavenost kmenových učeben multimediální technikou (podle finančních možností) • modernizace stavu učebních pomůcek	• zprávy PK • zhodnocení výsledků inventarizace • zprávy PK	• 1x ročně, červen • 1x ročně
		• nákup moderních studijních materiálů (učebnic,…) pro výuku podle ŠVP (dle finančních možností a aktuálních potřeb) • instalace prezentačních programů na počítače v kabinetech učitelů • využití studovny pro žáky • zavedení počítačů do výuky jiných předmětů než Inf	• návrhy a zprávy PK • návrhy a zprávy PK • pozorování, sebehodnocení vedení školy • sebehodnocení učitelů	• průběžně • průběžně • 1x ročně, červen • 1x ročně
Průběh vzdělávání žáků				
	Budeme zkvalitňovat výchovnou a vzdělávací práci pedagogických pracovníků školy. Vytvoříme ve škole příjemné pracovní prostředí.	• podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání • kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima	• školní dokumentace • kontrola a pozorování, hospitační činnost vedení školy	• průběžně • průběžně, podle plánu hospitací

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
	Při výuce budeme využívat moderní didaktické postupy.	• vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky) • návaznost učiva • rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků	• vzájemné hospitace učitelů, zprávy PK • skupinová diskuse v PK • sebehodnocení vedení školy a učitelů	• podle potřeby • podle plánu schůzek PK • 1x ročně
		• účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování • využívání metod samostatné práce žáků • individuální přístup k výuce • efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika • prostor pro individuální nebo skupinové aktivity • uplatnění kooperativní techniky učení • využití motivačních metod • stanovení a dodržování pravidel hodnocení • prověřování výchozích znalostí a dovedností • průběžné vyhodnocování výsledků učení • vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení • prostor pro vyjadřování vlastního názoru • dodržování pravidel komunikace • psychosociální podmínky výuky	• sebehodnocení učitelů • hospitační činnost+	• 1x ročně • průběžně

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
Výsledky vzdělávání žáků				
	Chceme dosáhnout toho, aby výsledky vzdělávání odpovídaly stanoveným cílům vzdělávání.	• dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP	• kontrola a pozorování	• průběžně
	Připravíme žáky k úspěšnému přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia.	• zvládání očekávaných výstupů s důrazem na individuální pokrok žáků	• sebehodnocení učitelů a vedení školy	• 1x ročně
	Připravíme žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky a k vysokoškolskému studiu.	• používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)	• analýza klasifikace žáků a výstupů z maturitních zkoušek a šetření ČŠI	• pololetně a na závěr školního roku
	Povedeme žáky k slušnému a ohleduplnému chování a dodržování školního řádu.	• aktivní účast žáků na projektech v rámci ŠVP	• sebehodnocení žáků	• 1x ročně
		• dovednost spolupracovat	• skupinová diskuse v PK	• podle plánu práce PK
		• dovednost komunikovat	• sebehodnocení učitelů	• 1x ročně
		• pracovní dovednosti	• dokumentace, žákovské práce	• průběžně
		• nízký počet neúspěšných a trestaných žáků	• školní dokumentace	• průběžně
		• nízký počet žáků, kteří odcházejí v průběhu a po ukončení nižšího gymnázia	• informace od odcházejících žáků a jejich zák. zástupců	• 1x ročně
		• úspěšnost žáků při přijímání na VŠ	• informace absolventů	• 1x ročně
		• účast a výsledky žáků v soutěžích	• zprávy PK	• průběžně
		• existence kladného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny	• udělená výchovná opatření (počet, váha, důvody, druh, opakovanost přestupků)	• průběžně

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, spolupráce se zřizovatelem školy				
	Usilujeme o kvalitní výchovné poradenství. Poskytneme pracovníkům školy, žákům a jejich zákonným zástupcům potřebné informace. Budeme utvářet atmosféru důvěry, ve které žáci a rodiče budou sdělovat své názory na chod školy.	• kvalita činností výchovné poradkyně ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů • úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC…	• hodnotící zpráva výchovné poradkyně • řízený rozhovor	• 1x ročně
	Vytvoříme atmosféru spolupráce mezi učiteli.	• přístup pracovníků školy k informacím o záměrech vedení školy a o aktuálních změnách ve školství	• zápisy z jednání porad a pedagogických rad	• průběžně
	Snažíme se o komunikaci mezi vedením školy a učiteli na bázi vzájemného respektu a důvěry.	• poskytování potřebných informací žákům a zákonným zástupcům žáků	• www stránky školy	• průběžně
	Budeme dbát na oboustrannou komunikaci a spolupráci mezi školou a jejím zřizovatelem a mezi školou a školskou radou	• kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek	• informační dny • Den otevřených dveří • skupinové diskuze a následné zápisy z informačních dnů • jednání a zápis z jednání školské rady	• 2 - 3x ročně • 1x ročně • 2x ročně • podle potřeb, min. 2x ročně

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
			• individuální konzultace rodičů po dohodě s vedením školy, učiteli, výchovnou poradkyní	• průběžně podle potřeb
		• existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu	• pozorování	• průběžně
		• existence zřetelně přívětivého prostředí	• dotazníky	• podle potřeb
		• existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy	• sebehodnocení učitelů	• 1x ročně
		• úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů	• sebehodnocení vedení školy	• 1x ročně
		• oboustranný kontakt se zřizovatelem	• jednání a zápis z jednání školské rady a rady školy za účasti zástupců	• podle potřeb, min. 2x ročně
Úroveň výsledků práce školy				
	Snažíme se o zkvalitnění výsledků vzdělávání v souladu s cíli ŠVP.	• zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání	• výroční zpráva	• 1x ročně
		• propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy	• závěrečná porada vedení • hodnocení školy ČŠI	• 1x ročně
	Usilujeme o smysluplnou prezentaci školy na veřejnosti zejména zapojením našich žáků do charitativních projektů.	• zapojení školy do charitativních projektů: Tříkrálová sbírka, „Květinový den“, Adopce na dálku	• zprávy PK • prezenční listiny • korespondence • doklady o zaplacení	• 1x ročně • průběžně

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
	Aktivně spolupracujeme s našimi partnery v ČR a zahraničí.	• účast žáků školy na brigádách s ekologickým zaměřením • odborná pomoc UHK a Východočeského muzea UHKAgentury ochrany přírody škole	• dokumentace, hodnocení účastníků • zprávy PK • pozorování, fotodokumentace • zápisy v třídní knize	• podle potřeb, min. 1x ročně
	Organizujeme pravidelné školní mše sv., na které jsou zváni žáci a pracovníci školy, rodiče a ostatní věřící.	• organizace školních mší sv.	• pozorování, zprávy PK	• každá třída min. 1x ročně
	Zpracujeme výroční zprávu, ve které zhodnotíme činnost školy za uplynulý školní rok.	• kvalita výroční zprávy	• jednání a zápis školské rady	• 1x ročně
Řízení školy				
	Budeme kvalitně plánovat řídící činnosti, které se týkají koncepce rozvoje školy, tvorby a dodržování ročního plánu, plánu DVPP.	• soulad skutečnosti s cíli stanovenými v koncepčním záměru rozvoje školy, ročním plánu školy a plánu DVPP	• školní dokumentace	• 1x ročně
	Budeme neustále zlepšovat efektivitu organizace školy.	• vymezení pravomocí vedoucích pracovníků a předsedů PK, stanovení pracovní náplně všech pracovníků školy	• dotazník pro učitele, sebehodnocení vedení školy	• podle potřeb
	Budeme usilovat o kvalitní metodickou podporu výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium.	• vztah systému dalšího vzdělávání a samostudia pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu	• plán DVPP, hodnocení učitelů	• 1x ročně
	Obnovíme systém zavádějících učitelů pro nově nastupující pedagogy.	• náplň práce zavádějících učitelů	• hodnocení nastupujících a zavádějících učitelů	• 1x za pololetí

Oblast	Kritérium (cíl)	Indikátor (ukazatel)	Nástroj (metoda)	Časový harmonogram
	Propracujeme systém vedení pedagogických pracovníků.	• plán hospitací a hospitační rámec	• hospitace, rozbor hospitace	• podle plánu hospitací
	Budeme sledovat činnost provozního úseku školy.	• kvalita kontroly provozu	• kontrola účetnictví a provádění inventarizace, zpráva o hospodaření školy	• 1x ročně
	Budeme aktualizovat školní řád tak, aby odpovídal potřebám školy.	• kvalita a efektivita školního řádu	• školní řád, skupinová diskuse pedagogických pracovníků, dotazník pro učitele, rodiče a žáky	• podle potřeb, min. 1x za dva roky
		• kvalita a efektivita pravidel hodnocení žáků	• pravidla pro hodnocení žáků, skupinová diskuse	• průběžná aktualizace podle potřeb

Učební osnovy pro první stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: první až pátý
Časová dotace: (7+1D*) týdně (1. – 3. ročník), (6+1D*) týdně (4. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin a žáci s SVPU docházejí na hodiny Českého jazyka do Klíčku (třídu zaměřenou na reedukaci obtíží SVPU).

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování základů spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

Literární výchova je realizována formou krátkodobých projektů, návštěv knihoven, prací s knihou a texty na internetu.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Při tom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci po nástupu do školy se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je pozitivně motivován,
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- používá osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- žák je veden k systematickému ukládání informací,
- žák je veden k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- žák je seznamován s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- používá různých učebních pomůcek (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- je veden k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení,
- je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů pomocí řečnických cvičení a slohových prací na dané téma,
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu,
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Žák může diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

Kompetence občanské

- Žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- je podporován v pozitivních postojích k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění si našich tradic.

Kompetence pracovní

- Žák je veden ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- žák je veden k přípravě a udržování učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a ke kontrole.

Kompetence digitální

- žák je veden k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- žáků chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ **ČJL-3-1-01 čte plynule dle svých čtenářských schopností s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**	• četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • uplatnění přirozené intonace a rozvíjení techniky čtení	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická **MKV –** lidské vztahy **EV –** vztah člověka k prostředí **Člověk a jeho svět**	**3.**
➢ **ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti** ➢ zformuluje vlastními slovy různé komunikační situace ➢ odpovídá	• komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oslovení, prosba, poděkování • dialog, mluvčí a posluchač • věcné a aktivní naslouchání	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita**;** sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj **–** řešení problémů a rozhodovací schopnosti **MKV –** lidské vztahy	**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru** ➢ používá v kontaktu s druhou osobou základy slušného chování	• výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, oslovení, zahájení a ukončení dialogu • zdvořilostní obraty a zdvořilé vystupování • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti **MKV** – lidské vztahy	**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**	• správné dýchání, tvoření hlasu • správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		**3.**
➢ **ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči** ➢ využívá hospodárně svůj dech	• rozvíjení znělého hlasu, hygiena hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		**1. - 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ snaží se mluvit pomalu a srozumitelně			
➢ **ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích** ➢ rozlišuje slušnou formu komunikace od neslušné	• členění jazykového projevu • vhodné užívání mimojazykových prostředků řeči	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **MKV –** lidské vztahy	**2. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-07 vyjádří a zformuluje na základě vlastních zážitků i krátký mluvený projev**	• souvislé jazykové projevy • využívání jednoduché osnovy • využívání obrázkové osnovy	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá	**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**	• dodržování hygienických návyků správného psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic** ➢ správně spojuje písmena i slabiky ➢ kontroluje vlastní písemný projev	• automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev		**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení**	• plynulý a úhledný písemný projev • žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav	**MKV –** lidské vztahy	**2. - 3.**
➢ **ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**	• vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita **Výtvarná výchova** – ilustrace k literárnímu textu	**1. - 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ **ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova** ➢ člení slova na hlásky ➢ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	**OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání **Písmenková slavnost** (1. ročník)	**1. – 2.**
➢ **ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená** ➢ vyhledává v textu slova příbuzná ➢ rozlišuje slova příbuzná od tvaru slova	• slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		**2. – 3.**
➢ **ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost** ➢ poznává v textu podstatná jména, slovesa	• třídění slov a seznamování se s některými slovními druhy		**2. – 3.**
➢ **ČJL-3-2-04 rozeznává slovní druhy v základním tvaru** ➢ rozděluje slovní druhy podle ohebnosti	• ohebné a neohebné slovní druhy	**OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**2. – 3.**
➢ **ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**	• souvislý mluvený projev • význam slov • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		**2. – 3.**
➢ **ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy**	• věta jednoduchá a souvětí • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		**2. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího** ➢ formuluje druhy vět ➢ k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk		**2. – 3.**
➢ **ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách** ➢ odůvodňuje tvar i,í/y,ý i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, pamětně si osvojí vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z ➢ rozlišuje slova se skupinami dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě,mě – mimo morfologický šev ➢ odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**2. – 3.**
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ **ČJL-3-3-01 čte, přednáší a naučí se zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**	• volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu • přednes říkanky, rozpočitadla, hádanky, jednoduché básně	**OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Školní recitační soutěž	**1. - 3.**
➢ **ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu** ➢ shrne a popíše stručný děj nebo myšlenku příběhu	• líčení atmosféry příběhu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod	**MKV –** lidské vztahy; etnický původ **MV –** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Čtenářská slavnost (3. ročník)	**1. - 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a poezii a dokáže uvést příklady** ➢ odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• základy literatury – poezie (pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes, básník), próza (pojmy: pohádka, povídka, bajka, postava, děj, prostředí, spisovatel)	**MV –** kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**3.**
➢ **ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností** ➢ vyhledá části textu ➢ reprodukuje obsah textu ➢ odpoví na otázky z textu ➢ vytvoří jednoduchou dramatizaci	• volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	**Výtvarná výchova** – rekvizity **Pracovní činnosti** – rekvizity	**1. - 3.**

Pomůcky: učebnice, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, videokazety, fonetické pomůcky, obrázkový materiál, PC programy, diktafon, magnetická tabule, čtenářský deník, sada písmen, karty s písmeny i/y…

Nástroje: návštěva divadelních představení, knihoven, školního čtenářského koutku

Vyučovací předmět: Český jazyk
Ročník: čtvrtý až pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ **ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**	• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně • náročných textů • tiché čtení s porozuměním	**Přírodověda, Vlastivěda** – referáty **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá**;** objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané **OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání**;** sociální rozvoj – mezilidské vztahy; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací schopnosti **MKV –** lidské vztahy **EV –** vztah člověka k prostředí	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává** ➢ vyhledá klíčové slovo	• vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací	**Přírodověda, Vlastivěda** – zápis do sešitu **M** – slovní úlohy **EV –** ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**	• orientace v textu • soustředěné a pozorné naslouchání		**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**	• vystižení jádra sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku	**Přírodověda, Vlastivěda** – reprodukce textu	**4. - 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku** ➢ **ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovor** ➢ používá v kontaktu s druhou osobou základy slušného chování ➢ posoudí úplnost dialogu, telefonického rozhovoru, vzkazu na záznamníku ➢ převede jednotlivé formy na jiné	• pravidla dialogu • základní komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči	**Přírodověda** – člověk a technika **OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě** ➢ projevuje vlastní názor ➢ vnímá svobodu vlastního názoru v kontextu se svobodou názoru druhých	• porovnávání názorů, tolerance • řešení konfliktních situací	**Výtvarná výchova** – plakát **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálního sdělení; stavba mediálních sdělení	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**	• členění vět, frázování, síla a barva hlasu		**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace** ➢ rozlišuje slušnou formu komunikace od neslušné	• spisovná, hovorová a nespisovná mluva	**OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **MKV –** lidské vztahy; kulturní diference; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity **VDO –** občanská společnost a škola	**4. - 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary** ➢ použije spisovné tvary v psaném a mluveném projevu	• spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry** ➢ orientuje se v textu ➢ vytvoří osnovu ➢ používá odstavce ➢ rozlišuje a tvoří různé žánry písemného projevu ➢ používá jednoduchou přímou řeč	• orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • žánry písemného projevu – zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy, vypravování • přímá řeč	**Výtvarná výchova** – pozvánka, přáníčka	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti** ➢ sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka ➢ posoudí úplnost daného slohového útvaru	• pravidla sestavování osnovy • členění příběhu • základní části útvarů	**Výtvarná výchova** – obrázková osnova	**4. - 5.**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ **ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová** ➢ rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu, nespisovná, citově zabarvená	**OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4.**
➢ **ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku** ➢ rozlišuje slova příbuzná ➢ tvoří slova příbuzná	• stavba slova • skupiny slov s bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě, slova s ú/ů	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4. - 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
	• předpony od-, nad-, pod-, před-,roz-, bez-,vz-, ob-, v-, s-, z- • zdvojené souhlásky		
➢ **ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**	• slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie, skloňování • koncovky podstatných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty** ➢ **ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**	• výstavba věty • základní větné členy – podmět, přísudek, přívlastek • věta jednoduchá, souvětí • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí • vzorce souvětí • věta hlavní a vedlejší	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**	• rozmanité spojovací výrazy • vzorce souvětí		**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**	• vyjmenovaná slova • přídavná jména • práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov • hledání a dotváření slov příbuzných	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**	• shoda přísudku podmětem • věty s podmětem vyjádřeným • věty s podmětem nevyjádřeným	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	**4. - 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
	• věty s podmětem několikanásobným		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ **ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je** ➢ **vyjádří svými slovy krátký a výstižný obsah – ústně i písemně**	• zážitkové čtení a naslouchání • stručný obsah porozumění mu	**Výtvarná výchova** **Čtenářský deník**	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**	• tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje • vlastní tvorba na libovolné téma	**Výtvarná výchova**– ilustrační obrázek **Školní recitační soutěž** **Školní soutěž vlastní tvorby** **OSV –** osobnostní rozvoj – kreativita	**4. - 5.**
➢ **ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů**	• druhy a žánry dětské literatury	**MV –** vnímání autora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	**4.**
➢ rozlišuje období literatury	• literatura umělecká a věcná • literatura v proměnách času • lidová slovesnost	**MKV –** kulturní diference; multikulturalita **EV** – vztah člověka k prostředí	**5.**
➢ **ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**	• literární pojmy – sbírka básní, povídka, pověst, pohádka • přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy • verš, rým, sloka		**4. - 5.**

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, videokazety, fonetické pomůcky, magnetické tabule, gramatické předměty, pravidla českého pravopisu, poezie a próza různých autorů, PC programy, slovníky, obrazový materiál …
Nástroje: návštěva divadelních představení, knihoven, školního čtenářského koutku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1D* hodina týdně (1. – 2. ročník), 3 hodiny týdně (3. – 4. ročník), 3+1D* hodiny týdně (5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů, říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Výuka probíhá vždy v celém ročníku a žáci jsou rozděleni do skupin. Všichni probírají stejnou látku.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojí probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledá nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu,
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi,
- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- vytváříme prostor pro úpravu digitálního obsahu, kombinujeme různé formáty
- umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: první

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozlišuje základní barvy, rozlišuje členy rodiny			**1.**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➢ odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů ➢ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➢ rozliší členy rodiny a vlastní jména ➢ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě	• osobní jména • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa “být” • číslovky 1–10 • rodina, zvířata • školní pomůcky, hračky, oblečení • narozeniny, Vánoce	**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy	**1.**
ÚSTNÍ PROJEV ➢ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➢ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ klade jednoduché otázky týkající se bezprostředního okolí ➢ pojmenuje předměty kolem sebe ➢ komunikuje pomocí říkanek a písniček, používá jednoduché výrazy	• pozdravy, představování • Co se děje? • přání k narozeninám a Vánocům • pokyny při výuce a při hře	**OSV** – komunikace	**1.**
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➢ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének	• projekty • scénky • slovníček		**1.**

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: druhý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ rozlišuje části těla, barvy, zvířata, místnosti v domě, školní pomůcky			2.
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➢ odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů ➢ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➢ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě	• užití “to” a “toto” při označování věcí • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves “moci”, “být” a pomocného slovesa “do” • rozkazovací způsob v běžných pokynech • předložky “v” a “na” při popisu umístění • dotazy na množství počitatelných podstatných jmen • zvířata v ZOO • školní pomůcky, činnosti • barvy, jídlo • obličej • místnosti v domě • oblečení • dětské sportovní činnosti • Vánoce a Velikonoce	**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání **MKV –** kulturní diference, lidské vztahy	2.

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ÚSTNÍ PROJEV ➢ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➢ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ klade jednoduché otázky týkající se bezprostředního okolí ➢ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➢ užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí ➢ zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku i odpoví ➢ stručně uvede činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů ➢ sdělí, co rád jí a pije a co má na sobě, jakou sportovní činností se zabývá	• pozdravy, představování • Co se děje? • přání k narozeninám a Vánocům • pokyny při výuce a při hře	**OSV –** komunikace	2.
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➢ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének ➢ vytváří si svůj vlastní slovník pomocí samolepek	• projekty • scénky • slovníček • knížka s příběhem	**MV –** tvorba mediálního sdělení	2.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ vyhledá některé informace v psaném textu			**3.**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně** ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➢ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➢ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě ➢ reprodukuje jednoduchou konverzaci	• abeceda, spelling • oznamovací věty, otázky • číslovky 1–100 • množné číslo podstatných jmen • sloveso “být” a “mít” • přivlastňovací a tázací zájmena • pořádek slov ve větě • barvy • škola, školní předměty • protiklady • můj dům, byt, moje město • domácí mazlíčci • svátky a přání	**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy	**3.**
ÚSTNÍ PROJEV ➢ **CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**	• pozdravy, představování • poděkování	**OSV** – komunikace	**3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➢ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➢ zeptá se na věk, odkud dotazovaná osoba pochází a na stejné otázky i odpoví ➢ popíše svůj dům, byt, svoje město ➢ formuluje otázky na správný spelling slov ➢ hláskuje známá slovíčka	• Kolik je ti let? • Odkud jsi? • pokyny při výuce a při hře		
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině ➢ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének ➢ rozlišuje grafickou podobu slov ➢ zapisuje si slovíčka	• projekty • scénky • slovníček	**MV** – tvorba mediálního sdělení	**3.**

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: čtvrtý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ vyhledá některé informace v psaném textu ➢ určí, co je na obrázku, třídí informace ➢ čte jednoduché texty	• Svátky v anglicky mluvících zemích • Názvy cizích měst, zemí, světadílů		**4.**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ **CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	• číslovky 1–100 • množné číslo podstatných jmen • sloveso “být” a “mít” • přivlastňovací a tázací zájmena • pořádek slov ve větě • člen neurčitý „a“, „an“ • jednoduché otázky • přídavná jména • slovesa pohybu • barvy, zvířata • škola, školní předměty • protiklady	**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy	**4.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů ➢ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě ➢ reprodukuje jednoduchou konverzaci ➢ umí napsat hláskované slovo	• moje rodina, zaměstnání • oblečení, názvy jídel, dny, měsíce		
ÚSTNÍ PROJEV ➢ **CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů** ➢ pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem ➢ vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe ➢ zeptá se na věk, odkud dotazovaná osoba pochází a na stejné otázky i odpoví ➢ jednoduše popíše vzhled člověka, lidské tělo ➢ vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí ➢ mluví o tom, kde se nacházejí různé předměty ➢ dává příkazy, rozumí jim	• pozdravy, představování • poděkování • Has it got? • Whose is it? • How many...? • pokyny při výuce a při hře	**OSV** – komunikace	**4.**
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení** ➢ **CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy** ➢ řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině	• projekty • scénky • slovníček	**MV** – tvorba mediálního sdělení	**4.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů ➢ rozlišuje grafickou podobu slov ➢ zapisuje si slovíčka ➢ píše jednotlivá slova a věty			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** ➢ čte foneticky správně v přiměřeného rozsahu slovní zásoby vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu určí, co je na obrázku, třídí informace ➢ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije ➢ používá abecední slovník učebnice ➢ používá dvojjazyčný slovník ➢ **CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**	• Vlastní jména osob a názvy zemí • Já, moje rodina a moji kamarádi • Číslovky 1–100 • Zájmové činnosti, denní režim, oblíbené věci • Domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole • Město, budovy, obchody • Dny v týdnu, domácí práce, oblečení • Části lidského těla • Domácí zvířata	**MV –** kulturní diference, etnický původ **OSV –** poznávání lidí, komunikace, kreativita	**5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ rozumí ve čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině ➢ rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých textů, vyhledá v nich známá slova ➢ rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu ➢ rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech ➢ rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu			
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ **CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu** ➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ➢ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		**OSV** – sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí	**5**. .5

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole ➢ rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe ➢ rozumí základním informacím o lidech a jejich rodině			
ÚSTNÍ PROJEV ➢ **CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** ➢ **CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá** ➢ reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➢ představí se, pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje ➢ sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda ➢ popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky a zeptá se na jejich umístění ➢ řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda ➢ popíše svůj denní režim a aktuální činnost ➢ popíše co má a nemá rád, co se mu líbí a co ne ➢ zeptá se na význam slov ➢ využívá abecedu k hláskování ➢ jednoduše si objedná v restauraci, nakoupí v obchodě	• Sloveso být a mít v přítomném čase • Členy, popisná vazba there is/are • Množné číslo podstatných jmen • Ukazovací zájmena • Osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předložky místa • Otázky z tázacími zájmeny • Rozkazovací způsob • Přítomný čas prostý a průběhový • Sloveso moci/umět • Dotazy na čísla, číselné a časové údaje • Školní rozvrh, vyučovací předměty • Aktivity denního režimu a volného času • Přídavná jména popisující vzhled	**MV** – lidské vztahy, multikulturalita	**5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře** ➢ **CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** ➢ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ➢ vyplní své základní údaje do formulářů ➢ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➢ napíše krátkou zprávu, email, pozdrav ➢ popíše svůj den, obrázek, rodinu, nábytek v domě ➢ napíše, co dělá rád a nerad	• Individuální projekty • Prezentace a obhajoba vlastní práce • Diskuse nad pracemi spolužáků • Sebehodnocení		**5.**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 4 hodiny týdně (1. – 2. ročník), (4 + 1D* hodin) týdně (3. - 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách, žáci s SVPU docházejí na hodiny matematiky do Klíčku (třídy zaměřené na reedukaci obtíží SVPU).

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Matematické pojmy a vztahy je třeba vytvářet systematicky již od 1. ročníku, a to v oblasti aritmetiky a geometrie.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení, psaní číslic, základní početní operace, pochopení základních geometrických pojmů a osvojení návyků práce s geometrickými pomůckami.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k rozvoji schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazováním vhodných problémových úloh, logických úloh, matematických hádanek apod.,
- žákovi je vytvářena zásoba matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- je kladen důraz na pozitivní motivaci žáka,
- je rozvíjen v dovednostech potřebných osvojování učiva.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k nalézání různých variant řešení zadaných úloh,
- je mu nabízeno dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému,
- žák je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Je rozvíjena dovednost správně a logicky formulovat matematické myšlenky i odpovědi u slovních úloh,
- žák je veden k využívání možností informačních a komunikačních prostředků,
- žák je veden k dovednosti práce s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- Je vytvářena příležitost k řešení úloh v malých skupinách,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- je uplatňován individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami k učení (spolupráce se speciálním pedagogem),
- žák je veden k umění požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

Kompetence občanské

- Žák je veden k řešení úloh s ekologickou problematikou a respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení, psaní a rýsování,
- žák je veden k přípravě a udržování svého učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a k její kontrole,
- žák je veden k dalším pracovním dovednostem (např. modelování a výroba různých geometrických útvarů a těles),
- žák se naučí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat i vlastní postupy.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ **M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací** ➢ počítá předměty v daném souboru ➢ vytváří soubory s daným počtem prvků	• manipulace s předměty • počítání prvků • číselná osa	**OSV –** osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**1.**
➢ **M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000** ➢ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➢ popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno • znaménka>, <, =		**3.**
➢ **M-3-1-03 užívá lineárního uspořádání** ➢ zobrazí a ukáže číslo na číselné ose ➢ rozpoznává pojmy „před“, „za“, „o x menší – větší“ „x krát menší – větší“	• orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, • o x menší – větší • určování desítek a jednotek		**1.**
	• orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, • o x menší – větší, x krát menší – větší • určování stovek, desítek a jednotek		**2.**
	• orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, • o x menší – větší, x krát menší – větší		**3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
	• určování tisícovek, stovek, desítek a jednotek		
➢ **M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**	• sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		**1. - 2.**
	• sčítání a odčítání v oboru 0-100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10)		**2.**
	• sčítání a odčítání v oboru 0-1000 • rozšíření násobení a dělení v oboru malé násobilky (o násobilku 6,7, 8, 9) • násobení a dělení číslem 10, 100, 1000		**3.**
➢ **M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**	• slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	**MKV –** lidské vztahy	**2. – 3.**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ **M-3-2-01 orientuje se v čase** ➢ provádí jednoduché převody jednotek času	• určování času, převádění jednotek času	**EV –** základní podmínky života **Člověk a jeho svět** – čas, vznik hornin, nerostů a uhlí	**1. - 3.**
➢ **M-3-2-02 popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života** ➢ provádí převody jednotek délky, objemu, hmotnosti	• seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • orientace a čtení matematických zápisů • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu	**EV –** základní podmínky života **Člověk a jeho svět** – délka, hmotnost, objem	**3.**
➢ **M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel**	• pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose • práce s údaji (jízdní řád, ceník)		**3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ **M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje, narýsuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa** ➢ nachází v realitě jejich reprezentaci	• vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	**Pracovní činnosti** – modelování, vystřihování **Výtvarná výchova**	**1.**
	• tělesa – krychle, kvádr, koule		**2. – 3.**
➢ **M-3-3-02 porovnává velikost útvarů** ➢ měří a odhaduje délku úsečky ➢ zapíše symbol délky úsečky ➢ převádí jednotky délky	• bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v mm, cm, dm, m	**Člověk a jeho svět** – délka **Pracovní činnosti** – modelování, vystřihování **Výtvarná výchova**	**2. - 3.**
➢ **M-3-3-03 rozezná, modeluje a rýsuje jednoduché osově souměrné útvary v rovině**	• modelování geometrických útvarů podle zadání	**Pracovní činnosti** – modelování a vystřihování **Výtvarná výchova** – tvoření	**1. - 3.**

Pomůcky: učebnice, pracovní sešity, číselná osa, počitadlo, sada číslic, sada pomůcek na rýsování, PC programy, modely geometrických těles a útvarů, magnetická tabule, matematické přehledy, obrázkový materiál, …

Nástroje: PC programy, …

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ➢ **M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**	• principy asociativnosti a komutativnosti • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem • násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem		**4. - 5.**
➢ **M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**	• sčítání a odčítání čísel do 100 000 • velká násobilka • písemné násobení dvojciferným • a trojciferným číslem • dělení jednociferným číslem • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	**VMEGS –** objevujeme Evropu a svět (v číslech) **Vlastivěda** – výška pohoří, počet obyvatel, časová osa	**4.**
	• sčítání a odčítání čísel do milionu • písemné násobení jednociferným • až čtyřciferným číslem • dělení dvojciferným číslem	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět (v číslech) **Vlastivěda** – výška pohoří, počet obyvatel, časová osa	**5.**
➢ **M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**	• zaokrouhlování na 1000, 100, 10 • kontroly výpočtů	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět (v číslech)	**4.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
	• zaokrouhlování na 1 000 000, • 100 000, 10 000, kontroly výpočtů	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět (v číslech)	**5.**
➢ **M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**	• slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	**VDO –** občanská společnost a škola	**4. - 5.**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ➢ **M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data**	• práce s daty	**VMEGS** – objevujeme Evropu a svět (v číslech) **Vlastivěda** – letopočty, výška pohoří, počet obyvatel, časová osa	**4. - 5.**
➢ **M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**	• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • souřadnice bodů	**Přírodověda** – měření síly, …	**4. - 5.**
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ➢ **M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce** ➢ určuje strany, vrcholy, úhly rovinných útvarů (kromě kružnice)	• práce s geometrickými útvary	**Výtvarná výchova** – ornamenty pomocí kružítka **Pracovní činnosti**	**4.**
	• rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	**Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**	**5.**
➢ **M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**	• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce	**Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**	**4.**
➢ **M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice** ➢ používá trojúhelníkové pravítko s ryskou	• rovnoběžky, různoběžky, kolmice	**Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**	**4.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**	• obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • povrch krychle, kvádru • tělesa – síť krychle, kvádru, válce a jehlanu • jednotky obsahu a jejich převody • pojmy ar, hektar	**Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**	**5.**
➢ **M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**	• osová souměrnost	**Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**	**4.**
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ➢ **M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky**	• slovní úlohy s netradičními postupy	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**4. - 5.**

Pomůcky: učebnice, pracovní sešity, číselná osa, sada číslic, sada pomůcek na rýsování, PC programy, modely geometrických těles a útvarů, magnetická tabule, matematické přehledy, obrázkový materiál, čtverečkovaný papír, čtvercová síť, …
Nástroje: PC programy….

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý, pátý
Časová dotace: jedna hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika reaguje na dynamický rozvoj tohoto oboru ve společnosti. Pro žáky je práce s počítačem a s internetem přitažlivá.

Na prvním stupni je základním úkolem předmětu Informatika seznámení s jednotlivými částmi počítače a se základními kroky, jak na počítači pracovat a orientovat se v souborech a složkách. Žáci by se měli naučit pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti.

Práci s počítačem mohou žáci využívat i v jiných vyučovacích předmětech. Získané poznatky a dovednosti jim dále pomáhají k celoživotnímu vzdělávání.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Seznámí se s jednotlivými částmi počítače a s jejich případnou manipulací,
- učí se orientovat ve struktuře programů a složek,
- samostatně pracuje s výukovými programy,
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy a volí způsoby řešení,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Komunikuje přes internet a využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem,
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji.

Kompetence sociální a personální

- Snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- rozvíjí spolupráci při společném řešení úkolu.

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřní hodnoty,
- odmítá projevy násilí a útlaku,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace,
- podle možností poskytne účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

- Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci,
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s počítačem,
- Využívá získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucí povolání.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: čtvrtý,

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
Data, informace a modelování ➢ **I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat** ➢ **I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji** ➢ **I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu** ➢ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➢ sdělí informaci obrázkem ➢ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➢ zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ➢ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➢ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Data, druhy dat • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
Algoritmizace a programování **Žák** ➢ **I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů** ➢ **I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení** ➢ **I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy**	• Zapnutí robota • Sestavení programu • Hledání chyb v programu • Upraví program pro příbuznou úlohu • Používá opakování	**MV** – vnímání autora mediálních sdělení	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
➢ **I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu** ➢ zapne robota, testuje jeho chování ➢ sestaví program pro robota ➢ najde chybu v programu a opraví ji ➢ upraví program pro příbuznou úlohu			
Digitální technologie ➢ **I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu** ➢ **I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí** ➢ **I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi** ➢ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➢ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➢ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➢ přehraje zvuk či video ➢ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➢ používá krok zpět, zoom ➢ řeší úkol použitím schránky ➢ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➢ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Využití digitálních technologií v různých oborech	**MV** – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Práce s výukovými programy v hodinách matematiky, českého jazyka, anglického jazyka	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
➢ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➢ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➢ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➢ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➢ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení		

Pomůcky: počítač, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, programy PC

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník:, pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
Informační systémy ➢ **I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi** ➢ **I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data** ➢ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➢ určí, jak spolu prvky souvisí ➢ doplní posloupnost prvků ➢ umístí data správně do tabulky ➢ doplní prvky v tabulce ➢ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Systém, struktura prvky, vztahy • Doplňování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Data v tabulce • Tabulkový procesor – MS Excel a jiné		
Algoritmizace a programování **Žák** ➢ **I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů** ➢ **I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení** ➢ **I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy**	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • • Kreslení čar	**MV** – vnímání autora mediálních sdělení	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
➢ **I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu** ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➢ v programu najde a opraví chyby ➢ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➢ vytvoří a použije nový blok ➢ upraví program pro obdobný problém ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➢ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➢ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➢ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➢ používá události ke spuštění činnosti postav ➢ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➢ upraví program pro obdobný problém ➢ ovládá více postav pomocí zpráv	• Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt • • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů		

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**poznámky**
Textový editor a nástroje pro tvorbu prezentací ➢ pracuje s textem ➢ kopíruje a vkládá text a objekty i z externích aplikací ➢ využívá funkcí poznámky pod čarou, obsah ➢ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➢ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• MS Office (PowerPoint, Word) a jejich alternativy • Základní funkce textového editoru • Psaní a mazání krátkého textu • Ukládáni dokumentu • Vytváření prezentací	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (ověřování a získávání informací), interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá Hledání informací a podkladů do projektů a dalších vyučovacích předmětů	

Pomůcky:

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: první až třetí
Časová dotace: 1hodina týdně (1. – 2. ročník), 2 hodiny týdně (3. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro 1. – 3. třídu I. stupně. Je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Začleňujeme krátkodobé projekty. Využíváme mezipředmětové vztahy. Při vycházkách klademe důraz na základní orientaci v okolí školy, dodržování pravidel silničního provozu. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) často propojovat.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Všechny tyto tematické okruhy jsou zahrnuty do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi jsou nabízeny různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- je mu umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzování vlastního pokroku
- na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učil se je rozpoznávat a chápal problémy a nesrovnalosti,
- ukazuje žákovi různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vede ho k jejich ověřování a srovnávání,
- je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- je seznámen s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- je mu předkládána možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Žák je seznámen s vlastnostmi některých materiálů,
- poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a je veden k jejich eliminaci,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat vlastní postup (při pokusech).

Kompetence digitální

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a upozorňujeme žáky na rizika jejich využívání
- požadujeme od žáků vnímání situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních lidí
- podporujeme využívání digitální technologie, která usnadňuje práci člověka

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➢ **ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**	• práce s plánem své obce • osobní bezpečí • nebezpečné situace	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **Tělesná výchova**	**2. – 3.**
➢ **ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje** ➢ a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše ➢ změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• název obce a jejích částí • význačné orientační body, historická a památná místa v obci	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	**2. – 3.**
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ **ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**	• rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů • vztahy mezi lidmi • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti; sociální rozvoj – poznávání lidí **VDO** – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity **Český jazyk**	**1. – 2.**
➢ **ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**	• pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce • různá povolání	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **Český jazyk** **Anglický jazyk**	**2. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
	• volný čas a jeho využití		
LIDÉ A ČAS ➢ **ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**	• základní orientace v čase • den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost a budoucnost	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **Český jazyk** **Matematika**	**1. – 3.**
➢ **ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu**	• kultura a historie naší obce, města	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **Český jazyk**	**2. – 3.**
➢ **ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka** ➢ o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává ➢ minulost a současnost	• proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	**OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy **Anglický jazyk** **Náboženství**	**2. – 3.**
ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ **ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**	• charakteristika ročních období, pozorování změn počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **EV –** ekosystémy Soutěž v poznávání rostlin **Anglický jazyk**	**1. – 3.**
➢ **ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**	• rozlišení živé a neživé přírody • základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy • podmínky života na Zemi	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **EV –** základní podmínky života **Výtvarná výchova**	**2. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí	**2. – 3.**
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➢ **ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**1. – 3.**
➢ **ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**	• první pomoc • pravidla chování ve školním řádu • znalost pravidel silničního provozu	**OSV –** osobnostní rozvoj – psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace **Náboženství**	**1.- 3.**
➢ **ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**	• osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání **Náboženství**	**1. – 3.**
➢ **ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**	• správné a bezpečné chování • při mimořádných událostech	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	**1. – 3.**

Pomůcky: mapa obce, atlas rostlin, busola, obvazy a obinadla, dopravní značky

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: čtvrtý a pátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro 4. a 5. třídu I. stupně. Jeho obsahem je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro I. stupeň.

Tento předmět se vyučuje 2 hodiny za týden. Začleňujeme krátkodobé projekty, soutěže, vycházky do přírody. Využíváme mezipředmětové vztahy. Žáci pracují ve skupinách, ve dvojicích nebo jednotlivě.

Do vzdělávacího oboru tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi jsou nabízeny různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- je mu umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzování vlastního pokroku,
- na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učil se je rozpoznávat a chápal problémy a nesrovnalosti,
- žákovi jsou ukazovány různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a je veden k jejich ověřování a srovnávání,
- je veden k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

- je seznámen s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů přírodovědného charakteru,
- je mu předkládána možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Žák je seznámen s vlastnostmi některých materiálů,
- poznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a je veden k jejich eliminaci,
- učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledat vlastní postup (při pokusech).

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
ROZMANITOST PŘÍRODY ➢ **ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**	• **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • **rostliny, živočichové, houby** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	**EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**4.**
	• **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	**EV** – Vztah člověka k prostředí	**5.**
➢ **ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**	• **Země, vesmír** – sluneční soustava, den a noc, roční období	**Matematika**	**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy**	• **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	**EV** – ekosystémy **VMGES** – objevujeme Evropu a svět	**4.**
➢ **ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**	• dělení organismů, práce s atlasy a klíči • **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	**OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání **EV** – základní podmínky života Soutěž v poznávání rostlin	**4.**
➢ **ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat**	• **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	**EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí **Pracovní činnosti**	**4.**
➢ **ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**	• **pokusy** – postup práce, výstupy	**Matematika**	**4. – 5.**
➢ **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** ➢ **ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života**	• **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce • **péče o zdraví** – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí **Náboženství**	**5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození**	• **lidské tělo** – vývoj jedince	**Náboženství**	**5.**
➢ **ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob**	• **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena **Matematika**	**5.**
➢ **ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**	• **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, IZS • **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena **MuV –** Princip sociálního smíru a solidarity **Náboženství**	**5.**
➢ **ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek**	• **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, rizika, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace **Náboženství**	**5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**	• **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, PP při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		**5.**
➢ **ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**	• **přivolání první pomoci v případě ohrožení duševního a fyzického zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • **osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, sexuální a jiné zneužívání, brutalita, jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		**5.**

Pomůcky: atlas rostlin a živočichů, globus, obvazy a obinadla

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: čtvrtý a pátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně (4. ročník) 1 hodina týdně (5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na předmět Člověk a jeho svět přináší žákovi základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace a rozvíjí zájem žáka o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Do vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu jsou zařazeny tyto tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žákovi se nabízí: různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- žákovi je umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu je žák veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznával a chápal problémy a nesrovnalosti,
- žákovi je ukázán rozmanitý zdroj informací, který může vést k řešení problémů a jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- U žáka je rozvíjena dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

- žák je seznamován s různými typy textu a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice),
- žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru,
- žákovi je předložena možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a je veden k jejich dodržování,
- individuálním přístupem je budována u žáka sebedůvěra a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie je žák veden k respektování přesvědčení druhých lidí,
- žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících environmentálních problémech,
- žákům je ukázán význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Žák se učí pracovat podle návodů, předem stanoveného postupu a je mu umožněno hledání vlastního postupu.

Kompetence digitální

- podporujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních – využíváme digitální technologie, které usnadňují práci
- vedeme žáky k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- podporujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Ročník/** **Poznámky**
➢ **MÍSTO, KDE ŽIJEME** ➢ **ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**	• **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště • **škola** – prostředí a okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, činnosti • **obec, místní krajina** – poloha v krajině, části obce, význačné budovy, dopravní síť, život v obci • **okolní krajina** – orientační body a linie, světové strany • **naše vlast** – domov, krajina, národ	**Přírodověda** – přírodní poměry území **VMEGS** – Objevujeme Evropu a svět	**4.**
➢ **ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**	• práce s kompasem a mapou • určování světových stran v přírodě	**Přírodověda** – určení světových stran podle přírodních jevů **Matematika** – měřítko mapy	**4.**
➢ **ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy**	• **mapy obecně zeměpisné a tematické** – vysvětlivky, obsah, grafika	**EV** – vztah člověka k prostředí **Český jazyk** – význam slov **Matematika** – měřítko mapy	**4.**
	• **Evropa a svět** – kontinenty; hranice Evropy, přírodní podmínky; poloha Evropy • **Evropa a svět** – EU, evropské státy – zajímavosti, přírodní podmínky		**5.**

➢ **ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam**	• **okolní krajina** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	**VDO** – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát **EV –** vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	**4.**
	• **naše vlast** – domov, krajina, národ; rodný kraj; rozdělení do oblastí ČR - přírodní podmínky; • **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR • místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		**5.**
➢ **ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích**	• **Evropa a svět** – ČR a sousední státy, práce s mapou, cestování	**MKV** – kulturní diference **Český jazyk** – podpora vyjadřovacích schopností	**4.**
	• **Evropa a svět** – evropské státy - cestování		**5.**
➢ **ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**	• **naše vlast** – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	**VDO** – formy participace občanů v politickém životě	**4.**
LIDÉ KOLEM NÁS ➢ **ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**	• **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny	**VDO** – občanská společnost a škola **OSV** – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika	**4. – 5.**

➢ **ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat**	• **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; předcházení konfliktům • **právo a spravedlnost –** základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	**VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**4. – 5.**
➢ **ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**	• **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	**Matematika** – slovní úlohy a aplikace početních úkonů	**4. – 5.**
LIDÉ A ČAS ➢ **ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**	• **orientace v čase a časový řád** – určování času, vliv přírody na život lidí, denní režim, roční období, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet • **současnost a minulost v našem životě** – státní svátky a významné dny	**Matematika** – číselná osa	**4.**
	• **orientace v čase a časový řád** – čas jako fyzikální veličina; dějiny jako časový sled událostí; letopočet, časová osa; generace • **současnost a minulost v našem životě** – státní svátky a významné dny	**VMGES** – Evropa a svět nás zajímá **MV** – lidské vztahy	**5.** navazuje na učivo 4. ročníku – nejstarší dějiny)
➢ **ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti**	• **současnost a minulost v našem životě** – průběh lidského života • **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	**Výtvarná výchova** – umělecké ztvárnění, slohy	**4.**

	• **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	**Český jazyk** – Staré pověsti české, kroniky, nejstarší dochované písemnosti	
	• **současnost a minulost v našem životě** – průběh lidského života, proměny způsobu života		**5.**
➢ **ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**	• **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby • **nejstarší osídlení** – naše země v pravěku; počátek středověku, Slované – způsob života, hradiště; Velká Morava, Konstantin a Metoděj • Přemyslovci, zakládání měst • Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna • život ve středověku, Karel IV. • doba husitská • Habsburkové, počátek novověku	**VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy porušují)	**4.**

	• **současnost a minulost v našem** životě – významné události novověku v našich zemích české země jako součást Rakouska rozvoj české vzdělanosti – vědy, kultury, jazyka 19. stol. - vynálezy mění život lidí 1. světová válka, vznik ČSR; první republika, 2. světová válka; obnova republiky po válce, poválečná léta • r. 1989 a sametová revoluce, události posledních let	**VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (varování před proudy a vlivy, které lidská práva a demokratické principy	**5.**

Pomůcky: učebnice, geografické a historické mapy a atlasy, globus, encyklopedie, přehledy, buzoly, kompasy, plány, turistické mapy, turistické průvodce, obrazový materiál, CD – kazety, videokazety, liturgický kalendář, časová osa ….
Nástroje: knihovny, muzea, kulturní památky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Práce s hudbou vyvolává u dětí spontánní odezvu, protože naplňuje nejen jejich přirozenou potřebu aktivně se projevit, být viděn a slyšen, ale i touhu setkávat se s krásnem. Bez nadsázky můžeme tvrdit, že téměř všechny děti mají předpoklady k tomu, aby si mohly osvojit hudební dovednosti, jež je budou uspokojovat a podněcovat v dalším pronikání do světa hudby. Setká-li se dítě s hudbou, která odpovídá úrovni jeho hudebního rozvoje a jeho hudební zkušenosti, zmocní se jí samo a s chutí.

Základní povinností školy je, aby to byla setkávání s hudbou umělecky hodnotnou, která se také dotýká liturgického roku, a odpovídala úrovní jeho hudebnímu rozvoji.

Základním úkolem je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít. Prostředkem je hudba, která je dítěti předmětem manipulace, experimentování, zdrojem objevování možností řešení hudebních problémů a podnětem k hudební hře. Hudební aktivitou, která je do určité míry předřazena ostatním, je zpěv. Původně hravé přístupy se ve vyšších ročnících postupně promění v cílevědomou práci. Jednotlivé hudební činnosti se navzájem ovlivňují a prostupují aktivitami pěveckými, nástrojovými, hudebně pohybovými a poslechovými.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Mechanicky se učí texty písní, rozvíjí rytmické cítění, intonační schopnosti,
- sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje melodii,
- učí se notovému zápisu,
- seznámí se s nejznámějšími českými i světovými skladateli.

Kompetence k řešení problémů

- Hledá různé možnosti při zhudebnění a rytmizaci básně,
- prohlubuje hudebnost využíváním hudebních hádanek,
- pohybově ztvární hudbu.

.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjí aktivity vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové,
- vyjadřuje pocity, zážitky.

Kompetence sociální a personální

- Snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- rozvíjí spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

- Propojí zájmové činnosti s dovednostmi získanými ve škole,
- pozitivně se staví k uměleckým dílům, k tradici, kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence pracovní

- Zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **HV-3-1-01 zpívá v jednohlase**	• písně z MŠ • písně lidové, umělé, náboženské • ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru • při zpěvu správné dýchá, rovně stojí či sedí • pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké • hudební hry (otázka a odpověď, ozvěna) • získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, zřetelná výslovnost)	**MKV** – kulturní diference **Náboženství** – písně podle liturgického období **Tělesná výchova** – učí se dýchat a správně zacházet s dechem	**1. - 3.**
➢ **HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty**	• říkadla – správná výslovnost • osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla • správně vyslovuje • vymýšlí melodii k říkadlům • pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance • ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění • zpívá dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) • zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	**Český jazyk** – využití říkadel nabízených v četbě pro děti	**1. – 3.**
➢ **HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**	• zazpívá hlavový tón • zazpívá jednotlivé stupně dle opěrných písní • sluchem pozná, kdy melodie klesá a kdy stoupá • pozná a aplikuje dynamiku v písních • stupnice C dur a notopis • kvality tónů: délka, síla, barva, výška	**Český jazyk** – melodie věty	**1. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**	• vytleská rytmus • použije jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, jednoduše doprovází píseň, opakuje motiv, jednoduché téma • tvoří předehru, mezihru a dohru	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Tělesná výchova** – rytmus **Český jazyk** – využití říkadel	**1. – 3.**
➢ **HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie**	• tancuje a pohybuje se v rytmu hudby • pracuje s taktem 2/4, 3/4 a 4/4 a dokáže dirigovat	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Tělesná výchova** – pohybové ztvárnění písně, pochod, pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, tanec	**2. - 3.**
➢ **HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje** ➢ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná podle zvuku a pojmenuje některé hudební nástroje • poslechne českou státní hymnu a pochopí význam • rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika; osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti **Člověk a jeho svět** – výchova k vlastenectví	**1. – 3.**

Pomůcky: učebnice, notový sešit, zpěvníky, obrazové encyklopedie, nástěnné tabule, klavír, keyboard, kytara, flétna, Orffovy rytmické nástroje, CD nahrávky

Nástroje: Návštěva hudební knihovny

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ➢ **HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**	• písně lidové, umělé, náboženské • správně a hluboce dýchá • zazpívá písně v durové i mollové tónině a použije jednoduchý hudební doprovod • zazpívá jednotlivé stupně dle opěrných písní • sluchem pozná, kdy melodie klesá a kdy stoupá • intonační cvičení v rozsahu a – f2 • opěrné písně • zpívá dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích)	**MKV –** kulturní diference **Náboženství** – písně podle liturgického období Projekty dle liturgického období **Tělesná výchova** – učí se dýchat a správně zacházet s dechem	**4. – 5.**
➢ **HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**	• ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění • rytmická cvičení, vytleská rytmus • pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance • pracuje s taktem 2/4, 3/4 a 4/4 a diriguje • pozná synkopu v písni	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Tělesná výchova –** tanec	**4. – 5.**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ➢ **HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní**	• pozná podle zvuku a pojmenuje některé hudební nástroje • použije Orffovy nástroje, jednoduše doprovází píseň	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Tělesná výchova –** tanec	**4. – 5.**
➢ **HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**	• malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka	**Tělesná výchova** – tanec, pochod	**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**	• hudební nauka a notopis • rozezná stupnici dur a moll • pochopí prodloužení noty o polovinu její hodnoty (nota s tečkou), rozšíří znalosti not o šestnáctinové a používá je • přečte a zapíše noty h – e2 • pochopí a správně přečte předznamenání křížek a bé • pozná a použije repetici, korunu, legato, staccato • manipulace s hudebním materiálem • tvoří a improvizuje v dur a moll • diatonické postupy v durových a mollových tóninách	**MV** – práce v realizačním týmu **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti **OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **VDO** – občan, občanská společnost a stát **Vlastivěda** – historické vnímání souvislostí **OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Tělesná výchova** – pohybové ztvárnění písně, pochod, pohyb podle hudby na místě, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, tanec	**4. – 5.**
POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➢ **HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků**	• poslechové skladby • hudební skladatelé • nabude povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, V. Nováka, W. A. Mozarta, J. S. Bacha		**4. – 5.**
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ➢ **HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**	• tancuje v rytmu hudby • pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		**4. – 5.**

Pomůcky: učebnice, notový sešit, zpěvníky, obrazové encyklopedie, nástěnné tabule, klavír, keyboard, kytara, flétna, Orffovy rytmické nástroje, CD nahrávky

Nástroje: Návštěva hudební knihovny

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1 hodina týdně (1., 4., 5. ročník), 2 hodiny týdně (2. – 3. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duchovního života a bohatství společnosti, chránit a vytvářet estetické hodnoty. Výtvarná výchova rozvíjí u žáků přirozenou potřebu výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost a významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Ve výtvarném tvoření se utváří a rozvíjí vztah žáků k lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturnímu dědictví.

Základním úkolem Výtvarné výchovy je získávání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, modelování a prostorovém vytváření. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a materiály formou hravé činnosti a experimentování. Od 4. třídy žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznámí s používáním různých výtvarných pomůcek a technik,
- vnímá svět jako sled jedinečných a neopakovatelných zážitků,
- rozvíjí dětskou senzibilitu a empatii,
- rozvíjí dovednosti vnímat krásu obyčejných věcí kolem sebe.

Kompetence k řešení problémů

- Žák nalézá pravidla při vytváření různých výtvarných technik a používání různých výtvarných materiálů,
- samostatně rozhoduje o využívání výtvarných postupů, technik a materiálů při řešení konkrétního úkolu či tématu,
- zhodnotí výsledky své práce.

Kompetence komunikativní

- Žák správně formuluje obsah sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů,
- srozumitelně vyjádří vlastní názor na umělecká díla,
- využívá komunikační dovednosti při vytváření společné práce skupiny,
- učí se ohleduplnému postoji k práci ostatních lidí,
- vhodně reaguje a vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek,
- využije prostor k vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žák se seznamuje se zásadami chování na kulturních akcích,
- vytváří a respektuje pravidla práce v týmu,
- učí se respektovat názor jiných dětí.

Kompetence občanské

- Žák se učí respektovat, chránit a oceňovat tradice, kulturní a historické dědictví,
- pozitivně se staví k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost,
- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve svém okolí,
- respektuje sociální a etnickou příslušnost člověka.

Kompetence pracovní

- Žák si připravuje a udržuje pracovní prostor,
- správně a bezpečně používá výtvarné pomůcky a materiály a pečuje o ně,
- dodržuje hygienická pravidla při práci,
- při výtvarných činnostech se snaží přispívat k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, s novými technologiemi, jejich přínosem a riziky jejich využívání

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ**	• různé výtvarné techniky a postupy • výtvarného vyjadřování: kresba, • modelování a malba • hra s barvou	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, kooperace a kompetice; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** – občanská společnost a škola **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ **EV** – ekosystémy, základní podmínky života **Matematika** – geometrické linie a tvary **Člověk a jeho svět** – živá příroda	**1. – 3.**
➢ **VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace** ➢ **VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje**	• experimentování s různými výrazovými • prostředky a materiály • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazová vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
➢ **VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností**	• vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		
➢ **VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**	• vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti • Hodnocení výtvarných děl a prací		

Pomůcky: tužky, pastelky, akvarelové pastelky, vodové barvy, fixy, tuž, temperové barvy, suché pastely, voskovky, modelína, prstové barvy, čtvrtky, papíry, barevné čtvrtky a papíry, hedvábné papíry, klovatina, lepidlo, škrob, nůžky, obrázky dětských ilustrací, reprodukce obrazů malířů pro děti … **Nástroje:** Návštěva galerie a prodejen s výtvarnými díly, návštěva muzea a výtvarných výstav

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů**	• **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero, tuš, dřívko, kresba dle vlastních životních zkušeností	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **VDO** – občanská společnost a škola **VMEGS** – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity **EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**, f**ungování a vliv médií ve společnosti, tvorba	**4. – 5.**
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	• **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		**4. – 5.**
			4. – 5.

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
		mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	
➢ **VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**	• **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena; sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**4. – 5.**
➢ **VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy**	• **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**	• **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, patří sem hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, elektronický obraz, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání		**4. – 5.**
➢ **VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**	• **osobní postoj v komunikaci** - utváření postoje, zdůvodňování odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací, • **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění • **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění		**4. – 5.**

Pomůcky: tužky, pastelky, akvarelové pastelky, vodové barvy, fixy, tuž, temperové barvy, suché pastely, voskovky, modelína, prstové barvy, barvy na textil, barvy na sklo a porcelán, barvy na hedvábí, čtvrtky, papíry, barevné čtvrtky a papíry, hedvábné papíry, vlnité a jiné papíry, ubrousky na ubrouskovou techniku, klovatina, lepidlo, škrob, nůžky, barevné látky a vlna, obrázky dětských ilustrací, reprodukce obrazů malířů pro děti …

Nástroje: Návštěva galerie a prodejen s výtvarnými díly, návštěva muzea a výtvarných výstav

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu Tělesná výchova jsou části vzdělávacího oboru Tělesná výchova, která je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro I. stupeň.

Tento předmět se vyučuje 2 hodiny za týden. Při realizaci tohoto předmětu žáci cvičí v tělocvičně. V letních, jarních měsících
(při vhodném počasí) žáci cvičí ve venkovních prostorách školy. Od 2. ročníku do 4. ročníku probíhá plavecký kurz. Žáky rozdělujeme do družstev, do dvojic. Cvičí i jednotlivě. Využívají tělocvičného nářadí a náčiní. Účastní se sportovních akcí.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům v oblasti sportu a aby s nimi dovedli zacházet,
- je veden k tomu, že přehled v oblasti sportu mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k tomu, aby při svém hodnocení postupoval uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit,
- je mu umožněno dostatečné množství prožitků a je mu poskytnut dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají
  stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k tomu, aby vnímal i mimojazykové vyjadřování a aby sám tuto komunikaci využíval,
- je mu ukázáno, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý zážitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem,
- je mu poskytnut dostatečný prostor k jeho vlastnímu sportovnímu projevu.

Kompetence sociální a personální

- Žákovi jsou vysvětlovány zásady chování na sportovních akcích,

- je mu ukázána potřeba spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- je mu předvedeno na příkladech tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- je budována na základě respektování názorů každého žáka jeho sebedůvěra.

Kompetence občanské

- Žák získává pozitivní postoj ke sportu,
- Je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do sportovních aktivit.

Kompetence pracovní

- Žákovi je vysvětleno, jak správně používat nářadí a náčiní,
- je mu vysvětlena zejména při sportovních aktivitách nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- je veden k tomu, aby dodržoval pravidla ve sportu i mimo něj a pravidel a fair play,
- je mu vysvětlována potřeba pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, s aplikacemi a službami; s využíváním nových technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: první až pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**	• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena **Člověk a jeho svět**	**1. - 3.**
➢ **TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**	• činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy – gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) – přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) – kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) – cvičení na žebřinách – atletika: vytrvalostní běh 5-10 min – rychlý běh 20-50 m – skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) – hod míčkem z místa a rozběhu	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí **Hudební výchova**	**1. – 3.**
➢ **TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**	• pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená	**OSV** – sociální rozvoj – kooperace a kompetice	**1. – 3.**
➢ **TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**	• základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	**Náboženství**	**1. – 3.**
➢ **TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**	• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	**Matematika** **Náboženství**	**1. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**	• cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče apod.) správné držení těla		**1. – 3.**
➢ **ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**	• základy speciálních cvičení (základní cvičební polohy a techniky cvičení)		**1. – 3.**
➢ **TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**	• význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí **Náboženství**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**	• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	**EV** – vztah člověka k prostředí	**4. – 5.**
➢ **ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**	• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	**EV** – vztah člověka k prostředí	**4. – 5.**
➢ **ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele**	• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	**EV** – vztah člověka k prostředí **Hudební výchova**	**4. – 5.**
➢ **ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**	• příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	**EV** – vztah člověka k prostředí	**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**	• organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita **Český jazyk** **Náboženství**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**	• organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	**OSV** – osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace **MKV** – lidské vztahy	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**	• hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivita); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	**Člověk a jeho svět** **Náboženství**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**	• kolektivní hry • vlastní tělovýchovná činnost	**OSV** – sebepoznání a sebepojetí **Český jazyk**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**	• zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice **MKV** – lidské vztahy	**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**	• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	**Český jazyk** **Anglický jazyk** **Matematika**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**	• měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	**Matematika** **Člověk a jeho svět**	**5.**
➢ **TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**	• zdroje informací o pohybových činnostech	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **Český jazyk**	**4. – 5.**
➢ **TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti** ➢ **TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti**	• splývání, prsa, skok do vody • komunikace na základě názvosloví • uvědomování si bezpečného chování při plavání	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	**2. – 4.**
➢ ovládá základní prvky bruslení	• jízda vpřed, přenášení váhy, koordinace pohybu • uvědomování si bezpečného chování při bruslení	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	**1. – 3.**

Pomůcky: podložky, míče, švihadla, krátké tyče, stopky…
Nářadí: kladina, švédská bedna, odrazový můstek, trampolína, lavičky, branky…

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá v kmenových třídách a specializovaných učebnách.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a k formulování jejich osobnosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Na I. stupni je naším prvořadým cílem rozvoj pracovních návyků a dovedností, plánování vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, práce s různým materiálem a pracovní nadšení.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je veden k praktickému osvojování práce podle návodu,
- žák je veden k plánované činností s materiály a při přípravě pokrmu se surovinami,
- žák je veden k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost v běžném životě,
- žák je pozitivně motivován.

Kompetence k řešení problémů

- Žákovi je předkládáno dostatečné množství příkladů, aby byl schopen prakticky používat osvojené poznatky, které uplatní uplatnění v životě,
- žák je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování,
- žák je veden k samostatnému nalézání pravidel při vytváření různých pracovních technik a používání různých materiálů.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů,
- žák je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- žákovi je předkládáno dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině,
- žákovi je předkládáno dostatek příležitostí k vyzkoušení různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky,
- žák je veden na základě respektování názoru druhého k budování sebedůvěry.

Kompetence občanské

- Žák je veden k potřebě respektovat, chránit, cenit si našich tradic, kulturního a historického dědictví,
- žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- žákovi je vysvětlován vliv lidské činnosti na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k přípravě a udržování svého pracovního prostoru,
- žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému užívání všech používaných nástrojů, materiálů a k péči o pomůcky,
- žák je veden ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel při práci.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ **ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**	• práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy • využití tradic a lidových zvyků • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VDO** – občanská společnost a škola **MKV** – lidské vztahy	**1. - 3.**
➢ **ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu nebo předlohy**	• práce s drobným materiálem – přírodniny • navlékání, aranžovaní, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodní materiál • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Výtvarná výchova**	**1. - 3.**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI **ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		**1. - 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ **ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny**	• pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, aj.) • pěstování pokojových rostlin	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**1.**
➢ **ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		**1. - 3.**
PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ **ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování**	• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		**1. - 3.**
➢ **ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování**	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin		**3.**

Pomůcky: nůžky, tužka, guma, pravítko, pastelky, fixy, různé druhy papíru, barevné papíry, tapetové lepidlo, lepidlo, lepicí páska, vodové barvy, jehla a nit, textil, přírodní materiál, stavebnice, modelovací hmota, pracovní podložka, pracovní oděv, různá semena, květináče, hlína na přesazování, pracovní nářadí, různé kuchyňské nádobí, …

Nástroje: muzeum, výstavy, botanická zahrada

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ➢ **ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu** ➢ dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat ➢ vytváří prostorové konstrukce	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků • práce s papírem a kartonem	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VDO** – občanská společnost a škola **MKV** – lidské vztahy	**4. – 5.**
➢ **ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**	• lidové zvyky, tradice, řemesla • práce s přírodninami		**4. – 5.**
➢ **ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		**4. – 5.**
➢ **ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** ➢ udržuje pořádek na pracovním místě	• hygiena a bezpečnost práce	**VDO** – občanská společnost a škola	**4. – 5.**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ➢ **ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**	• práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) • sestavování modelů, práce s návodem		**4. – 5.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ **ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu** ➢ **ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraz**	• práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE ➢ **ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování** ➢ **ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny** ➢ **ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** ➢ **ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při úraze**	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života	**4. – 5.**
PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ **ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně** ➢ **ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm** ➢ **ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** ➢ **ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	**OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace; sociální rozvoj – kooperace a kompetice; morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**4. – 5.**

Pomůcky: nůžky, tužka, guma, pravítko, pastelky, fixy, různé druhy papíru, barevné papíry, tapetové lepidlo, lepidlo, lepicí páska, vodové barvy, jehla a nit, textil, přírodní materiál, stavebnice, modelovací hmota, pracovní podložka, pracovní oděv, různá semena, květináče, zemina na přesazování, pracovní nářadí, různé kuchyňské nádobí, … **Nástroje:** muzeum, výstavy, botanická zahrada

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Náboženství
Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: první až pátý
Časová dotace: 1D* hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je povinným předmětem. Respektuje základní otázky člověka spojené s hledáním životního stylu. Vyzdvihuje souvislost mezi tajemstvím transcedence a posledním cílem člověka.

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc v orientaci v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici a k nabídce křesťanského způsobu života.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Předmět náboženství rozvíjí následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznamuje s biblickými příběhy Starého zákona a Nového zákona,
- učí se vnímat jednotlivé biblické příběhy jako přínos pro osobní život i život církve,
- učí se odpovědné práci s přijatými informacemi, které mají mít odraz v praktickém životě (hodnoty člověka, pomoc potřebným…),
- učí se v průběhu výuky propojovat poznatky z jiných předmětů a vytvářet komplexní pohled na tento svět,
- poznává smysl a cíl učení, učí se chápat jeho význam nejen pro tento život, ale i pro jeho přesažnost do věčnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, zaměřovat se na kořen problémů, uvědomovat si jejich důsledky nejen z pohledu přítomnosti,
  ale i z horizontu věčného života,
- seznamuje se s řešením životních situací na modelových příkladech a učí se uplatňovat křesťanské hodnoty ve svém jednání,
- učí se hledat vzor pro svůj život v Ježíši Kristu, v životě svatých i mnohých osobností dnešní doby a aplikovat jejich postupy při řešení podobných nebo nových situací,

- učí se uvážlivým rozhodnutím při řešení životních otázek na základě lásky k bližním a odpovědnosti za své činy,
- konfrontuje výsledky svých činů s druhými a učí se je hodnotit ve světle morálních hodnot.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vzájemné komunikaci,
- učí se rozvíjet smyslové vnímání pro verbální i neverbální komunikaci,
- rozvíjí komunikaci činem a komunikaci tichem,
- učí se s úctou naslouchat lidem i Bohu a vést s nimi dialog na bázi lásky,
- učí se spolupráci, vzájemným vztahům a vytváření společenství.

Kompetence sociální a personální

- Učí se účinné a kvalitní spolupráci ve skupině,
- objevovat ve skupině nejen svou roli, ale i své dané schopnosti a obdarování, které se pak **snaží rozvíjet,**
- vytvářet pozitivní klima ve skupině,
- konstruktivní diskusi a vzájemnému naslouchání,
- poznává hodnoty zkušeností druhých lidí,
- sebepoznání, pozitivnímu sebehodnocení, sebedůvěře na základě Boží lásky,
- sebeovládání tak, aby dosáhl pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty.

Kompetence občanské

- Seznamuje se se základními morálními hodnotami,
- učí se pozitivnímu jednání ve vztahu k druhým lidem i celé společnosti,
- vnímá „bídu“ světa a učí se empatii s trpícími a účinné pomoci druhým lidem,
- učí se respektovat druhé lidi s odlišným přesvědčením, k lásce k přírodě z úcty ke Stvořiteli a k pozitivnímu vytváření životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Učí se poctivému přístupu ke školním povinnostem a postupnému přejímání zodpovědnosti za realizaci vlastního života,
- učí se rozvíjet zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- poznává pozitivní hodnotu práce a radost z dobře vykonané práce,
- učí se chápat práci nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky křesťanskému pojetí práce se ji učí také vnímat, jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět

Digitální kompetence

- Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak sdílet výsledky práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí, včetně důsledného uvádění zdrojů informací.

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: první až třetí

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ uvědomuje si pozitivní vztah k sobě a ke světu kolem sebe ➢ osvojí si základní zásady chování a odpovědnost za ně v rodině a mezi vrstevníky ➢ dokáže se ztišit, otevřít se Boží lásce, druhým ➢ seznámí se s osobní modlitbou a její důležitostí v životě	**BŮH NÁM DÁVÁ ŽIVOT** • vnímání stvořeného světa pomocí smyslů • modlitba spontánní • modlitba společná	**EV** – základní podmínky života (člověk a příroda) **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (lidská setkání) **Člověk a jeho svět** – komunikace, sebepoznání	**1. - 3.**
➢ uvědomuje si Boží přítomnost ve stvoření a společnosti, existenci neviditelných skutečností ➢ rozlišuje dobro a zlo, dokáže ho pojmenovat ➢ seznámí se s biblickými příběhy Geneze, Kain a Ábel, Noe, Babylonská věž	**VŠECHNO STVOŘENÉ NÁM VYPRÁVÍ O BOHU** • stvoření světa, člověka • andělé • dobro a zlo	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; sociální rozvoj – mezilidské vztahy **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě	**2. – 3.**
➢ prožije atmosféru oslavy ➢ vnímá důležitost rodiny, radost a vděčnost z daru ➢ uvědomuje si potřebu záchrany (od dědičného hříchu) seznámí se se základními biblickými událostmi: zvěstování a narození Ježíše, útěk do Egypta, Zjevení Páně ➢ rozpozná hodnotu Božího daru i přes jeho chudobu a jednoduchost	**BŮH NÁM DÁVÁ SVÉHO SYNA, BŮH K NÁM MLUVÍ A ZVE NÁS K HOSTINĚ** • advent a Vánoce • Zdrávas Maria – modlitba	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (lidská setkání a oslava v rodině) **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě	**1. – 3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ zná modlitbu Zdrávas Maria ➢ seznámí se se symbolikou adventního věnce			
➢ seznámí se s Palestinou ➢ vnímá Ježíšův křest a jeho důležitost pro osobní život ➢ seznámí se se základními událostmi Ježíšova života a převypráví je ➢ vnímá potřeby druhých a modlí se za ně ➢ zná modlitbu Otče náš	**BŮH NÁM DÁVÁ SVÉ SLOVO, PŘICHÁZÍ K NÁM** • Palestina • Ježíšovo dětství, křest • Ježíšovy zázraky • Otče náš - modlitba	**OSV –** sociální rozvoj – mezilidské vztahy (vnímání potřeb druhých) **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě	**1. – 2.**
➢ poznává smysl lidského utrpení a bolestí, aby pochopil velikonoční liturgii ➢ proniká do smyslu křížové cesty ➢ seznámí se s některými symboly (kříž, paškál, popelec)	**BŮH NÁM DÁVÁ NOVÝ ŽIVOT – MÁ MOC** • postní doba, udělování popelce • Velikonoce	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika (vnímání utrpení a bolesti kolem sebe)	**1. - 2.**
➢ zakusí radost z Ježíšova vítězství nad smrtí ➢ objeví ve svém životě Ježíšovo doprovázení (Emauzy) ➢ učí se proměňovat svůj strach v radost a naději	**HOSTINA – SPOLEČENSTVÍ CÍRKVE** • velké dny v životě Ježíše Krista • Emauzy	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena (vnímání radosti) **Pracovní činnosti** – hostina	**3.**
➢ seznámí se s církví jako se společenstvím lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří se spolu modlí, pracují, … ➢ poznává světce, kteří jsou pro něj vzorem na jeho životní cestě ➢ vnímá proměnu, kterou působí Duch Svatý ➢ proniká do Božích tajemství, dokáže přemýšlet o věčném životě	**BŮH NÁM DÁVÁ RADOST, CHCEME ŽÍT JAKO JEŽÍŠ** • Seslaní Ducha Svatého – letnice • společenství Církve • Panna Maria, světci • Boží království – věčnost, nebe	**Člověk a jeho svět** – osobnost člověka (světci)	**1. – 2.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ převypráví události z Mariina života ➢ ví, že Maria má účast na Božím díle záchrany člověka a důvěřuje v její přímluvu ➢ uvede příklady působení Ducha Svatého v životě člověka	**DUCH, KTERÝ OŽIVUJE, PANNA MARIA** • působení Ducha Svatého tehdy a dnes • Panna Maria	**Člověk a jeho svět** – Svátek maminek	**3.**
➢ uvědomuje si, že se člověk křtem stává členem církve ➢ seznámí se se symboly Ducha Svatého ➢ ví, že křesťané uctívají Boha ve třech osobách	**BŮH JE TROJJEDINÝ** • Apoštolské vyznání víry • cesta ze Ježíšem • Bůh se zjevuje jako Nejsvětější Trojice		**2. – 3.**
➢ seznámí se se skutečností hříchu ➢ učí se vypořádat se s hříchem a poznává, jak hřích zotročuje	**DĚJINY SPÁSY** • hřích – pojem, závažnost	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**3.**
➢ seznámení se s Desaterem jako s pravidly, která mu pomáhají a osvobozují ho ➢ zná Desatero a přijímá ho do svého života	**DESATERO – CESTA KE ŠTĚSTÍ** • 1. – 10. přikázání	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**3.**
➢ seznámí se s biblickými příběhy, které vypráví o Boží lásce k lidem (Zacheus, uzdravení ochrnulého, o marnotratném synovi) ➢ uvědomuje si, že Bůh má rád každého člověka a svou láskou uzdravuje nejen tělo, ale i duši ➢ pochopí, že láska nezná rozdílu ➢ jedná ve shodě se svědomím, dělá dobro a vyhýbá se zlu (hříchu)	**POZVÁNÍ K HOSTINĚ** • Zacheus • uzdravení ochrnulého • příběh o dobrém Otci • svědomí • svátost smíření	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**3.**

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ seznámí se se svátostí smíření ➢ poznává, že Bůh je dobrý a milující Otec			
➢ vyjmenuje sedm svátosti ➢ chápe svátosti jako zvláštní dary Boží lásky	**SVÁTOSTI – ZNAMENÍ BOŽÍ LÁSKY**		**3.**
➢ seznámí se s průběhem a významem poslední večeře ➢ učí se pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou ➢ seznámí se s liturgickým prostorem kostela (kaple) a s liturgickými předměty ➢ vnímá Písmo svaté jako slovo Boží ➢ odpovídá správně na jednotlivé výzvy při mši svaté ➢ porozumí významu obětních darů ➢ prožívá a chápe vnější gesta při obětování ➢ snaží se chápat Kristova slova při proměňování a uvědomuje si jejich moc ➢ chápe, že církev věří v přítomnost Krista v eucharistii ➢ ví, že víra člověka roste pravidelnou účasti na mši svaté	**HOSTINA S JEZÍŠEM** • poslední večeře – mše svatá • mše svatá – příprava, bohoslužba slova, bohoslužba oběti, proměňování, svaté přijímání • eucharistie a život **SHRNUTÍ CELOROČNÍHO UČIVA**	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **Pracovní činnosti** **Výtvarná výchova**– seznámení se s interiérem kostela	**3.** **1. - 3.**

Pomůcky: učebnice, pracovní listy, Bible, mapy, encyklopedie, obrázkový materiál, videokazety, přírodniny, soubor látek v liturgických barvách,

Nástroje: výstavy, muzeum, sakrální prostory

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: čtvrtý a pátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Ročník**
➢ obnoví svůj vztah k Bohu i k dětem ve skupině ➢ uvědomí si odpovědnost za vztahy v rodině a mezi vrstevníky ➢ dokáže se ztišit, otevřít se Boží lásce, druhým ➢ učí se spolupracovat a brát ohled na druhého ➢ orientačně se seznámí s knihami Starého i Nového zákona ➢ podle záložek se orientuje v Bibli ➢ dokáže podle odkazu vyhledávat v Bibli ➢ vnímá, kolik zajímavého jej obklopuje ve světě makrokosmu i mikrokosmu ➢ poznává, co je pro něj charakteristické a co je dělá jedinečným	**JSEM NA CESTĚ** • Modlitba spontánní • Modlitba společná • Bible, průvodce na cestě • Tady bydlím • Vyryl jsem si tě do dlaní	**EV** – základní podmínky života (člověk a příroda) **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (lidská setkání) **Člověk a jeho svět** – vesmír, vše se skládá z atomů	**4.- 5.**
➢ seznámí se se situací izraelského národa v Egyptě, s okolnostmi odchodů Izraelitu, s přechodem přes moře, s událostmi, které se staly na poušti, až k naplnění cesty, a dokáže vše převyprávět ➢ v obraze „hořícího keře“ rozvíjí svoji představu o Bohu a svůj postoj k němu ➢ srovnáním události Ježíšovy poslední večeře a slavení židovské paschy si uvědomí souvislost mezi Starým a Novým zákonem ➢ seznámí se s Desaterem jako s pravidly, která mu pomáhají a osvobozují ho	**MOJŽÍŠ** • Cesta z egyptského otroctví • Přechod přes moře • Desatero, 1. – 10. přikázání • Putování pouští do zaslíbené země	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě **Výtvarná výchova** – vlastní představy o nebi	**4.**

➢ zná Desatero a přijímá ho do svého života			
➢ seznámí se s biblickým příběhem Abraháma a Sáry, kteří poslechnou Boží hlas a rozhodují se pro život s Bohem ➢ uvědomí si, že k životu člověka patří odvaha někomu a něčemu věřit ➢ seznámí se s původem a významem svého jména ➢ vcítí se do role utlačovaného a uvědomí si, že Bůh nabízí pomoc ➢ uvědomí si dvojí možnost smíchu – jako radost i jako výsměch nebo zlehčení situace ➢ pozná, že Abrahám je otcem víry pro židy, muslimy i křesťany	**ABRAHÁM** • Odejdi ze své země • Pohleď na nebe a sečti hvězdy • Hagar a Izmael • Ať se směje každý, kdo o tom uslyší • Abrahámova zkouška • Abrahám, otec víry	**OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy (vnímání potřeb druhých) **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě	**5.**
➢ zopakuje si znalosti o adventní době ➢ seznámí se s příběhem svaté Lucie jako příkladem křesťanského života ➢ zopakuje si, co ví o svatém Josefovi a událostech kolem Ježíšova narození ➢ zopakuje si událost příchodu tří mudrců ➢ všimne si, kolik podnětů jej obklopuje a uvědomí si význam ticha ➢ seznámí se s příběhem narození Jana Křtitele ➢ vnímá Ježíšův křest a jeho důležitost pro osobní život	**CESTA ZA SVĚTLEM** • Advent a Vánoce • Biblické zprávy o Ježíšově narození • Slyším kolem sebe mnoho hlasů • Narození Jana Křtitele • Hlas volajícího na poušti	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání A sebepojetí (lidská setkání a oslava v rodině) **Člověk a jeho svět** – orientace v biblické mapě **Výtvarná výchova** **Pracovní činnosti** – vánoční tradice, výroba dárku, adventního kalendáře	**4. - 5.**
➢ orientačně se seznámí s událostí a s textem Horského kázání ➢ chápe blahoslavenství jako příslib Božího království a jako osobní program na cestu k Božímu království	**JEŽÍŠ UKAZUJE CESTU** • Blahoslavenství • Podobenství o Božím království • Ježíš uzdravuje	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**4.**

➢ seznámí se s podobenstvím o hořčičném zrnu a kvasu, o pokladu ukrytém v poli, vzácné perle ➢ vnímá, že i ze zdánlivě nepatrného začátku může vzniknout velká věc ➢ seznámí se s biblickými příběhy, které vypráví o Ježíšových zázracích – uzdravení slepého, hluchoněmého, nemocného s ochrnulou rukou ➢ na několika situacích si má uvědomit, když může být člověk slepý, hluchý a němý, a hledat cestu vlastního uzdravení ➢ uvědomí si, co všechno může způsobit svýma rukama			
➢ zopakuje si událost o uzdravení slepého a všimne si souvislosti události i znamení světla ve svátosti křtu ➢ zopakuje si událost o zázračném rozmnožení chlebů a všimne si souvislosti se svátostí eucharistie ➢ na symbolu dveří si uvědomí, že Ježíš otevírá přístup k otci ➢ na základě obrazu dobrého pastýře si má uvědomit, jak starostlivý a pečující je Bůh, všimne si souvislost a prohloubí prožívání svátosti smíření ➢ přirovnáním k vinnému kmeni si uvědomí souvislost se svátostí biřmování ➢ seznámí se se základními informacemi a o svátosti manželství a svátosti kněžství ➢ - seznámí se s příběhem vzkříšení Lazara a se svátostí nemocných	**KDO JSI JEŽÍŠ?** • Já sem světlo světa • Já jsem chléb života • Já jsem dobrý pastýř, já sem dveře • Já sem vinný kmen • Já jsem cesta, pravda a život • Já jsem vzkříšení a život	**OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena (vnímání radosti) **Pracovní činnosti** – chlebové placky	**5.**

➢ poznává smysl lidského utrpení a bolestí, aby pochopil velikonoční liturgii ➢ položí si otázku, co je po smrti a odpověď hledá v křesťanství ➢ seznámí se s příběhem Ježíšova proměnění na hoře Tábor, odpoví na otázku: „Za koho Ježíše pokládám já?“ ➢ seznámí se s průběhem a významem poslední večeře, učí se pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou ➢ podrobněji se seznamuje s liturgii velikonoční vigilie a učí se vnímat poselství symboliky předmětů a gest ➢ seznámí se s událostí Petrova zapření jako s příkladem lidského selhání, které se dá proměnit upřímnou lítostí ➢ prostřednictvím postav, které Ježíše provázejí na křížové cestě, proniká do smyslu děje	**JEŽÍŠOVA CESTA** • Postní doba, udělování popelce • Velikonoční události s apoštolem Petrem • To je ta noc • Křížová cesta	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika (vnímání svého selhání, které hledá řešení v lítosti, odpuštění a změně jednání) **Výtvarná výchova** **Pracovní činnosti** – velikonoční tvoření	**4. -5.**
➢ zopakuje si události, kdy se vzkříšený Ježíš dává poznat ženám a učedníkům ➢ seznámí se s biblickým textem Petr a Jan u prázdného hrobu ➢ seznámí se s biblickým textem, kdy se Ježíš ukázal učedníkům v Galileji	**CÍRKEV NA CESTĚ** • U prázdného hrobu • Ježíš se dává poznat u jezera • Světlo naděje • Ježíš je vzkříšen, setkává se se svými učedníky – vznik Církve • Církev v době apoštolů	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	**4.- 5.**
➢ zopakuje si událost seslání Ducha Svatého ➢ vnímá církev jako se společenstvím lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří se spolu modlí, pracují, … ➢ uvědomí si, že každý člověk je originál a má právo být jiný ➢ prožije radost z jednoty v různosti ➢ seznámí se s významem slova ekumenismus ➢ zopakuje si jednotlivé části mše svaté	**DUCH SVATÝ A CÍRKEV** • Seslaní Ducha Svatého – letnice • A naplnil celý dům • Aby všichni jedno byli • Dům ze živých kamenů • Apoštolské vyznání víry	**OSV** – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **Výtvarná výchova** – seznámení se s interiérem kostela	**4. - 5.**

	• Mše svatá – hostina společenství, slova a chleba		
➢ převypráví události z Mariina života ➢ ví, že Maria má účast na Božím díle záchrany člověka a důvěřuje v její přímluvu ➢ poznává světce, kteří jsou pro něj vzorem na jeho životní cestě ➢ zopakuje si jména postav, se kterými během roku pracovalo a spojí si je s konkrétními událostmi	**MARIA** • Panna Maria, světci • Měli všechno společné • Spolupracujeme na Božím díle	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **Člověk a jeho svět** – osobnost člověka (světci)	**4.-5.**
➢ seznámí se s příběhem změny smýšlení apoštola Pavla jako s příběhem vyjití na novou cestu ➢ seznámí se se slavením církevního roku a připojí k němu významné dny svého života ➢ uvědomuje si, že Bůh má rád každého člověka ➢ zamyslí se nad tím, co znamená být křesťanem ➢ zopakuje si probranou látku	**JSME VYSLÁNI NA CESTU** • Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ • Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel • Liturgický rok • Věřit znamená • Opakování	**OSV** – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika **Člověk a jeho svět** – zeměpisná místa	**4. - 5.**

Pomůcky: učebnice, pracovní listy, Bible, mapy, encyklopedie, obrázkový materiál, videokazety, přírodniny, soubor látek v liturgických barvách,

Nástroje: výstavy, muzeum, sakrální prostory

Učební osnovy pro druhý stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 4 hodiny / týdně (6. – 8. ročník), (3+2D*) hodin týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat přečtený text a posuzovat jeho formální stránku a výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, rozvíjí dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek.

V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, postihují umělecké závěry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají základní čtenářské návyky i schopnosti, interpretují literární text.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si rozšiřuje dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- žák je veden k systematickému zpracování a ukládání informací,
- žák aplikuje naučená pravidla pravopisu včetně jejich vzájemného propojování,
- žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími učivem,
- používá různých učebních pomůcek (slovníky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák je veden k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- Žák je veden k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení,
- Žák je veden k zhodnocení výsledků své práce, kritickému myšlení a uvážlivému rozhodování.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjádření vlastních myšlenek a názorů pomocí řečnických cvičení a slohových prací na dané téma,
- pomocí literárního i gramatického učiva si rozšiřuje slovní zásobu,
- žák je veden ke správné a srozumitelné stavbě větných celků.

Kompetence sociální a personální

- Žák diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- žák je veden k vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky,
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem),

Kompetence občanské

- Žák je veden k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické příslušnosti člověka,
- je podporován v pozitivních postojích k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a cenění si našich tradic.

Kompetence pracovní

- Žák je veden ke smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku,
- žák je veden k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- žák je veden k přípravě a udržování učebního prostoru,
- žák je veden k samostatné práci a ke kontrole.

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- žák se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků,
- žák si rozvíjí schopnost využívat digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce,
- žák je veden ke kritickému zhodnocení přínosů digitálních technologií a k reflektování rizik jejich využívání,
- žák je učen předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky.

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný ➢ **ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití** ➢ definuje, co je nářečí a obecná čeština, uvede, čím se liší od spisovného jazyka ➢ vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov, dialektologie. ➢ naučí se pracovat s jazykovými příručkami, využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti, orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé…). ➢ **ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami**	**Úvod o českém jazyce** • jazyk a jeho útvary • nářečí a obecná čeština • jazykověda a její složky • jazykové příručky	**MKV –** kulturní diference, multikulturalita **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Rov** – způsoby komunikace **Z** – Praha, hlavní město ČR	
➢ rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí ➢ znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, rozpozná věty tázací, zjišťovací, doplňovací.	**Zvuková stránka jazyka** • spisovná výslovnost • slovní přízvuk • zvuková stránka věty	**Hv**-rytmická cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** ➢ **ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí** ➢ dokáže označit slovní. základ, předpony a přípony, dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná ➢ dokáže označit šev předponový, příponový, zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis, dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně ➢ dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel ➢ utvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis, vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa). ➢ uvede, se kterými pády se pojí předložky s, a z, doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní ➢ dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná, rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype…). ➢ **ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci** ➢ orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě	**Stavba slova a pravopis** • slovotvorný základ, předpona a přípona, stavba slova, slova příbuzná • střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky • skupiny bě-bje,pě,vě-vje, mě-mně • předpony s-/se-,z-/ze-, vz-/vze- • předložky s, z • i-y po obojetných souhláskách **Tvarosloví** • druhy slov	**D** – práce s historickým textem **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální **Z** – pohoří České republiky práce s mapou města a řeky České republiky **In** – práce s internetem **D**-výběr vhodného textu **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **Z** – názvy měst, čtvrtí v Praze práce s mapou **D** – Národní divadlo	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vyhledá v textu podstatná jména, dokáže určit pád, číslo, rod a vzor ➢ rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná, látková ➢ dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod, rozpozná tvrdá, měkká a přivlastňovací ➢ stupňuje přídavná jména ➢ vyjmenuje druhy zájmen, vhodně jich užívá v psaném i mluveném projevu ➢ vyjmenuje druhy číslovek, správně skloňuje ➢ dokáže v textu vyhledat slovesa a určit mluvnické kategorie ➢ ve větě vyhledá podmět a přísudek, uvede charakteristické znaky základních větných členů ➢ vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky ➢ nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	• podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa **Skladba** • základní větné členy • shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) • opakování o přímé řeči	**Hv** – opera, autoři oper **Bi** – zoologie (domácí zvířata) **Hv** – lidové písně **M** – číslo, číslice **D**-použití textu s historickou tematikou **Z**-zpracování referátu **In** – práce s internetem	
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA ➢ vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje, dokáže stupňovat napětí, použít přímou řeč ➢ z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu	• vypravování • popis (předmětu, osoby, pracovního postupu, děje) • zpráva a oznámení	**MKV –** lidské vztahy **EV –** vztah člověka k prostředí **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky, vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje, samostatně napíše zprávu, oznámení ➢ orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice ➢ uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu knihy ➢ uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, je schopen napsat dopis dle zadání	• výpisky • výtah • dopis	reality, stavba mediálních sdělení **MKV –** lidské vztahy **EV –** vztah člověka k prostředí **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu a reality, stavba	
LITERARNÍ VÝCHOVA ➢ vysvětlí, proč vznikají mýty a báje, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku ➢ uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě ➢ vyjmenuje charakteristické znaky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text ➢ zná významné osobnosti české literatury 19. stol., čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráska… ➢ orientuje se v textu, interpretuje text ➢ přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury, výstižně formuluje vlastní názory na četbu ➢ přečte s porozuměním ukázky se zvířecím hrdinou, texty dokáže reprodukovat s porozuměním	• mýty, báje • pohádky, pověsti • z české literatury 19. století • dobrodružná literatura	**D**-práce s vybraným textem **OSV** – mezilidské vztahy **MKV** – charakter člověka **Vv** – ilustrace pohádkových knížek, ilustrátoři **D** – významné historické osobnosti **Vv**-kresba na vybrané téma **D**-práce s vybraným textem	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie** ➢ přečte s porozuměním ukázky, vyhledá humorné situace a humorná slova, dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku, výstižně formuluje vlastní názory na četbu a používá elementární literární pojmy ➢ **ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** ➢ **ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**	• svět lidí a svět zvířat • humorná literatura	**Hv**-poslech vybraných ukázek **OSV** – mezilidské vztahy **MKV** – charakter člověka **Rov** – vztahy mezi lidmi **EV** – vztah člověka a prostředí	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku. ➢ rozliší slova podle významu a správně je skloňuje. ➢ upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, tvoří spisovné tvary a vhodně jich užívá v mluvených a psaných projevech ➢ dokáže použít ve správných tvarech různé druhy zájmen ➢ bezpečně pozná číslovku v textu, určí druh a kategorie, dokáže vyskloňovat číslovky ➢ určí slovesné kategorie, rozliší slovesný rod činný a trpný, vytvoří tvary příčestí trpného, převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak ➢ rozliší příslovce místa času, způsobu, míry a příčiny, dokáže se na ně správně zeptat ➢ píše pravopisně správně příslovečné spřežky ➢ dokáže příslovce stupňovat ➢ dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí ➢ rozlišuje v textu a vhodně využívá při tvorbě jazykových projevů	**Tvarosloví** • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa • příslovce • předložky • spojky, částice, citoslovce	**MKV** – multimediální výchova **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **Tv** – olympijské hry, známí sportovci **Bi** – lidské tělo **D** – historické osobnosti **M** – číslo, číslice, římská čísla **D** – osobnost Karla IV. **Vv** – ilustrace J. Lady **Rov** – rodina, členové rodiny **Z** – zeměpisné názvy	
➢ vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, uvede příklady, vysvětlí pravopis v několikaslovném vlastním názvu a dokáže ho správně odůvodnit	**Pravopis** • psaní velkých písmen ve jménech vlastních	**MKV** – multimediální výchova **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**		**VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Z** – zeměpisné názvy států, oceánů, moří, řek, měst	
➢ definuje, co je slovo, vysvětlí význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, dokáže vysvětlit význam některých rčení. ➢ vysvětlí pojmy a uvede příklady, objasní metaforu a metonymii ➢ vyhledá odborné názvy v textu, vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady ➢ vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady ➢ vysvětlí pojmy, dokáže odvozovat, tvořit zkratková slova složeniny ➢ **ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech**	**Význam slov** • slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy **Slovní zásoba a tvoření slov** • slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • odvozování, skládání, zkracování	**Z** – vesmír, planety **Ch** – odborné názvy **Fy** – stavba atomu **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **Aj** – slovní zásoba **Z** – zeměpisné názvy států a měst	
➢ vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak ➢ vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady ➢ rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu ➢ vyjmenuje druhy vět, uvádí příklady	**Skladba** • věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty • druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce	**OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ bezpečně pozná ve větě základní skladební dvojici, zná druhy přísudků, určí, kterým slovním druhem je vyjádřen podmět, rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný ➢ určí ve větě jednoduché rozvíjející větné členy holé, rozvité a několikanásobné ➢ graficky znázorní stavbu věty jednoduché	• základní větné členy, shoda přísudku s podmětem • rozvíjející větné členy	reality, stavba mediálních sdělení **EV –** vztah člověka k prostředí **Z** – počasí, podnebí **Aj** – skladba anglické věty **D** – starověk, počátky českého státu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí ➢ **ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů** ➢ správně píše interpunkci v přímé řeči ➢ vypracuje popis, využije správné postupy a vhodnou slovní zásobu, vysvětlí pojem líčení ➢ rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, pracuje s textem ➢ stručně charakterizuje osobu ➢ shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis ➢ dokáže formulovat žádost ústně i písemně a vytvoří jednoduchou pozvánku ➢ porovná výtah a výpisky, pracuje s textem, připraví výtah z textu, který si sám vybere	• vypravování • popis (uměleckých děl, líčení, výrobku, pracovního postupu) • charakteristika • životopis • žádost, pozvánka • výtah	**EV –** příroda a já **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **VMEGS –** cestování **MDV –** reklama **D** – pravěk **Vv** – ilustrace J. Lady **Z** – zeměpisné názvy **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **D** – významná historická osobnost **Rov** – kultura, umění **D** – text s historickou tematikou	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek., z textu vyhledá charakteristické rysy, pokusí se napsat bajku ➢ vyvodí typické znaky povídky, charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů, uvede příklady dalších povídek ➢ rozliší lyriku, epiku a drama, objasní pojmy, vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu, čte s porozuměním a interpretuje text dle svých možností ➢ z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede autory balad a romancí ➢ upevní si učivo z 6. ročníku a vyjmenuje charakteristické znaky, uvede knihy pověstí a pohádek, které četl, a některé autory ➢ uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, dokáže vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí ➢ **ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** ➢ **ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo**	• bajka • povídka • poezie, próza, drama • balada, romance • pověsti, pohádky • dobrodružná literatura • humorná literatura	**OSV –** mezilidské vztahy **MKV –** charakter člověka **EV –** vztah člověka k prostředí **D** – staré Řecko, Mezopotámie **Z** – práce s mapou **VMEGS –** cestování **Vv** – ilustrace, významní ilustrátoři **Aj** – anglické pohádky **Nab** – náboženství Židů **Aj** – ukázky anglických spisovatelů **EV –** vztah člověka k prostředí **Hv** – poslech vybraných ukázek **Z** – zámořské objevy	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje si a upevní vědomosti 7. ročníku, rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, vyjmenuje slovanské jazyky západní	• obecné výklady o jazyce	**Z** – práce s mapou **MKV –** multikulturní výchova **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá	
➢ vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova, ve slovníku vyhledá významy různých slov, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon ➢ vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích, vysvětlí pojem slovo mezinárodní, vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích ➢ **ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**	**Nauka o slovní zásobě** • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá a jejich pravopis	**Aj**-využití slovní zásoby **Z**-práce s mapou, názvy měst, obcí, vlastní jména **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	
➢ upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků, v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat, zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech českého pravopisu ➢ vyhledá v textu cizí vlastní jména, shromáždí o nich informace, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat, tvary některých jmen si ověří v Pravidlech českého pravopisu ➢ vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice	**Tvarosloví** • skloňování obecných jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • slovesný vid	**Aj**-vlastní jména, využití slovní zásoby **VMEGS –** Evropa a svět nás zajímá **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ užívají zájmena ve správných tvarech	• skloňování zájmen týž, tentýž	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **Hv** – významní hudební skladatelé	
➢ **ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí** ➢ zopakuje si učivo ze 7. ročníku, uvede charakteristické znaky, vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty ➢ upevní si učivo ze 7. ročníku, vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony, vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem ➢ rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné, určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny, prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobném. ➢ vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr, správně doplní interpunkci ➢ graficky znázorní stavbu věty jednoduché, rozliší větu jednoduchou od souvětí ➢ vysvětlí pojem souvětí podřadné a souřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší, vysvětlí interpunkci ➢ vysvětlí, jak vedlejší věty pozná, určí druhy a určí významový poměr, znázorní graficky stavbu souvětí	**Skladba** • věta jednočlenná a dvojčlenná • základní větné členy • rozvíjející větné členy • několikanásobné větné členy • věta jednoduchá a souvětí • souvětí podřadné a souřadné • druhy vedlejších vět	**Z** – vypracování textu na dané téma **D** – vypracování textu na dané téma **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **EV** – vztah člověka k prostředí **Z** – podnebí, počasí **Aj** – slovosled anglické věty **Bi** – šelmy **D** – Přemyslovci **Z** – vypracování textu na dané téma **D** – vypracování textu na dané téma **Z** – zeměpisné názvy	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA ➢ zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku, pracuje s textem, dokáže odstranit kompoziční nedostatky ➢ vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření, vypracuje charakteristiku postavy ➢ pracuje s textem, vypracuje subjektivně zabarvený popis dle zadání, použije personifikaci, přirovnání a metafory ➢ **ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru** ➢ vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu ➢ **ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát** ➢ **ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování** ➢ **ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji** ➢ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, pracuje s textem, vypíše důležitá fakta ➢ zpracuje výtah z určeného textu	• charakteristika literárních postav • subjektivně zabarvený popis • výklad • výtah	**MKV** – mezilidské vztahy **EV** – vztah člověka k prostředí **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu a reality, stavba **Ov** – osobnost, sebepojetí, charakter **D** – vynálezy v historii **Bi** – plazi **D** – práce s historickým textem **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, dokáže vytvořit otázky k danému problému, diskutuje na vybrané téma, napíše úvahu na zvolené téma	• úvaha		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ přečte si ukázky z antické literatury, uvede nejvýznamnější představitele staré řecké a římské literatury ➢ časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla ➢ charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele ➢ přečte si ukázky z Máje ➢ seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vančury, Bezruče, Voskovce, Wericha, Suchého, Šlitra, Svěráka ➢ **ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** ➢ mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu, dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu ➢ **ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování** ➢ orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav a řeč autora, popíše, co obsahuje technický scénář. ➢ na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus	• setkání s antickou literaturou • národní obrození • romantismus • česká literatura 19. a 20. století • román, povídka, bajka, novela	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **D** – starověké Řecko a Řím **D** – období národního obrození **D** – romantismus **In** – práce s internetem **Hv** – poslech ukázek z děl autorů **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **VMEGS** –Evropa a svět nás zajímá **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře** ➢ **ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** ➢ **ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autor** ➢ přečte si ukázky z děl světových autorů ➢ autory časově zařadí a uvede základní literární směry ➢ přečte si ukázky českých i světových autorů ➢ na základě vlastní četby uvede další autory a díla ➢ ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• filmový a technický scénář • lyrika, epika, verš, rým • setkání se světovou literaturou	**Rov** – kultura, umění, kulturní instituce **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku ➢ vyjmenuje slovanské jazyky, vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské, germánské) ➢ popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel, vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady ➢ **ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití** ➢ rozpozná samohlásky a souhlásky znělé, neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo ➢ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➢ upevní si vědomosti z předchozích ročníků, bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku, vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo	• jazyky slovanské • vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka • zvuková stránka jazyka • tvoření slov	**Z** – práce s mapou **Aj** – využití slovní zásoby **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **D** – husitství, humanismus, období pobělohorské, národní obrození **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	
➢ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování ➢ **ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace**			
➢ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků	• pravopis	**Bi** – názvy rostlin a živočichů **Z** – názvy měst	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**			
➢ vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, uvede příklady, rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, vysvětlí synonyma, antonyma a homonyma	• význam slova		
➢ **ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci** ➢ určí mluvnické kategorie ➢ správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus… ➢ bezpečně pozná slovní druhy a tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech českého pravopisu ➢ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➢ správně skloňuje cizí vlastní jména ➢ zopakuje si a upevní vědomosti o činném a trpném rodě, bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice ➢ vyjmenuje vzory každé slovesné třídy, popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru, tvoří různé tvary sloves ➢ určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid ➢ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech	**Tvarosloví** • jména a jejich druhy • skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen • slovesa a jejich tvary • přehled slovesných vzorů a tříd	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MKV** – Multimediální výchova **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Z** – zeměpisné názvy měst, států, moří, … **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		
➢ **ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí** ➢ charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů ➢ rozliší druhy přísudku, vyjmenuje druhy podmětu a určí slovní druh, kterým je vyjádřen ➢ upevní si učivo o rozvíjejících větných členech ➢ graficky zobrazí stavbu věty ➢ vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci ➢ charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, graficky znázorní složité souvětí podřadné, správně píše interpunkci, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem ➢ charakterizuje vsuvku, uvede příklad, rozliší vsuvku od vedlejší věty, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky ➢ vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách	**Skladba** • věta jednoduchá • souvětí souřadné a podřadné • vsuvka • hlavní zásady českého slovosledu	**D** – využití textu s historickou tematikou **Aj** – porovnání se stavbou anglické věty **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **Z** – vesmír, planety **Aj** – srovnání se slovosledem v anglickém jazyce **Z** – podnebí	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA ➢ zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje ➢ s jistotou používá přímou řeč, pracuje s textem, napíše vypravování na libovolné téma	• vypravování	**MKV** – lidské vztahy **OSV** – osobnostní rozvoj	
➢ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický, dynamický, uvede druhy popisu, pracuje s textem, používá vhodnou slovní zásobu, vytvoří charakteristiku ➢ zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků, vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vysvětlí, kdy, který tiskopis použije	• popis a charakteristika	**MKV** – lidské vztahy **EV** – vztah člověka k prostředí **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj	
➢ napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis	• tiskopisy		
➢ shrne a upevní si vědomosti, objasní rozdíl mezi výkladem a výtahem, pořídí si výtah ➢ vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností, nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat, napíše úvahu	• životopis	**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení	
➢ **ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji**		**D** – starověký Egypt	
➢ vymezí charakteristické znaky proslovu, uvede, při jakých příležitostech se pronáší, vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	• výklad, výtah	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální a morální **MKV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vyjmenuje charakteristické znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi ➢ shrne a upevní si vědomosti, vyjmenuje publicistické útvary, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview ➢ v novinách vyhledá úvodník a komentář, uvede charakteristické znaky úvodníku, komentáře ➢ charakterizuje pojmy reportáž a fejeton ➢ uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní, subjektivní), rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální, vyjmenuje různé stylové vrstvy ➢ **ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu** ➢ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ➢ **ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** ➢ **ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci** ➢ **ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru** ➢ **ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči**	• úvaha • proslov • diskuse • publicistické útvary (zpravodajské, úvahové, přechodné)	vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **MKV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **MV** – tvorba mediálního sdělení	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výlisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ➢ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➢ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů	• souhrnné poučení o slohu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➢ **ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele** ➢ uvede charakteristické rysy, vyjmenuje autory povídek a zařadí díla, přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky ➢ charakterizuje novelu, uvede příklad, porovná povídku s novelou. ➢ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory ➢ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší ➢ shrne a upevní si vědomosti (premiéra, derniéra, monolog a dialog), vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich	• pohádka, pověst • povídka • novela • román • fejeton	**D** – využití postav z českých dějin **In** – práce s internetem **OSV** – mezilidské vztahy **MKV** – charakter. člověka	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
nejznámější díla, rozliší komedii, tragédii, uvede příklady a názvy nejznámějších divadel. ➢ shrne a upevní si vědomosti, uvede české i světové básníky a zařadí díla, pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky, naučí se libovolnou báseň zpaměti ➢ přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, …) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání …) , přečte si ukázky z knih, vyjádří hlavní myšlenky, pracuje s textem, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor ➢ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➢ **ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla** ➢ **ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora** ➢ uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala …), přečte si ukázky z jejich básní, pracuje s textem. ➢ shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, doplní informace o dalších divadlech, vyjmenuje některé divadelní hry a objasní hlavní myšlenky ➢ do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala…), přečte si ukázky z děl a pracuje s textem, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	• divadelní hra • poezie • písňové texty • poezie mezi válkami • próza mezi válkami	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **Hv** – hudební ukázky z děl autorů **Rov** – kultura, umění, kulturní instituce **D** – období mezi 1. a 2. světovou válkou vznik Československa	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, …), přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem, opírá se o historické události ➢ vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory ➢ dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, …), uvede, kteří dosáhli věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky, formuluje vlastní názory ➢ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➢ **ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo** ➢ **ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** ➢ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➢ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➢ **ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích**	• divadlo mezi válkami a po roce 1945 • literatura po roce 1945, exilová a samizdatová literatura • světová literatura • literární přehled • orientace ve zdrojích	**Rov** – kulturní instituce **D** – období po roce 1945, hospodářské a společenské poměry **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **D** – hospodářské a společenské poměry v 60.letech, okupace v roce 1968 **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá	

Učivo – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Pomůcky: učebnice, pracovní sešit, nástěnné tabule, encyklopedie, audio nahrávky, video, magnetické tabule, gramatické přehledy, Pravidla českého pravopisu, PC programy, slovníky, obrazový materiál

Nástroje: návštěva divadelních představení, školního čtenářského koutku, knihoven

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 3 hodiny/týden (šestý až osmý ročník), 4 hodiny/týden (devátý ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves). Výuka probíhá vždy v celém ročníku a žáci jsou rozděleni do skupin. Všichni probírají stejnou látku.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák chápe důležitost komunikace v angličtině – a to jak pro další studium, tak i v praktickém životě,
- hodnotí výsledky své práce,
- vyhledává informace, pracuje s textem a učí se porozumět neznámým cizojazyčným textům či poslechům,
- žák díky individuálnímu přístupu zažívá úspěch,
- tvoří, realizuje své vlastní nápady.

Kompetence k řešení problémů

- Žák hledá různá řešení problémů, svá řešení obhajuje.
- orientuje se v cizojazyčném prostředí, komunikuje v cizím jazyce i s drobnými nedostatky ve vyjadřování,

- často řeší problémy každodenního života,
- užívá mnoha zdrojů informací, třídí je a využívá.

Kompetence komunikativní

- Žák argumentuje a obhajuje vlastní názor v cizím jazyce a zároveň poslouchá názor jiných,
- rozumí sdělením v anglickém jazyce,
- formuluje jednoduché myšlenky anglicky,
- spolupracuje s ostatními spolužáky formou práce ve dvojicích či skupinách,
- komunikuje s jinými školami či zeměmi v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Žák si osvojuje techniky vyžádání a poskytnutí pomoci v cizojazyčném prostředí,
- seznamuje se se zásadami slušného chování v anglicky mluvících zemích,
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a hodnocení, na jejichž formulaci se částečně podílí,
- odmítá vše, co by narušilo dobré vztahy mezi žáky,
- osvojuje si základy kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí a porovnává je s českými,
- zapojuje se do projektů, kde se prakticky seznamuje s kulturou jiných národů,
- srovnává environmentální a ekologické otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s cizojazyčnými materiály, zejména s dvojjazyčnými slovníky,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- rozvíjí své individuální možnosti v mimoškolních aktivitách.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání digitálního obsahu na internetu,
- k ověřování významu slovní zásoby v online slovnících,
- k používání edukačních aplikací,
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce,
- k využívání digitálních aplikací a služeb při učení,
- ke kritickému posuzování digitálního obsahu,
- k práci s různými textovými editory a samostatnému rozhodování, který formát je pro jejich práci nejvhodnější,
- k etickému jednání v digitálním prostředí při online komunikaci.

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** ➢ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, ➢ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ volně překládá jednoduché texty ➢ rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma ➢ používá dvojjazyčný slovník ➢ rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	• domácí povinnosti • zvířata • prázdniny a cestování • stravování • škola • počasí • TV programy • komiksy	**MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **EV** – čtení populárně-naučného textu **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **OSV** – poznávání lidí **EV** – lidské aktivity	
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** ➢ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➢ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ rozumí jednoduchým sdělením v běžných situacích ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• data, množství • osobní informace • každodenní činnosti	**OSV** – komunikace v různých situacích, poznávání lidí	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ porovnává slyšené a čtené informace			
ÚSTNÍ PROJEV ➢ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících ➢ s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace jednoduchým způsobem se domluví ➢ v běžných každodenních situacích ➢ pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává ➢ sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda ➢ popíše místo, kde žije a místa, kde se mu líbí ➢ nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby ➢ sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává ➢ zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví	• sloveso “být” v přít. a min, čase • přít. č. prostý a průběhový • ano/ne otázky, otázky s tázacími zájmeny • frekvenční příslovce • řadové číslovky • neurčitá zájmena • počitatelná a nepočitatelná pod. jm. • vyjádření a otázky na množství • přídavná jm. a příslovce • stupňování přídavných jmen • krátké rozhovory na běžná témata každodenního života • jednoduchá sdělení – pozdravy. představování, poděkování	**MV – tvorba** mediálního sdělení, prezentace **MKV** – lidské vztahy, multikulturalita, rozvoj schopností poznávání	
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** ➢ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➢ používá základní gramatické jevy ➢ vytváří projekty na daná témata, napíše dopis, přání	• popis • individuální projekty • sebehodnocení	**MV** – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➢ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech, každodenních činnostech ➢ rozumí čtenému popisu cesty ➢ rozumí běžným nápisům ve městě ➢ rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého textu týkajícího se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ používá dvojjazyčný slovník	• životní etapy, rodina, problémy • domov a pracoviště • bydlení, domy • místa ve městě • přírodní katastrofy • zážitky	**VMEGS** – poznáváme svět **MKV** – multikulturalita	
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➢ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ rozumí hlavní myšlence vyprávění o běžných událostech ➢ rozumí jednoduchým sdělením v běžných situacích ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	• pravidla ve škole • Londýn • frázová slovesa	**MKV** – kulturní diference	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ÚSTNÍ PROJEV ➢ **CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích** ➢ **CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** ➢ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➢ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ➢ popíše sebe, rodinu, kamarády, prostředí, ve kterém se běžně pohybuje ➢ popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci ➢ popíše minulé události běžného charakteru ➢ vypráví zážitky z prázdnin ➢ navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc ➢ zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví ➢ zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat ➢ zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí ➢ objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení ➢ vyjádří souhlas a nesouhlas, jednoduše vyjádří svůj názor	• vyjádření prognóz, záměru – will • minulý čas prostý, průběhový • určitý člen v názvech • použití určitého a neurčitého členu • někdy, nikdy • pozvání • oblíbené, neoblíbené činnosti • nabídka pomoci • ptaní se na cestu, popis cesty • vyprávění o tom, co se udělalo	**MV** – interview s lidmi o jejich představách **EV** – vztah člověka k prostředí	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ pozve kamaráda, reaguje na pozvání			
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** ➢ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➢ používá základní gramatické jevy ➢ vytváří projekty na daná témata ➢ popíše sebe, svou rodinu, kamarády ➢ popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje ➢ popíše události běžného charakteru	• individuální projekty • sebehodnocení • úvahy	**OSV** – mezilidské vztahy **MV** – mediálního sdělení	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** ➢ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu ➢ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném významovém slovníku ➢ rozumí hlavním bodům čteného novinového článku, komiksu a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ rozumí hlavním bodům populárně naučného textu ➢ rozumí zápletce epizody známého příběhu ➢ vytvoří konec přečteného příběhu ➢ rozumí dotazům a výsledkům zábavného kvízu	• části těla • materiály, oblečení • zdravá výživa, péče o zdraví • sportovní události • počítače • životní prostředí • ochrana zvířat a péče o ně	**VMEGS –** tradice ve sportu **MKV** – multikulturalita	
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➢ rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➢ rozliší specifické informace v slyšeném autentickém záznamu	• zdravotní potíže • Austrálie • výklad slov	**MKV** – kulturní diference	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu ➢ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu			
ÚSTNÍ PROJEV ➢ **CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** ➢ sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➢ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➢ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ➢ popíše stav věcí nebo činností v minulosti ➢ simuluje rozhovor na dané téma ➢ vhodnými výrazy podá doplňující informace k událostem ➢ dá rady a varování pro běžné činnosti ➢ požádá o službu a na podobnou žádost reaguje ➢ diskutuje se spolužáky na dané téma	• minulý čas prostý, průběhový • předpřítomný čas • podmětné a předmětné vedlejší věty • trpné příčestí slova “být” a “jít” • opis slovesa muset • dovětky • žádost o službu, laskavost • ověřování domněnky • objednávání v restauraci • návštěva u lékaře, zdravotní potíže • běžné situace každodenního života	**MV – vnímání** mediálního sdělení **EV –** lidské aktivity, životní prostředí	
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ **CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení** ➢ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ➢ gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti ➢ vytvoří vlastní konec přečteného příběhu ➢ dá rady a varování pro běžné činnosti ➢ vytváří projekty na daná témata	• individuální projekty • sebehodnocení • letáky, plakáty	**OSV** – psychohygiena	

Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➢ rozumí krátkých a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➢ orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí v přiměřeném rozsahu ➢ převypráví přečtený příběh ➢ spojuje neznámá slovíčka s jejich definicí ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ➢ rozumí hlavním bodům literárního textu ➢ seřadí chronologicky děj textu ➢ vyhledá v čteném textu specifické informace a hlavní body	• tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí • Zdravá výživa • moje město • volný čas a zájmová činnost, sportovní události • vzhled, podrobně části těla • významní lidé z historie • cestování, expedice, objevy • běžné každodenní situace • sociokulturní prostředí ČR a anglicky mluvících zemí	**VMEGS – globální** svět **MKV** – lidské vztahy, solidarita	
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat	• sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí • společenský program • generační problémy	**MKV** – kulturní diference	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➢ pozná z rozhovoru, o čem se jeho účastníci baví ➢ rozumí hlavní myšlence populárně-naučného textu a vyhledá v něm hlavní body ➢ rozliší specifická slova a hledané informace ➢ reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ➢ rozumí varování v situacích každodenního života	• frázová slovesa • dobrovolníci, dobrovolnická práce		
ÚSTNÍ PROJEV ➢ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➢ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➢ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➢ diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených zpráv ➢ vyměňuje si se spolužáky názory na různá témata ➢ popíše charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen ➢ simuluje situaci řešení problému v restauraci, obchodě ➢ popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi ➢ popíše místo, které by rád navštívil	• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • minulý čas prostý, průběhový • předpřítomný čas • budoucí časy • podmínkové věty • časové věty, vedlejší věty vztažné • modální slovesa – might a should • souhlas a nesouhlas s tvrzením • nepravidelná slovesa • trpný rod • tázací dovětky • fyzický a charakterový popis osob	**MV** – diskuse, porovnávání sociokulturního prostředí **EV** – občanská společnost	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ diskutuje o problémech jiných a formuluje rady, jak tyto problémy řešit ➢ simuluje rozhovor na dané téma ➢ zeptá se spolužáků, jak se cítí v různých etapách dne ➢ představí před spolužáky svůj názor na dané téma ➢ řekne, co by dělal v méně běžných situacích ➢ předá získanou informaci	• žádost o službu, laskavost, informaci • objednávání jídla • setkávání s přáteli • rozebírání problému • vyjádření názoru a pochybností • zdravotní potíže a jejich léčení		
PÍSEMNÝ PROJEV ➢ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➢ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➢ gramaticky správně popíše minulé události ➢ vytváří prezentace na daná témata ➢ popíše vlastnosti věcí ➢ vypracuje písemné zdůvodnění ➢ písemně vyjádří svůj názor ➢ stručně popíše obsah shlédnutého videa ➢ odepíše na email, písemně reaguje na inzerát ➢ vytvoří písemný záznam příběhu	• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • individuální projekty • sebehodnocení • uspořádání textu • úvahy • formuláře • formální dopis	**OSV** – mezilidské vztahy **MV** – mediální sdělení	**CJ-9-2-02.1, CJ-9-2-02.2** **CJ-9-2-04.1**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 4 hodiny týdně (6. – 8. ročník), (3+1D*) týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a geometrie je určen pro 2. stupeň základní školy. Poskytujeme v něm vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost. Předmět se prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a geometrie a jejich vzájemným vztahům. Pomáháme žákům osvojit si některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Dále žáky učíme využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, zvláště rýsovací potřeby. Žáky rovněž zdokonalujeme v samostatné i skupinové práci. V předmětu Matematika rozvíjíme též logické myšlení žáků.

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky matematiky,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh potřebné údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytváří si komplexní pohled na matematiku,
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,
- hledá vlastní postup při řešení problémů,
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhajuje je.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí různým typům grafů a sestrojí je,
- sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině,

- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Žák dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů,
- stanoví pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Žák bezpečně používá rýsovací a další potřeby a udržuje je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbu postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**	**Přirozená čísla – opakování** • pojem, číslo nula • řády, čtení a zápis • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy	**D** – číselná osa **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor**	**Desetinná čísla** • pojem • řády (do miliontin), čtení a zápis • zobrazení na číselné ose • porovnávání • zaokrouhlování • operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • slovní úlohy **Převody jednotek** • převod jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika **Fy** – převod jednotek **Z** – převody jednotek délky	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	**Celá čísla** • pojem, znázorňování na ose, čísla navzájem opačná • absolutní hodnota • porovnávání • sčítání, odčítání, násobení a dělení • slovní úlohy	**D** – číselná osa **OSV –** rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel**	**Dělitelnost** • dělitel a násobek • znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 • prvočísla a rozklad složeného čísla na součin prvočísel • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • čísla soudělná a nesoudělná • slovní úlohy	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	**Základní geometrické útvary** • bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, rovina • zavedení matematické symboliky • základní konstrukční úlohy (rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic, osy a středu úsečky) • kružnice, rýsování kružnice	**Vv** – útvary **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem**	**Úhly** • pojem • přenášení úhlu k polopřímce • osa úhlu • velikost úhlu-měření a rýsování (užití úhloměru), odhady velikosti • stupně a minuty a vzájemné převody • typy úhlů podle velikosti • vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly • sčítání a odčítání úhlu – početně i graficky • grafické určování polovičního úhlu a dvojnásobného úhlu	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** ➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** ➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	**Základní geometrické obrazce** • obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • základní konstrukční úlohy (rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku) • trojúhelníková nerovnost • počítání obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, a to též pomocí čtvercové sítě	**Vv** – geometrické obrazce **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti**	**Základní geometrická tělesa – úvod** • krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar**	**Osová souměrnost** • shodné geometrické obrazce, průsvitka • osa souměrnosti, rýsování obrazu v osové souměrnosti • osově souměrné útvary, určování jejich osy, osa úsečky a úhlu	**Vv** – osově souměrné útvary **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
	Středová souměrnost • konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti • útvar středově souměrný	**Vv** – středově souměrné útvary **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, rýsovací pomůcky, drátěné modely těles

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** ➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)** ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	**Racionální čísla** • celek a část • zobrazování na číselné ose • rozšiřování a krácení, převod na zlomky se společným jmenovatelem • porovnávání • zlomky a desetinná a smíšená čísla- vzájemné převody • sčítání a odčítání • násobení a dělení, převrácený zlomek • slovní úlohy	**Fy** – výpočty se zlomky **Ch** – výpočty se zlomky **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)** ➢ **M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek**)	**Procenta** • procento • základ, procentová část, počet procent, jejich výpočty • slovní úlohy • úrok a úvěr • promile	**Ch** – výpočty s procenty **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary** ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	**Trojúhelník** • základní pojmy, vnitřní a vnější úhly • typy trojúhelníků podle velikosti stran a velikosti vnitřních úhlů • trojúhelníková nerovnost		

➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	**Shodnost trojúhelníků** • shodnost • věty o shodnosti • konstrukce trojúhelníků podle těchto vět	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** ➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** ➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	**Trojúhelníky** • výšky • těžnice • opsaná a vepsaná kružnice	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** ➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary** ➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	**Čtyřúhelníky** • pojem, typy • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • konstrukce	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** ➢ **M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary**	**Lichoběžník** • typy • výšky, úhlopříčky • konstrukce	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**			
➢ **M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů** ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	**Obvody a obsahy** • trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník • slovní úlohy	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** ➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles** ➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles** ➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** ➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**	**Hranoly** • pojem, typy • síť krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru • povrch a objem krychle a kvádru • slovní úlohy	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika **Fy** – povrch a objem některých těles	
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu**	**Mocniny a odmocniny** • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru • mocniny v geometrii **Mocniny s přirozeným mocnitelem** • operace s mocninami	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

	• mocnina součinu, zlomku a mocniny • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti		
➢ **M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu** ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu**	**Pythagorova věta** • Pythagorova věta a její algebraický a geometrický význam • slovní úlohy • P. věta v rovině a v prostoru	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	**Výrazy** • číselné výrazy, jejich hodnota • výrazy s proměnnou-jejich hodnota **Mnohočleny** • pojem • sčítání, odčítání, násobení	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, rýsovací pomůcky

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	**Lineární rovnice, použití rovnic při řešení slovních úloh** • kořen (řešení), ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce	**Fy** – výpočet neznámé ze vzorce **Ch** – výpočet neznámé ze vzorce **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary**	**Kruh, kružnice** • kružnice a kruh • vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka), jejich kružnice • Thaletova věta • vzájemná poloha kružnic • číslo π • obvod a obsah kruhu, délka kružnice • slovní úlohy	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** ➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	**Válec** • pojem, síť • objem a povrch • slovní úlohy	**Fy** – objem válce **Vv** – pojem, síť **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace,	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles** ➢ **M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině** ➢ **M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu** ➢ **M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí**		kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)** ➢ **M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů** ➢ **M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti** ➢ **M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** ➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**	**Poměr, přímá a nepřímá úměrnost** • poměr, převrácený poměr • krácení a rozšiřování • dělení celku na části v daném poměru • zvětšování a zmenšování v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • přímá a nepřímá úměrnost • soustava souřadnic • graf přímé a nepřímé úměrnosti • trojčlenka a slovní úlohy na ni	**Z** – měřítko plánu a mapy **Fy** – soustava souřadnic **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** ➢ **M-9-2-02 porovnává soubory dat**	**Diagramy**	**OSV –** rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku** ➢ **M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh**	**Konstrukční úlohy** • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, rýsovací pomůcky

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	**Mnohočleny** • opakování +, -, *, : • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním**	**Počítání s lomenými výrazy** • pojem • definiční obor • krácení, rozšiřování • sčítání a odčítání • násobení a dělení • složený lom. výraz	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel**	**Rovnice s neznámou ve jmenovateli** • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy: o práci, směsích	**OSV –** rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav** ➢ **M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v**	**Soustavy rovnic** • soustava dvou rovnic se dvěma neznámými: metoda dosazovací a sčítací • slovní úlohy	**Ch –** úlohy o směsích **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace,	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem** ➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů** ➢ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	**Funkce lineární a nelineární** • pojem • definiční obor a množina hodnot • závislá a nezávislá proměnná • graf • rostoucí a klesající funkce • lineární funkce a její graf • přímá úměrnost a její graf • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic • kvadratická funkce a její graf • nepřímá úměrnost a její graf • úlohy z praxe	**Fy** – graf **OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací**	**Procvičování k přijímacím zkouškám**	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data** ➢ **M-9-2-02 porovnává soubory dat**	**Základy statistiky** • diagramy (sloupkový a kruhový) • statistické šetření • statistický soubor • jednotka, znak, četnost, relativní četnost	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Výstup Žákyně/žák	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
	• aritmetický průměr		
➢ **M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků**	**Podobnost** • pojem • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů**	**Goniometrické funkce** • pojem • sinus, kosinus, tangens • řešení úloh o trojúhelníku • výpočet pomocí kalkulátorů	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	
➢ **M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti** ➢ **M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles**	**Jehlan, kužel, koule** • objem a povrch jehlanu • objem a povrch kužele • objem a povrch koule • úlohy z praxe	**OSV** – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, praktická etika	

Pomůcky: učebnice, sbírka úloh, sešit, kalkulátor, rýsovací pomůcky, tablety, program geogebra

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: šestý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je zařazen na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci tohoto předmětu mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

V předmětu Informatika chceme prohloubit teoretické i praktické znalosti žáků v ovládání výpočetní techniky.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
- seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů, informační a komunikační technologie a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- při řešení problémů objevuje paralely s historií,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
- je veden k potřebě vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách,
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učí se diskutovat.

Kompetence občanské

- Žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví,
- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot,
- snaží se nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- chápe cíl a riziko podnikání,
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Kompetence digitální

- Rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie je vhodné pro danou činnost či řešený problém použít
- Učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Prakticky seznamujeme žáky s využíváním digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosu a reflexí rizika jejich využívání
- Učíme předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ➢ **I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat** ➢ **I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu** ➢ **I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní** ➢ **I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji** ➢ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ➢ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ➢ ke kódování využívá i binární čísla ➢ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➢ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ➢ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ➢ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ➢ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost		

Výstup Žákyně/žák Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
TEXTOVÝ PROCESOR A NÁSTROJE PRO TVORBU PREZENTACÍ ➢ dokáže vytvořit textový dokument dle zadané šablony (formát písma, okraje dokumentu) ➢ kopíruje a vkládá text a objekty i z externích aplikací	• MS Office (PowerPoint, Word) a jejich alternativy • • Psaní textu – zásady • Formátováni textu • Ukládáni a tisk dokumentu • Vkládáni symbolů • tabulky, editor matematických rovnic • Šablona dokumentu a styly • Pohyb v textu, přesuny a kopírování textu • Vkládáni objektů z jiných aplikaci – schránka		

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ➢ **I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat** ➢ **I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu** ➢ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ➢ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů ➢ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	• Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Bitmapová a vektorová grafika – principy • a rozdíly • Bitmapové a vektorové aplikace – základní seznámení a ovládání		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY ➢ **I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat** ➢ **I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat** ➢ **I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu** ➢ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Tabulkový procesor – MS Excel a jiné • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Odkaz na učivo ve zdrojích • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ➢ řeší problémy výpočtem s daty ➢ připíše do tabulky dat nový záznam ➢ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➢ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ➢ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat ➢ rozpozná zakódované informace kolem sebe ➢ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ➢ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ➢ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ➢ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ➢ navrhne tabulku pro záznam dat ➢ propojí data z více tabulek či grafů	• Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ➢ **I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen** ➢ **I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému** ➢ **I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu** ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ➢ **I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen** ➢ **I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení** ➢ **I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému** ➢ **I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné** ➢ **I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu** ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ➢ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ➢ používá souřadnice pro programování postav	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování		

➢ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ➢ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➢ sestaví algoritmus pro řešení problému ➢ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➢ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➢ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➢ diskutuje různé programy pro řešení problému ➢ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➢ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ➢ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ➢ umí zhodnotit přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY ➢ **I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů** ➢ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje ➢ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		

Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ ➢ **I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen** ➢ **I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení** ➢ **I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému** ➢ **I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné** ➢ **I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu** ➢ sestaví program pro vývojovou platformu a otestuje jej ➢ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ➢ používá opakování, rozhodování, proměnné ➢ vyřeší problém naprogramováním vývojové platformy	• Sestavení programu a oživení vývojové platformy • Tlačítka a senzory • Orientace a pohyb v prostoru		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ➢ **I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě** ➢ **I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos** ➢ **I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky** ➢ **I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače** ➢ **I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení** ➢ nainstaluje a odinstaluje aplikaci ➢ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➢ vybere vhodný formát pro uložení dat ➢ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➢ porovná různé metody zabezpečení účtů ➢ spravuje sdílení souborů ➢ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	➢ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ➢ Správa souborů, struktura složek ➢ Instalace aplikací ➢ Domácí a školní počítačová síť ➢ Fungování a služby internetu ➢ Princip e-mailu ➢ Metody zabezpečení přístupu k datům ➢ Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ➢ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) **Hardware a software** • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie,	**MeV –** Stavba mediálních sdělení	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny ➢ zkontroluje nastavení systému či aplikace ➢ ➢ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➢ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➢ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➢ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➢ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➢ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ➢ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ➢ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➢ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➢ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
	v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Předmět dějepis realizuje výstupy stanovené v RVP ZV ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v oboru dějepis. Umožňuje žákům pohled na dějinný vývoj lidstva a našeho národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, jež ovlivnily život minulých generací a mají i význam pro orientaci v současném světě a společenském životě. Předmět vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, dále k vytváření pocitu sounáležitosti s evropskou kulturou. Žák odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost. Hledá paralely mezi minulými a současnými historickými událostmi, porovnává je s obdobnými, či odlišnými jevy a procesy ve světě. Vytvoří si schopnost pracovat s historickými prameny. Pochopí hospodářské, politické, sociální i kulturní změny, jimiž prošlo lidstvo od svých počátků až po současnost se zřetelem k našim národním dějinám a jejich důsledky pro současnost i budoucnost.

Výuka dějepisu má přispívat k vytvoření občanských postojů a právního vědomí v souvislosti s vytvářením práva a občanské společnosti v průběhu dějinného vývoje. Za důležité považujeme, aby si žák vytvořil vlastní objektivně kritický pohled na historický vývoj. Měl by získat pocit úcty ke kulturním statkům minulosti. Protože jsme občany Evropské unie, žák by měl získat pocit evropské sounáležitosti a měl by se oprostit od nacionálních stereotypů. Při práci s historickým materiálem žák aktivně využívá své znalosti cizích jazyků a naučí se vyhledávat a zpracovávat informace. Nedílnou součástí výuky dějepisu představují i církevní dějiny a vliv náboženství na naše i světové dějiny.

Prostřednictvím předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka dějepisu probíhá od 6. do 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Podle potřeby se konají odborné exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu dějepis

Kompetence k učení

- Výuku koncipujeme tak, aby se žáci naučili plánovat si učení.
- Do výuky zařazujeme projektové vyučování, aby se žáci naučili skloubit práci s prameny různé povahy.
- Pracujeme s žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky, kteří se zapojí do soutěží na úrovni školy, okresu, kraje.
- Zadáváme referáty na různá historická témata, a tím se žáci naučí tvořivě zpracovávat historické informace, při jejich prezentaci se naučí argumentovat, srovnávat, hodnotit.

Kompetence komunikativní

- Při prezentaci referátů a obhajobě projektů učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
- Dbáme na přesné a kultivované vyjadřování, na přesný výklad historických pojmů a logický sled žákova výkladu jak při připraveném projevu, tak i diskusi.

Kompetence sociální a personální

- U žáků rozvíjíme při práci s historickými fakty schopnost spolupracovat a respektovat výsledky práce a úspěchy ostatních i své vlastní.
- Zapojujeme žáky do týmové práce a učíme je vytvářet pravidla týmové práce.
- Pro práci ve výuce využíváme metody dialogu, žák se naučí vystupovat před fórem a získá návyky pro veřejné vystupování.

Kompetence občanské

- Vybíráme při výuce fakta, která přispívají k vytváření občanského povědomí, a na základě osvojených informací hodnotí žáci některé současné problémy.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využití svých znalostí pro další vzdělávání.
- Učíme žáky racionálně využívat svůj pracovní čas.
- Důsledně kontrolujeme žákovské práce, sešity a tím vytváříme u žáků žádoucí studijní návyky.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- požadujeme od žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: šestý

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK V DĚJINÁCH ➢ **D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků** ➢ **D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány** ➢ **D-9-1-03 orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**	**Úvod do dějepisu** • Význam dějin • Historické prameny • Muzea, knihovny, archivy, galerie • Počítání let na časové ose • Periodizace dějin	**M** – časová přímka **Nab** – stvoření světa	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ➢ **D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu** ➢ **D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**	**Pravěk** • Vznik člověka a doba kamenná • Vznik zemědělství jako důležitá změna ve společnosti • Doba bronzová a železná • Keltové, Germáni, Slované	**Vv** – pravěké malby, pojmy **Z** – zemědělské oblasti, – světové strany, světadíly **OSV** – kreativita – výroba keramiky	
NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ➢ **D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**	**Starověk** • charakteristické rysy oblasti • náboženské představy • počátek písma a kultury • přínos starověkých civilizací	**Vv** – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) **Čj** (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti	

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** ➢ **D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické, zrod křesťanství** ➢ **D-9-3-04 porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**	**Přední východ** • Mezopotámie, Persie, Palestina **Dálný východ** • Egypt, Indie, Čína **Starověké Řecko** • kořeny řecké civilizace • archaické, klasické, helénské období • kultura a náboženství **Starověký Řím** • Království, republika, císařství, zánik říše • kultura a náboženství • vznik křesťanství	**VDO** – demokracie despocie, tyranie **MKV** – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helenismu **Vv** – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) **Čj** (lit.) – římské báje **VDO** – občanská práva	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, historická beletrie, obrazový materiál
Nástroje: návštěva expozice muzea; areálu, který se zabývá problematikou vývoje v pravěku – Všestary a další

Ročník: sedmý

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA ➢ **D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**	**Vytváření středověké Evropy** • Křesťanství a společnost v raném středověku • Kyjevská Rus • Vznik států ve stř. Evropě • Vikingové • Vznik Anglie a Francie, Stoletá válka • Byzantská říše, Francká říše, Arabské výboje	**VMEGS** – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy **MKV** – náš etnický původ **VDO** – Magna charta 1215 – vznik parlamentu **Vv** – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)	
➢ **D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**	• Sámova říše, Velká Morava • Čechy v době knížecí – nástup Přemyslovců, organizace státu • První čeští králové • Poslední Přemyslovci	**ČJ** – první písemné památky, české pověsti, kroniky **Čj** – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny	
➢ **D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí**	• Lucemburkové • Křížové výpravy	**Vv** – gotické umění (stav., soch., malířství) **Hv** – gotická hudba, husitské písně	
➢ **D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**	• Papežství • Středověká společnost • Románská kultura, Gotika		

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY ➢ **D-9-5-03 popíše a průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky** ➢ **D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život** ➢ **D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve** ➢ **D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**	Zámořské objevy Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad **Raný novověk** • Renesance, humanismus • Reformace a protireformace • Jagellonci • Nástup Habsburků na český trůn	**Z –** práce s mapou **Čj** – Hus, rozvoj vzdělání **MKV** – kat. církev, husitství **EV** – historické památky **VMEGS** – mírové poselství Jiřího z Poděbrad **Vv, Hv** – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) **ČJ (lit.), VO** – humanismus **MKV** – poznávání jiných kultur	
TŘICETILETÁ VÁLKA ➢ **D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky**	• České stavovské povstání • Třicetiletá válka	**OSV** – Morální rozvoj*:* Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza důsledků třicetileté války na obyvatelstvo	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, historická beletrie, obrazový materiál….

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: osmý

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ ➢ **D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** ➢ **D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek**	• Absolutismus v Rusku, Francii, Habsburské monarchii • Osvícenství • Vláda Marie Terezie a Josefa II. • Vznik USA • Barokní umění v Evropě a v českých zemích	**VDO** – USA – revoluce (ústava) **Vv, Hv** – baroko (stav., soch., mal., hudba) **ČJ (lit.)** – baroko **VDO** – rekatolizace, náb. nesnášenlivost	
VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY ➢ **D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských a rozbití starých společenských struktur v Evropě**	• Velká francouzská revoluce • Císařství Napoleona I. a jeho výboje • Vídeňský kongres	**VDO** – Fr. – revoluce (Listina práv a svobod)	
REVOLUCE 19. STOLETÍ ➢ **D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**	• Průmyslová revoluce v Evropě, v Čechách a její důsledky pro společnost **Emancipace národů-** • státy západní Evropy • státy východní Evropy a Balkánu • Klasicismus, romantismus	**EV** – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy **Vv, Hv** – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)	

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**	• Metternichovský absolutismus • České národní obrození • Revoluce 1848 v Evropě (Francie, Itálie, Německo, habsburská monarchie a české země) • Občanská válka v USA	**ČJ (lit)** – národní obrození, romantismus **MV** – obroda čes. jaz., knihy, noviny… **MKV** – rasismus – otrokářství v USA	

PO REVOLUČNÍ EVROPA A KONFLIKTY MEZI VELMOCEMI
➢ **D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**
	• Procesy sjednocování v Německu a v Itálii
	• Konflikty mezi velmocemi před 1. světovou válkou
	• Technický a vědecký pokrok
	• Imperialismus a kolonialismus
	• Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století
	  • Bachův absolutismus
	  • Vznik Rakouska – Uherska
	  • Formování české moderní společnosti
		VDO – občanská společnost
		
		OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – respektování práv méně vyspělých zemí	

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA ➢ **D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**	• První světová válka, její příčiny a důsledky • Češi a Slováci v době 1. světové války	**VMEGS** – průběh první světové války **MKV** – Princip sociálního smíru – lidská práva	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, historická beletrie, obrazový materiál….

Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: devátý

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
EVROPA A SVĚT MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI ➢ **D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických principů** ➢ **D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** ➢ **D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět**	• **Nové politické uspořádání Evropy –** Versailleská mírová konference • **Československo** – vznik státu, hospodářský vývoj, politický vývoj, sociální a národnostní problémy • **Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech** – růst napětí, hospodářská krize, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus: důsledky pro svět	**VDO** – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé **VDO** – vznik totalitního zřízení **Ov** – problémy lidské nesnášenlivosti – životní názor (náboženství) **MV** – propaganda	
DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA ➢ **D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** ➢ **D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**	• **Druhá světová válka – průběh** a důsledky, zločiny proti lidskosti, holocaust • **Československo za 2. sv. války –** Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	**OSV+VDO** – holocaust	

Výstupy Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
POVÁLEČNÉ DĚJINY ➢ **D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání a odlišnosti obou bloků** ➢ **D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce** ➢ **D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** ➢ **D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí**	• **Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi –** Postupimská konference, Vznik OSN, Fáze studené války, Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku • Vývoj Československa 1945–1948 • Československo od únorového převratu do roku 1989 • Vznik České republiky • Rozpad koloniálního světa – dekolonizace	**VMEGS** – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva **VMEGS** – OSN **VDO** – totalit. režim **MDV** – propaganda **Ov** – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy **MV** – sdělovací prostředky a politika **VDO** – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 **VMEGS** – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU	
KULTURA A VĚDA PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE ➢ **D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problematice současného světa**	• Problémy současnosti (globalizace, integrace Evropy a vznik EU, problematika mezinárodního terorismu) • Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, historická beletrie, obrazový materiál….

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Výchova k občanství
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 8. ročník), 1D*hodina týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se orientují v sociální realitě a začleňují se do různých společenských vztahů.

Výuka probíhá na 2. stupni. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
- Žák je veden k pochopení probíraného učiva v kontextu,
- vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií,
- seznamuje se s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu a dává je do vzájemných souvislostí.

Kompetence k řešení problémů
- Žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní
- Žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
- je veden k potřebě vyslechnout a pochopit odlišný názor a zabývat se jím,
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální
- Žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce,
- uvědoměle přijímá role v různých skupinách,
- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učí se diskutovat.

Kompetence občanské

- Žák je veden k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- k respektování přesvědčení druhých lidí,
- k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- k chápání cíle a rizika podnikání,
- k rozvíjení svého myšlení a nacházení nových řešení.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ➢ **VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání** ➢ **VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu** ➢ **VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích**	**Naše vlast** • pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa • významné osobnosti a co nás proslavilo • státní symboly • státní svátky, významné dny **Naše obec, region, kraj** • důležité instituce • zajímavá a památná místa • významní rodáci • místní tradice **Život ve škole** • společná pravidla ve škole • práva a povinnosti žáků • umění se učit • význam a činnost žákovské samosprávy **Vztahy mezi lidmi** • osobní a neosobní vztahy • mezilidská komunikace • konflikty v mezilidských vztazích • problémy lidské nesnášenlivosti	**D** – osobnosti české historie **Z** – práce s mapou **VDO** – občan, občanská společnost a stát **VDO** – občanská společnost a škola **Rov** – vztahy mezi lidmi **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ➢ **VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti**	**Hospodaření** • rozpočet domácnosti • úspory, investice • úvěry, splátkový prodej, leasing		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ➢ **VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu** ➢ **VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**	**Státní správa a samospráva** • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly **Lidská práva** • základní lidská práva • práva dítěte, jejich ochrana • úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech • poškozování lidských práv	**VDO** – občan, občanská společnost a stát **D** – lidská práva v historii **Rov** – vztahy mezi lidmi **MKV** – lidské vztahy, multikulturalita **VDO** – občan, občanská společnost a stát	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audiovizuální technika, obrazový materiál
Nástroje: beseda, diskuse

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ➢ **VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu** ➢ **VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí** ➢ **VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** ➢ **VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti**	**Naše obec, region, kraj** • ochrana kulturních památek • přírodních objektů a majetku **Kulturní život** • rozmanitost kulturních projevů • kulturní tradice • kulturní instituce • masová kultura • prostředky komunikace • světová náboženství **Lidská setkání** • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rovnost a nerovnost • rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita • pomoc lidem v nouzi • potřební lidé ve společnost **Zásady lidského soužití** • morálka a mravnost • svoboda a vzájemná závislost • pravidla chování	**Bi** – životní prostředí **EV** – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti **Nab** – nejstarší formy náboženství, světová náboženství **Rov** – mezilidské vztahy **Vv** – význam umění **MKV** – kulturní diference, multikulturalita **Nab** – mezilidské vztahy, vztah k hodnotám **Rov** – rodina **OSV –** osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **MKV** – lidské vztahy **Nab** – křesťanská morálka, Desatero	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ➢ **VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady**	**Majetek, vlastnictví** • formy vlastnictví • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ➢ **VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky** ➢ **VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů** ➢ **VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod**	**Právní základy státu** • znaky státu • typy a formy státu **Principy demokracie** • demokracie • volební právo **Lidská práva** • poškozování lidských práv • šikana, diskriminace	**D** – historické formy a typy států **VDO** – občan, občanská společnost a stát, - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – formy participace občanů v politickém životě	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ➢ **VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování**	**Evropská integrace** • podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR	**Z** – práce s mapou **In** – práce s internetem **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – princip sociálního smíru a solidarity	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál
Nástroje: beseda, diskuse

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK JAKO JEDINEC ➢ **VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života** ➢ **VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek** ➢ **VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání** ➢ **VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**	**Podobnost a odlišnost lidí** • projevy chování • rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter • vrozené předpoklady, osobní potenciál **Vnitřní svět člověka** • vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí • systém osobních hodnot, sebehodnocení • stereotypy v posuzování druhých lidí **Osobní rozvoj** • životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	**Nab** – osobnost člověka **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **Rov** – vztahy mezi lidmi	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ➢ **VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení**	**Peníze** • formy placení	**M** – rozpočet rodiny **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** ➢ **VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu**	**Banky a jejich služby** • aktivní a pasivní operace • úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků **Hospodaření** • investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ➢ **VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu** ➢ **VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů** ➢ **VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**	**Právní základy státu** • Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce • obrana státu **Principy demokracie** • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu politický pluralismus **Právní řád České republiky** • význam a funkce právního řádu • orgány právní ochrany občanů, soustava soudů • právní norma, předpis, publikování právních předpisů	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **VDO** – občan, občanská společnost a stát **Nab** – křesťanská morálka, Desatero **D** – právní normy v historii	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál
Nástroje: beseda, diskuse

Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ➢ **VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod** ➢ **VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování** ➢ **VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství** ➢ **VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci**	**Člověk jako občan společnosti** • státní občanství • postavení cizinců, imigrace **Právo v každodenním životě** • styk s úřady, povinnosti úředníků • základní pravidla spotřebitele **Občanskoprávní vztahy, základní občanská práva** • vlastnické právo • ochrana majetku • občanskoprávní smlouvy • odpovědnost za škodu • porušování práv k duševnímu vlastnictví **Právo v každodenním životě** • význam právních vztahů • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele **Volba povolání** • hledání zaměstnání, žádost o zaměstnání, životopis • pracovní smlouva, výpověď	**Z** – práce s mapou **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **VDO** – formy participace občanů v politickém životě **Nab** – respektování práv **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj **VDO** – občan, občanská společnost a stát	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
	• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **Rodina a zákony** • práva a povinnosti manželů • formy pomoci státu rodinám • náhradní rodinná péče	**Rov** – rodina	
➢ **VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů** ➢ **VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady** ➢ **VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**	**Právní ochrana** • orgány právní ochrany a sankce • přestupky a správní řízení • občanské soudní řízení • trestní právo • trestní odpovědnost mladistvých • postihy protiprávního jednání včetně korupce		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ ➢ **VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** ➢ **VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu**	**Principy tržního hospodářství** • nabídka, poptávka, trh • tvorba ceny, inflace • podstata fungování trhu **Hospodaření** • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti • význam daní • banky	**M** – rozpočet **VDO** – občan, občanská společnost a stát	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ➢ **VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky** ➢ **VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů**	**Globalizace** • projevy • významné globální problémy	**Z** – práce s mapou **Bi** – ochrana životního prostředí **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá **EV** – lidské aktivity a životní prostředí **MKV** – lidské vztahy	

Pomůcky: učebnice, slovníky, encyklopedie, denní tisk, audio technika, obrazový materiál
Nástroje: beseda, diskuse

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: (1 + 1D*) hodiny týdně (šestý až osmý ročník), 1 hodina (devátý ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika začíná na 2. stupni v 6. ročníku. Svým vzdělávacím a výchovným obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.

Způsob vyučování školské fyzice (tj. výběr učiva i jeho metodické zpracování) se zásadně navzájem neodlišuje v jednotlivých ročnících.
V 6. ročníku klademe důraz na jednoduchá pozorování a přesný slovní popis nejjednodušších, avšak podstatných souvislostí. Výuka je praktičtěji zaměřena, vytváří se prvotní vhled a přehled. V tomto ročníku bývá zájem o fyziku ještě značný, ale je nutné ho udržovat. V 7. až 9. ročníku se zájem o přesný popis vztahů mezi věcmi nebo ději ztrácí nebo zmenšuje ve prospěch zájmu o povrchní a konzumní mezilidské vztahy. Je to důsledek dospívání, při souběžně trvající rozumové nedospělosti. Tuto situaci řešíme vhodným rozdělením žáků do pracovních skupin. Pro všechny skupiny lze snadno stanovit znalostní (nikoli vědomostní!) minimum. Znalost vždy automaticky předpokládá minimální soubor vědomostí, které se žák snadno naučí zpaměti, neboť styl učení je ve většině případů založen na mocně rozvinutých paměťových schopnostech, nikoli však rozumových, na nichž je stavěna znalost. Tím se obvykle trochu posílí motivace žáků k učení. Protože skupiny jsou trvale vzájemně prostupné, lze posilovat i rozvoj racionální složky osobnosti dětí.

Úspěšně vyučovat předmětu Fyzika lze mnoha způsoby, ověřenými za posledních 150 let. Každý způsob však vyžaduje velké pracovní úsilí žáka. Prvotní je ukázněná individuální řízená práce. K podstatnému zlepšení méně úspěšných žáků je nutné zadávat jednoduché a rychle kontrolovatelné domácí úkoly. Po zvládnutí větších celků učiva se v 8. a 9. ročníku předpokládá skupinová práce, zpravidla ve dvojicích. Tak pracují žáci i při jednotlivých frontálních pracích nebo laboratorních pracích. Projektové vyučování vede v předmětu Fyzika obvykle k povrchním výsledkům, jak dosvědčuje zkušenost již z počátku minulého století. Proto zařazujeme méně projektů, avšak předem dobře připravených, zejména v návaznosti na školskou matematiku, chemii, biologii, informatiku.

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika automaticky pokrývá celou oblast vzdělávání, není proto třeba zvlášť zařazovat průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si nacvičí schopnost samostatně postřehnout a zapamatovat si zásadní vztahy mezi věcmi (učení se objevovat),
- formuluje tyto vztahy prostřednictvím vhodně experimentálně definovaných veličin (v souladu s mezinárodně přijatými normami),

- zachází s veličinami podle jazyka nejjednodušší školské matematiky (rozlišování otázek: o kolik (příslušných jednotek), kolikrát, vyjádření vztahů mezi veličinami prostřednictvím nejjednodušší euklidovské geometrie),
- osvojí si jednotlivé praktické měřicí úkony nebo postupy, učí se kultuře přesnější práce,
- používá znalost ve zdánlivě nesouvisejících problémech nebo situacích (mezipředmětové vztahy).

Kompetence k řešení problémů

- Žák objevuje přiměřeně obtížné problémy formou reálné zkušenosti, přímého pozorování nebo jednoduchých experimentů,
- předkládá řešení, které jsou opřeny o kritický a přesný postup (kritické myšlení) nikoli o pouhé vyslovování jakýchkoli názorů,
- zodpovídá za předložené řešení přijatého problému, porovnává získaný výsledek s realitou,
- jasně formuluje závěry řešení problému,
- seznamuje se přiměřeně svému věku se skutečnými problémy v poznávání přírodovědy.

Kompetence komunikativní

- Žák přesně a jasně popisuje realitu ve správně volených formulacích podle mateřského jazyka,
- jasně a stručně popíše situaci, děj, problém srozumitelnými a pečlivě vypracovanými náčrtky
- umí vypracovat schématické obrázky, grafy apod.,
- vyhledává vědomosti v informačních databázích (knihy, tabulky, internet...), vytváří ze souboru důležitých vědomostí závěrečnou znalost (formulace obecných zákonů),
- používá abstraktní logické proměnné (označování veličin podle mezinárodních norem), používá nejběžnější standardní znaky a značky (řecká abeceda, elektrotechnické značky, znaky ve vztahu k bezpečnosti práce).

Kompetence občanské

- Různými formami výuky vedeme žáky k chápání základních ENV problémů.

Kompetence pracovní

- Žák precizně a odpovědně zpracovává své poznatky, výsledky svých zkoumání,
- zajímá se o konstrukci přístrojů, nástrojů,
- zpracovává přesně cílené pracovní úkony, spojené s porozuměním vztahů mezi věcmi,
- odpovědně přistupuje k zadané práci (projekty nebo laboratorní práce).

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby při samostatné i týmové práci využívali digitálních technologií při pozorování, měření, zpracování dat a k prezentaci výsledků
- Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů nebo vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů i k využívání dat z otevřených zdrojů

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
LÁTKY A TĚLESA ➢ **F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa** ➢ **F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí** ➢ **F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty** ➢ **F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů**	• **měřené veličiny** – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • **skupenství látek** – souvislost skupenství látek a jejich částicovou stavbou, difuze	**D** – představení historické osobnosti (Brown)	
POHYB TĚLES; SÍLY ➢ **určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici** ➢ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		

Pomůcky: žákovské a demonstrační soupravy, encyklopedie

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
POHYB TĚLES; SÍLY ➢ **F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu** ➢ **F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles**	• **pohyby těles** – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý • **tlaková síla a tlak** – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	**M** – výpočet lineárních rovnic a průměrné hodnoty; odlišnost pojmů: aritmetický průměr a průměrná hodnota velikostí rychlostí **VMEGS** – globální svět	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN ➢ **F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů**	• **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení • **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • **Archimédův zákon** – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	**D** – historická data a představení historických osobnosti (B. Pascal) **M** – výpočet rovnic o jedné neznámé	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE ➢ **F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh**	• **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém	**Z** – základní znalosti o pohybu planet a měsíců **VMEGS** – globální svět	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**	zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		

Pomůcky: žákovské a demonstrační soupravy, encyklopedie

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ENERGIE ➢ **F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem** ➢ **F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**	• **formy energie –** pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie	**M** – výpočet a úpravy rovnice o jedené neznámé **D** – osobnost (Joule)	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE ➢ **F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu** ➢ **F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí** ➢ **F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností** ➢ **F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní**	• **elektrický obvod –** zdroj napětí, spotřebič, spínač • **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	**Ch** – stavba atomu	

Pomůcky: žákovská a demonstrační souprava, video

Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ENERGIE ➢ **F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**	• **formy energie –** vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením • **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	**M** – výpočet a úpravy rovnice o jedené neznámé	
VESMÍR ➢ **F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet**	• **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze	**Z** – astronomie	
ZVUKOVÉ DĚJE ➢ **F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku** ➢ **F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**	• **vlastnosti zvuku –** látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	**Hv** – tón, šramot, výška a barva tónu	

Pomůcky: žákovská a demonstrační souprava, video

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: osmý a devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie je určen pro 2. stupeň a zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, je zaměřen na poznávání látek a přírodních zákonitostí kolem nás. Umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků z oboru chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Upozorňuje žáky na závažné environmentální problémy spojené s rozvojem a využitím chemie.

Tento předmět zahrnuje poznatky z obecné, anorganické, organické chemie s důrazem na využití poznatků v praxi. Chemie navazuje na poznatky žáků z různých předmětů: z prvního stupně – Člověk a jeho svět, z druhého stupně – poznatky z fyziky, biologie, geografie, v neposlední řadě navazuje i na zkušenosti žáků z každodenního života. Chemie kooperuje především s předměty: Biologie, Fyzika, Matematika, ale i s dalšími předměty např. Historie, Informatika. do předmětu Chemie jsou zařazena průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky využívané v chemii,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytváří si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení,

- hledá vlastní postup při řešení problémů,
- získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhajuje je.

Kompetence komunikativní

- Žák rozumí zápisům chemických reakcí, dokáže zapsat chemické reakce,
- sestavuje znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu,
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle.

Kompetence sociální a personální

- Žák samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je.

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně,
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích,
- je veden k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Žák se naučí sestavovat jednoduché chemické aparatury, dokáže s nimi bezpečně pracovat,
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v efektivním využívání digitálních technologií v chemii pro usnadnění práce, vyhledávání dat
- Klademe důraz na odpovědnou práci s informačními zdroji a ověřování získaných informací
- Vedeme žáky k tvorbě, úpravám, prezentování digitálního obsahu a k uchování dat, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít
- Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ➢ **CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek** ➢ **CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí**	• **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	**Fy** – základní fyzikální veličiny **EV** – problematika životního prostředí **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel	
SMĚSI ➢ **CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky** ➢ **CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek** ➢ **CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi** ➢ **CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady**	• **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	**Z** – atmosféra, hydrosféra **D** – novověk – rozvoj průmyslu **M** – trojčlenka **EV** – znečištění vody, ovzduší – způsoby likvidace znečištění **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY ➢ **CH-9-3-01 používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech** ➢ **CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti**	• **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • **prvky** – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo • **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	**D** – významní objevitelé **Fy** – stavba atomu	
CHEMICKÉ REAKCE ➢ **CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání** ➢ **CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu**	• **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost • **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	**M** – základní matematické operace **Fy** – teplo	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY ➢ **CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí** ➢ **CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým**	• **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • **soli kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo,	**EV** – problematika životního prostředí **Bi** – výskyt sloučenin – horniny, nerosty krasové jevy	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	**Z** – krasové oblasti	
CHEMIE A SPOLEČNOST ➢ **CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe** ➢ **CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**	• oheň – hasební prostředky • průmyslová hnojiva • **tepelně zpracovávaní materiály** – cement, vápno, sádra, keramika • **hořlavin**y – význam tříd nebezpečnosti		

Pomůcky: učebnice, laboratorní nádobí a technika, dostupné chemikálie
Nástroje: laboratorní práce

Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ORGANICKÉ SLOUČENINY ➢ **CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** ➢ **CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy** ➢ **CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** ➢ **CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**	• **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	**Z** – ložiska ropy, zemního plynu **Z** – atmosféra, globální problémy **EV –** změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody	
CHEMIE A SPOLEČNOST ➢ **CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi** ➢ **CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe** ➢ **CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**	• **chemický průmysl v ČR –** výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • **průmyslová hnojiva** • **plasty a syntetická vlákna –** vlastnosti, použití, likvidace • **Detergenty, pesticidy, insekticidy,** • **léčiva a návykové látky**	**Z** – průmysl ČR **Bi** – nemoci, závislost **Ov** – drogy **Fy** – elektrický proud **EV** – likvidace plastů, použití detergentů, insekticidů, pesticidů **VMEGS** – rizika využití plastů pro lidské zdraví používání návykových látek	

Pomůcky: laboratorní nádobí a technika, dostupné chemikálie
Nástroje: laboratorní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Biologie
Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. - 8. ročník), devátý (1 + 1D*) hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Biologie směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určen pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

V předmětu biologie jsou zahrnuty následující obory: obecná biologie, genetika, botanika, mykologie, biologie člověka, ekologie a základy geologických věd.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Do vyučovacího předmětu Biologie jsou zařazena průřezová témata: Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Osvojit si obecně užívané termíny z oboru biologie,
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy,
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- Chápat význam kontroly dosažených výsledků,
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že problémy mají více, nebo žádné řešení,
- hledat vlastní postup při řešení problémů,
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle,
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Rozumět jednoduchým schématům,
- spolupracovat při řešení problémů ve dvojici, menší skupině,
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle,
- prezentovat vlastní výsledky a samostatnou práci před větším počtem lidí,
- využívat k prezentaci výpočetní techniku.

Kompetence sociální a personální

- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je.

Kompetence občanské

- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Naučit se bezpečně pracovat s lupou, mikroskopem a pomůckami k této práci nezbytnými,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce,
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v efektivním využívání digitálních technologií v biologii pro usnadnění práce, vyhledávání dat.
- Seznamujeme žáky s digitálními technologiemi a aplikacemi využitelných při studiu přírody, pořizování audiovizuálních záznamů. Při výuce pracujeme s edukčními aplikacemi.
- Pracujeme ve sdíleném digitálním prostředí. Používáme digitální technologie pro vzájemnou interakci. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků; učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k tvorbě, úpravám a prezentování digitálního obsahu. Vedeme k respektování autorských práv. Klademe důraz na odpovědnou práci s informačními zdroji a ověřování získaných informací.

Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
OBECNÁ BIOLOGIE ➢ **P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů** ➢ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • buňka – stavba, funkce • jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • význam a zásady třídění organismů – systém a jeho funkce		
➢ **P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**	• viry a bakterie • výskyt, význam a praktické využití	**VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel	
BIOLOGIE HUB ➢ **P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků** ➢ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku	• houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	**Z** – určování zeměpisných stran – lišejník zeměpisný	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ➢ **P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** ➢ **P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	**EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** ➢ **P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**	• praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva • projevy chování živočichů		
ZÁKLADY EKOLOGIE ➢ **P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** ➢ **P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam**	• vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organizmy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy	**Z** – krajinná sféra	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ➢ **P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**	• pozorování lupou a mikroskopem • používání zjednodušených klíčů a atlasů		

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie rostlin a živočichů, nástěnné plakáty, mikroskopy, lupy, preparační soupravy

Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
OBECNÁ BIOLOGIE ➢ třídí organismy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek	• vznik a vývoj strunatců a vyšších rostlin • systém vyšších rostlin (vývojově) • systém strunatců		
BIOLOGIE ROSTLIN ➢ **P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** ➢ **P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin** ➢ **P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů**	• anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam rostlinných orgánů • fyziologie rostlin – princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování • systém rostlin – řasy, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny – vývoj, význam, využití • význam rostlin a jejich ochrana	**Z** – zeměpisné rozšíření rostlin **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel **EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ➢ **P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** ➢ **P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** ➢ **P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech**	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci skupin – strunatci – pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva	**Z** – zeměpisné rozšíření živočichů **EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➢ **P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**	• projevy chování živočichů		
ZÁKLADY EKOLOGIE ➢ **P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** ➢ **P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí**	• vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy	**EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ➢ **P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**	• pozorování lupou a mikroskopem • používání zjednodušených klíčů a atlasů, založení herbáře		

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie rostlin a živočichů, nástěnné plakáty, mikroskopy, lupy, preparační soupravy

Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ➢ **P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** ➢ **P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** ➢ **P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí** ➢ **P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**	• **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, • **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci skupiny – savci • **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov zvířat, společenstva • **projevy chování živočichů**	**EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.	
BIOLOGIE ČLOVĚKA ➢ **P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy** ➢ **P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby**	• **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost • **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	**Ov** – rozmnožování a vývin člověka - zdravý životní styl **VMEGS** – globální zdravotní problémy obyvatel	

Pomůcky: přírodniny dle možností, atlasy a encyklopedie živočichů, model kostry člověka, nástěnné plakát

Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
BIOLOGIE ČLOVĚKA ➢ **P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka** ➢ **P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří**	• **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka	**Ov** – rozmnožování a vývin člověka - zdravý životní styl	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ➢ **P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti** ➢ **P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě**	• **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení	**D – vývojové fáze člověka**	
NEŽIVÁ PŘÍRODA ➢ **P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek** ➢ **P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vod**	• **Země** – vznik a stavba Země • **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie • **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky • **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy • **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi –** geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy	**Z –** stavba a vývoj Země, vnější a vnitřní geologické děje, podnebí, počasí, geologická stavba ČR **Ch** – složení nerostů – vzorce, názvy, využití	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nim**	znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	**EV** – změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – spojené s vodním hospodářstvím, propojení EV s digitálními technologiemi umožňuje sdílet zásadní informace o životním prostředí	
ZÁKLADY EKOLOGIE ➢ **P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** ➢ **P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému** ➢ **P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému**	• **organismy a prostředí –** vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému; • **ochrana přírody a životního prostředí –** globální problémy a jejich řešení, chráněná území	**EV**– změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí **VMEGS** – globální problémy ochrany životního prostředí	
➢ **P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**	• vlastnost hornin a nerostů	**Fy** – základní fyzikální veličiny a jejich výpočty	

Pomůcky: ukázky nerostů a hornin

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. – 7. ročník), (1+1D*) týdně (8. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku**.** Výuka probíhá v kmenových třídách. Hlavním cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků orientaci v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Velký důraz je kladen na rozvoj schopnosti získávání a zpracovávání geografických informací a práce s nimi. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Při studiu se žáci postupně učí odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky, v Evropě i ve světě. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je rozvíjení logického myšlení a aplikace geografických poznatků v praktickém životě.

Prostřednictvím předmětu zeměpisu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává geografické informace,
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a seznamuje se s možnostmi jejich využití v praxi,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení,
- používá odbornou terminologii,
- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů (Chemie, Biologie, Fyzika, Dějepis).

Kompetence k řešení problémů

- Žák je schopen kritického a logického myšlení na základě získaných informací,
- využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením a tvorbě vlastních závěrů,
- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák je schopen obhájit svůj názor,
- formuluje svůj názor, myšlenku, naslouchá a respektuje názory ostatních lidí.

Kompetence sociální a personální

- Žák je schopen spolupráce ve skupině,
- pomáhá ostatním a naslouchá jim.

Kompetence občanské

- Žák respektuje názory a přesvědčení druhých a uvědomuje si své povinnosti a práva,
- uvědomuje si globální problémy naší planety a jejich možná řešení.

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje pravidla bezpečného chování,
- pracuje efektivně,
- vyhledává a využívá různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky v efektivním využívání vybraných digitálních informačních technologií a služeb při učení, pro zapojení do života školy i v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích.
- Seznamujeme žáky s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, databáze a informační zdroje.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků; učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním světě.
- Vedeme žáky k tvorbě, úpravám a prezentování digitálního obsahu.
- Klademe důraz na odpovědnou práci s informačními zdroji a ověřování získaných informací.

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
PLANETA ZEMĚ ➢ **Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů** ➢ **Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**	**Tvar a rozměry Země** **Určování zeměpisné polohy** • Zeměpisná síť • Zeměpisné souřadnice **Pohyby Země** • Otáčení Země kolem osy • Oběh Země kolem Slunce **Měsíc jako přirozená družice Země**	**Bi** – důsledky střídání ročních období **MV** – družicové snímky **Rov** – režim dne	
MAPA – OBRAZ ZEMĚ ➢ **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** ➢ **Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii**	**Mapa** • Obsah mapy • Druhy map • Práce s mapou (azimut, orientace mapy, měření na mapách)	**M** – přepočítávání vzdáleností, práce s měřítkem mapy, převody jednotek **MV** – zdroj informací	
PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ ➢ **Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu** ➢ **Z-9-2-04 porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**	**Složky a prvky přírodní sféry** **Litosféra** • Stavba zemského tělesa • Vnitřní a vnější přírodní síly • Vznik kontinentů, hor, ostrovů **Hydrosféra** • Oběh vody v přírodě • Vodstvo v oceánech, na pevnině	**Bi** – vznik zemského reliéfu, sopečná činnost a zemětřesení, horotvorné procesy **D** – Pompeje – Vesuv **Ch** – horninové složení Země	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin** ➢ **Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** ➢ **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	• Podpovrchová voda • Ledovce **Atmosféra** • Počasí a podnebí • Podnebné pásy **Pedosféra** • Půdní složky, vznik půd **Biosféra** • přírodní krajiny Země (biomy)	**Ch** – složení atmosféry, složení půd, skleníkový efekt **Bi** – fauna, flóra **Fy** – teplota, tlak **Bi** – voda – podmínka pro život **VMEGS** – význam vodstva pro lidstvo **EV** – ochrana ohrožených rostlinných a živočišných druhů	
JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI ➢ **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** ➢ **Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** ➢ **Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** ➢ **Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků**	**Obyvatelstvo Země** • Složení, počet, hustota • Rasy, náboženství **Sídla** **Zemědělství** **Nerostné suroviny** **Průmysl** **Doprava** **Služby** **Země podle vyspělosti** **Globalizace a propojování světa**	**Ov** – rasismus, lidská práva **MKV** – multikulturalismus, etnický původ, rasismus	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
REGIONY SVĚTA ➢ **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** ➢ **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** ➢ **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich**	**Austrálie a Oceánie** • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla • Oblasti Austrálie a Oceánie • Australský svaz	**Vv** – pravěké jeskynní malby **Bi** – fauna – endemiti, Velký bradlový útes	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE ➢ **Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu** ➢ **Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny** ➢ **Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**	**Praktická topografie** **Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě**		

Pomůcky: učebnice, nástěnné mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, buzoly, obrazové encyklopedie, iPady, konkrétní webové stránky, …

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
REGIONY SVĚTA ➢ **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** ➢ **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** ➢ **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich** ➢ **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	**Afrika** • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla • Oblasti Afriky **Světový oceán** • Atlantský, Indický, Tichý oceán **Polární oblasti** • Antarktida, Arktida • Severní a Jižní ledový oceán **Amerika** • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla **Americké regiony** • USA, Kanada • Mexiko • Střední Amerika • Karibik • Andské státy • Brazílie a sousedé • Jižního rohu	**D** – objevné plavby, mořeplavci, nejstarší civilizace, kolonizace **MKV** – multikulturalita **D** – dobývání pólů **VMEGS** – globální oteplování, výzkum **EV** – klimatické změny **Bi** – ekosystémy, fauna, flóra, podmínky života na Zemi **D** – objevné plavby, mořeplavci, nejstarší civilizace **Ov** – lidská práva **Čj** – kulturní hodnoty, jazyky – angličtina **Bi** – přírodní zdroje – geotermální energie **Rov** – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa **MKV** – různá etnika, multikulturalita, kulturní diferenciace **EV** – problémy životního prostředí	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
REGIONY SVĚTA ➢ **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** ➢ **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** ➢ **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich** ➢ **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	**Asie** • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla **Asijské regiony** • Blízký východ • Střední východ • Zakavkazsko • Střední Asie • Jižní Asie • Jihovýchodní Asie • Východní Asie • Sibiř a Dálný Východ	**D** – cestovatelé – Marco Polo **Bi** – podmínky života na Zemi **Bi** – lidské rasy **Čj** – kulturní hodnoty **Rov** – hlad a chudoba **Fy** – jaderná energie **Vv** – kultura a umění **D** – tradice a zvyky, technický pokrok, nejstarší civilizace **EV** – problémy životního prostředí **VDO** – demokracie, formy vlády, lidská práva, extremismus **MKV** – různá etnika, kulturní diferenciace	

Pomůcky: učebnice, nástěnné mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, iPady, konkrétní webové stránky, …

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
REGIONY SVĚTA ➢ **Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** ➢ **Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** ➢ **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich**	**Evropa a evropská část Ruska** • Poloha, rozloha, členitost • Přírodní podmínky • Hospodářství • Obyvatelstvo a sídla **Regiony Evropy** • Střední Evropa • Severní Evropa • Západní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa	**Vv** – megalitické stavby, gotické umění **VDO** – demokracie, despocie, tyranie, extremismus **MV** – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu **MKV** – různá etnika, kulturní diferenciace **EV** – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny, alternativní formy energie	
ČESKÁ REPUBLIKA ➢ **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** ➢ **Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu**	**Česká republika** • Spolupráce s ostatními státy • Poloha a rozloha • Přírodní podmínky (povrch, vodstvo, podnebí a počasí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zdroje surovin, ochrana přírody) • Obyvatelstvo a sídla • Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava)	**OSV** – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení **M** – práce s daty; hustota a počet obyvatelstva, práce s čísly **EV** – problémy životního prostředí, vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí, těžba nerostných surovin **VMEGS** – poloha státu na mapě světa **EV** – ochrana přírody	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států**	• Služby	**OSV** – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, komunikace **MKV** – kultura, tradice a zvyky	
REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY ➢ **Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy** ➢ **Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu** ➢ **Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit**	**Kraje** **Místní region** • Královéhradecký kraj **Další kraje** • Hlavní město Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Pardubický kraj • kraj Vysočina • Jihomoravský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj	**MKV** – tradice a zvyky **Vv** – kulturní památky jednotlivých regionů, památky UNESCO **Čj** – osobnosti České republiky **OSV** – komunikace, řešení problémů **EV** – ochrana přírody	

Pomůcky: učebnice, nástěnné mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, iPady, konkrétní webové stránky, …

Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
OBYVATELSTVO SVĚTA A SÍDLA ➢ **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** ➢ **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** ➢ **Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**	**Obyvatelstvo světa** **Mezinárodní migrace** **Osídlení** • Města a venkov **Kulturní rozmanitost** • Rasy, etnika, národy, jazyky, náboženství • Kulturní a přírodní dědictví	**OSV** – komunikace s jinými národy **Nab –** světová náboženství **MKV** – multikulturalita, etnický původ, kulturní diference, rasismus **Čj** – kulturní hodnoty, jazyky	
POLITICKÁ GEOGRAFIE ➢ **Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** ➢ **Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich** ➢ **Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků** ➢ **Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**	**Globalizace** **Rozdíly ve vyspělosti zemí** • Dělení světa dle vyspělosti • Chudoba **Mezinárodní integrace** • Kolonizace • Dekolonizace a její pozůstatky **Konflikty a terorismus, ohniska napětí ve světě** **Státy dle různých hledisek**	**D** – konflikty závěru 20. a počátku 21. století **MKV** – tolerance, multikulturalita, náboženské a politické konflikty **Ov** – rasismus, xenofobie, demokracie, náboženství, problémy národnostních menšin, formy vlády, státní zřízení **OSV** – spolupráce, naslouchání, komunikace, diskuze, řešení problémů	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA ➢ **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**	**Globální problémy lidstva** • Změny klimatu • Přírodní katastrofy • Ohrožení biodiverzity	**Bi** – hlad, nemoci, AIDS, podvýživa, vyčerpatelnost nerostných surovin, globální oteplování, kácení lesů atd. **Ch** – skleníkový efekt	
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ ➢ **Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** ➢ **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**	• Zemědělská výroba • Průmysl • Doprava • Služby • Cestovní ruch	**Bi** – fosilní paliva **Fy** – alternativní formy energie **D** – Průmyslová revoluce, obchod s cizími zeměmi, obchodní stezky **Ch** – chemizace v zemědělství, dopad na životní prostředí **EV** – problémy životního prostředí, vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí, těžba nerostných surovin **VMEGS** – vyčerpatelnost nerostných surovin, globalizace **MV** – média	

Pomůcky: učebnice, nástěnné mapy, glóbus, zeměpisné atlasy, obrazové encyklopedie, iPady, konkrétní webové stránky, …

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je vyučován v 6. až 9. ročníku. Cílem předmětu je vypěstovat u žáků hudební dovednosti a návyky, umožňující porozumění hudbě a seberealizaci hudebními aktivitami dle individuálních předpokladů dětí, poskytnout informace, které napomáhají orientaci v oblasti hudby a kultury obecně.

Vzdělávací náplň předmětu je členěna do oblasti hudebně teoretické a hudebně praktické. Hudebně teoretické poznatkové portfolio je podkladem pro realizaci praktických aktivit (poslechových, pěveckých, instrumentálních a hudebně-pohybových) dle možností žáků. Výuka probíhá ve třídách. V rámci výuky žákům bývá zpravidla 1x až 2x ročně zprostředkována možnost návštěvy hudební akce dle nabídky kulturních institucí.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je pozitivně motivován,
- Získává poznatky prostřednictvím vhodných učebních pomůcek a různých informačních zdrojů,
- Chápe umění a kulturu jako cestu k poznání a zdroj informací o světě,
- Dostává příležitost k estetickému prožitku a seberealizaci v procesu rozvoje tvořivosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žák samostatně a kreativně řeší dosud neznámé úkoly,
- Rozvíjí úsudek a kritické myšlení při hodnocení estetických kvalit uměleckého díla i posouzení vlastních výtvorů,
- Volí vhodně tvořivé způsoby seberealizace v rámci předmětu Hudební výchova,
- Hledá shodné a rozdílné prvky a znaky svébytných kultur a slohových období (/mezipředmětové vazby).

Kompetence komunikativní

- Žák chápe hudbu a umění jako způsob přenosu informací,
- Je podněcován k dialogu, vyjadřuje vlastní názor a dojem z uměleckého díla,
- Jeho estetické vnímání je formováno a ovlivňováno prostřednictvím kontaktu s uměleckými díly.

Kompetence sociální a personální

- Žák rozvíjí kreativitu osvojováním prvků hudebního jazyka,
- Realizuje týmové a kolektivní aktivity a upevňuje si vědomí pravidel těchto aktivit,
- Zapojuje se do hudebních aktivit dle schopností a předpokladů,
- Zažívá pocit seberealizace v průběhu hudebně praktických aktivit.

Kompetence občanské

- Žák si postupně vytváří hodnotový systém, jehož součástí je uspokojování potřeby kontaktu s estetičnem,
- Aktivně se zajímá o hudební a kulturní dění,
- Seznamuje se s kulturními tradicemi i osobnostmi a díly, hudebním děním v regionu.

Kompetence pracovní

- Žák rozvíjí vlastní smysl pro povinnost,
- Získává povědomí o důležitosti soustavné práce pro dosažení seberealizace v oblasti umění a kultury,
- Osvojuje si hudebně praktické dovednosti (dle individuálních předpokladů).

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
- učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** ➢ **HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase** ➢ orientuje se v základní hudební terminologii	**Hudební a pěvecké základy** • pravidla hlasové hygieny • čtení a zápis not v houslovém klíči • jednohlasý a vícehlasý zpěv – sólo, v kolektivu, s nástrojovým doprovodem • durové stupnice • základy hudební terminologie	**OSV – Rozvoj schopností poznávání –** cvičení dovedností zapamatování	
➢ **HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** ➢ zpívá lidové písně s doprovodem nástroje ➢ rozliší typické nástroje lidové hudby a rozpozná jejich zvuk ➢ rozdělí lidové písně podle tematiky do skupin a vypráví o nich ➢ jmenuje autory hymny ČR ➢ zná text hymny ČR ➢ zpívá hymnu ČR ➢ chová se s respektem k hymně vlastní i cizích zemí	**Lidová hudba** • členění lidové hudby • lidová píseň • lidový tanec • hudební nástroje v lidové hudbě • koledy • reprodukce slyšeného tónu či jednoduché melodie (využití hud. nástrojů Orff. instrumentáře) **Hymna ČR** • poslech, zpěv • historie, autoři • příležitosti pro využití • chování při hymnách	**MKV** **MV** **VMEGS** **OSV** **VDO**	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**	**Hudba a pohyb** • hra na tělo • taktování 2/4, ¾, 4/4 • lidové tance – mazurka, polka a valčík	**VDO**	
➢ **HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**	**Hudba a jiné druhy umění** • estetický prožitek • výtvarné ztvárnění hudebního díla • formulace vlastního pocitu z poslouchané hudby a vizuální představa	**OSV** **MV**	
➢ vzhledově rozliší hudební nástroje a začlení je do nástrojových skupin ➢ rozezná hudební nástroj podle zvuku	**Nástroje symfonického orchestru** • strunné nástroje • dechové nástroje • bicí nástroje • komorní a symfonická hudba		

Pomůcky: učebnice, zpěvníky, obrazové encyklopedie, pracovní listy, obrázkový materiál, hudební nahrávky,…
Nástroje: návštěva hudebního představení

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** ➢ **HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase** ➢ rozeznává charakter písně nebo skladby (dur, moll) ➢ vyjmenuje základní intervaly a seznámí se s nápěvkovou metodou rozpoznání intervalů ➢ zapisuje a rytmicky ztvárňuje jednoduché takty	**Hudební a pěvecké základy** • hlasová hygiena, mutace • hudební terminologie • notopis • durové a mollové stupnice • intervaly • takty 2/4,3/4,4/4	**Bi** – hlasová hygiena **OSV** – kreativita v hudebním projevu	
➢ **HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období** ➢ vyjmenuje nejvýznamnější české skladatele a jejich nejznámější díla ➢ vyhledá životopis vybraného skladatele ➢ poslouchá ukázky děl ➢ vyhledává typické motivy v hudebních dílech	**Česká hudba** • čeští skladatelé – život a dílo • aktivní poslech ukázek • prvky lidové hudby v dílech českých skladatelů **Dějiny hudby** • periodizace stylů aktivní poslech ukázek jednotlivých období (pravěk, starověk, gotika, renesance	**Čj** – lidová tvořivost **Vv** – lidové zvyky, slovesnost **D** – hudební formy a druhy v rámci slohových etap **MKV** – kulturní diference, lidské vztahy v lidové písni	
➢ poslouchá stěžejní díla nejznámějších světových skladatelů ➢ jmenuje hlavní představitele hudebního baroka, klasicismu a romantismu	**Světová hudba** • hudba starověku a středověku • hudební baroko, klasicismus a romantismus	**D** – dějiny hudby v historickém kontextu **Čj** – spojení a porovnání hudba - literatura	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
	• nejvýznamnější skladatelé baroka a klasicismu (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, Chopin, Čajkovskij) – život, poslech a jednoduchý rozbor ukázek	**VMEGS** - jsme Evropané	
➢ odliší balet od muzikálu ➢ vypráví o návštěvě představení ➢ vyjmenuje nejznámější autory a díla	**Balet a muzikál** • autoři a díla	**Tv** – pohyb a umění **MV** – vliv médií na formování vkusu	

Pomůcky: učebnice, zpěvníky, obrazové encyklopedie, pracovní listy, obrázkový materiál, hudební nahrávky,…
Nástroje: návštěva hudebního představení

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** ➢ chápe rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou ➢ zařadí poslouchanou ukázku	**Artificiální a nonartificiální hudba** • základní rozlišení • hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • základní hudební formy	**Vv** – spojení hudby a výtvarné složky	
➢ **HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku** ➢ vyjmenuje posloupnost uměleckých slohů ➢ seznamuje se se základními fakty o životě nejvýznamnějších představitelů jednotlivých slohů a s jejich díly ➢ vypráví o životě nebo díle vybraného skladatele	**Dějiny světové hudby** • umělecké slohy • skladatel a dílo • tvorba vlastních prezentací s důrazem na výběr hud. ukázky	**D** – vývoj v historickém sledu **Čj** – fonetická stránka **VMEGS** – jsme Evropané	
➢ sluchem rozliší durovou a mollovou tóninu ➢ chápe význam posuvek	**Tónina, stupnice** • durové a mollové stupnice • posuvky		
➢ čte notový záznam v houslovém klíči ➢ sleduje záznam poslouchané skladby	**Grafický záznam hudby** • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** ➢ rytmicky reprodukuje notový zápis ➢ opakuje slyšený rytmus ➢ zapíše jednoduché takty	**Rytmus a takty** • délka not a pomlk • souvislost rytmu řeči a hudby • druhy rytmického doprovodu		
➢ poslouchá úryvky skladeb a rozlišuje použité vyjadřovací prostředky ➢ hledá odlišnosti a shodné rysy ve vyjadřovacích prostředcích	**Vyjadřovací prostředky hudby** • melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo		
➢ **HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě** ➢ seznamuje se s jednotlivými styly nonartificiální hudby pomocí poslechu ➢ zařadí jednotlivé styly v časové posloupnosti	**Nonartificiální hudba a jazz** • referát o stylu, tvůrci nebo interpretovi na základě vyhledaných fakt	**Čj** – přednes **D** – jednotlivé styly **MV** – vliv médií, poslech **MKV** – vliv jednotlivých etnik, ovlivnění	
➢ **HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** ➢ **HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase**	**Vokálně instrumentální hudební projev** • zpěv vybraných písní • doprovod na různé hud. nástroje • nácvik vícehlasého zpěvu • zpěv cizojazyčných písní	**OSV** – osobnostní a sociální výchova **MKV** – vliv jednotlivých etnik **VMEGS** – jsme Evropané	

Pomůcky: učebnice, zpěvníky, obrazové encyklopedie, pracovní listy, obrázkový materiál, hudební nahrávky,…
Nástroje: návštěva hudebního představení

Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období** ➢ **HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění** ➢ vyjmenuje posloupnost uměleckých slohů ➢ seznámí se se základními fakty o životě nejvýznamnějších představitelů jednotlivých slohů a s jejich díly ➢ vypráví o životě nebo díle vybraného skladatele	**Dějiny české hudby** • umělecké slohy • skladatel a dílo	**Čj** – přednes, sestavení referátu **D** – souvislost s vývojem dalších oblastí **Vv** – umělecké slohy **MKV** – kulturní diference **VMEGS** – jsme Evropané	
➢ orientuje se v odborném názvosloví ➢ seznamuje se s opěrnými písněmi k jednotlivým intervalům ➢ zapíše základní intervaly a akordy	• Intervaly, akordy, tónika, subdominanta, dominanta intervaly a nápěvková metoda		
➢ seznámí se s vývojem grafického záznamu hudby vč. počítačových hudebních programů	**Grafický záznam hudby** • programy Capella, Finale apod. •		
➢ poslouchá úryvky skladeb a rozlišuje použité výrazové prostředky ➢ porovnává vývoj české a světové hudby ➢ vyjádří se kriticky k poslouchané skladbě ➢ vytváří si vlastní soudy a preference	**Česká nonartificiální hudba** • jazzové prvky v české hudbě • česká nonartificiální hudba 20. století – referáty • módnost a modernost, stylová provázanost •	**MV** – vliv médií	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** ➢ **HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase**	**Vokálně instrumentální hudební projev** • zpěv vybraných písní • doprovod na různé hud. nástroje • nácvik vícehlasého zpěvu zpěv cizojazyčných písní	**OSV** – osobnostní a sociální vývoj	

Pomůcky: učebnice, zpěvníky, obrazové encyklopedie, pracovní listy, obrázkový materiál, hudební nahrávky,…
Nástroje: návštěva hudebního představení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně (6. ročník), 1 hodina týdně (7. – 9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v dalších ročnících pouze 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, instalace výstavy, návštěva výstavy, galerie, nebo muzea).

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvoj tvořivosti a fantazie žáků. Žáci se učí subjektivně vnímat svět kolem sebe. Obsah vyučovacího předmětu se zaměřuje na rozvíjení tvořivého přístupu k práci. Učí se vybírat a kombinovat širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření k poznávání, výtvarnému zachycení a prožívání prostředí, ve kterém žijí. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti z oblasti výtvarného umění a kultury. Součástí vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarné umění je rozvoj komunikačních schopností a spolupracujícího chování žáků.

Do vyučovacího předmětu Výtvarné umění jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
- Žák si aktivně osvojuje základní výtvarné techniky a postupy,
- samostatně pozoruje, kriticky přemýšlí a posuzuje výsledky výtvarné činnosti,
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznávání a komunikace.

Kompetence k řešení problémů
- Žák samostatně a skupinově řeší výtvarné problémy,
- kriticky přemýšlí při posuzování uměleckého díla i své vlastní tvorby,
- vybírá si z široké škály postupů a řešení,
- rozpozná výtvarný problém a hledá jeho možná řešení.

Kompetence komunikativní
- Žák dovede vyjádřit vlastní názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální
- Žák respektuje pravidla chování,
- aktivně spolupracuje ve skupině.

Kompetence občanské

- Žák respektuje kulturní hodnoty,
- respektuje názory ostatních,
- prezentuje výsledky své práce na veřejnosti, účastní se výtvarných soutěží,
- vytváří propagační materiály prezentující školu (pozvánky, plakáty, …).

Kompetence pracovní

- Žák se aktivně seznamuje s výtvarnými nástroji a technikami, s možnostmi jejich využití a manipulace k dosažení osobitého výtvarného vyjádření,
- váží si lidské práce.

Kompetence digitální

- podporujeme ovládání běžně používaných digitálních technologií, aplikací, služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: šestý, sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ **VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků** ➢ vyhledává, pojmenovává a vhodně uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, struktury, kontrast ve vlastní tvorbě ➢ vytvoří jednoduchou kompozici ➢ **VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie** ➢ tvořivě vybírá ze škály výtvarných vyjádření prostředky vhodné k zachycení vlastních zkušeností, představ a fantazie ➢ užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných sluchem, hmatem a pohybem, zaznamená autentický smyslový prožitek ➢ propojováním smyslových vjemů obohacuje svou schopnost prožívání ➢ **VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku** ➢ porovnává různé interpretace vizuálního zobrazení ➢ **VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření**	***Učitel vybírá z vhodných témat:*** **Ve světě lidí a bytostí** • **Já a moje rodina, já a mí blízcí –** prarodiče, sourozenci, kamarádi a spolužáci, učitelé, zvířata, literární hrdinové, příběhy, báje, mýty, pohádky, bajky • **Jak vypadáme –** jak se vidíme, měníme, jak nás vidí a mění média, jak spolupracujeme, bojujeme, komunikujeme, radujeme se, slavíme, co máme společného, čím se lišíme • **Já a ty uvnitř –** co cítíme a vnímáme, co víme a nevíme, přání, obavy a touhy • **Život a podoby rozličných společenství –** náš dům, město, škola, dávné, budoucí a vymyšlené civilizace, svátky **Ve světě přírody** • **Organismy a jejich proměny** – tvar, barva, růst rostlin, stavba a množení	**OSV – Sebepoznání a sebepojetí** – moje vztahy k druhým lidem **OSV – Poznávání lidí** - vzájemné poznávání ve třídě **OSV – Komunikace** – řeč těla **OSV – Sebepoznání a sebepojetí** – můj vztah ke mně samému **PRO Křesťanské slavení** (společně s Nbv, Rlv, Hv) **MKV – Lidské vztahy, kulturní diference** -poznávání křesťanských kořenů naší kultury, vzájemná spolupráce a tolerance	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním a projevům ostatních ➢ ověřuje si vliv své činnosti na okolí ➢ vhodným způsobem vystavuje své práce	buněk, organismy na Zemi a mimo ni, ve vodě, ve vzduchu, v půdě, organismy jako hrdinové příběhů – personifikace • **Přírodní děje –** jejich vznik a průběh, bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, vlnobití, sopky, proměny a projevy energie v přírodě • **Rozmanitost přírody –** hmyz, ptáci, ryby, savci, přírodní labyrinty a bludiště, kameny, kalendáře přírody, Země a vesmír, atlasy, mapy, hvězdná obloha **Ve světě umění, vědy a techniky** • **Člověk a umění** – **inspirace** literárním dílem, četbou, vypravováním, poslechem, příběhy, pohádky, pověsti, báje, bajky, lidová slovesnost, písmo, výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudby, barevná a tvarová parafráze obrazu • **Člověk a jeho předměty, výtvory, nástroje, stroje** – proměny v čase, podoba, funkce a užití, hudební nástroje, technické vynálezy, dopravní prostředky, vize budoucích podob	**ENV – Vztah člověka k prostředí** – prohloubení úcty k přírodě (spolupráce s biologií) **OSV – Rozvoj schopností poznávání –** cvičení smyslového vnímání a soustředění, propojování smyslů	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ **VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace** ➢ **VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření** ➢ postupně se seznámí s uvedenými technikami a jejich kombinacemi ➢ správně používá zvolenou techniku ➢ rozlišuje pojmy linie, plocha, tvar, kontrast ➢ kreslí jednoduchou kompozici bez předkreslení tužkou ➢ používá jednoduché stínování ➢ užívá správně výtvarných nástrojů ➢ cíleně používá teplé a studené barvy ➢ užívá správnou techniku malby temperovými barvami, míchá barvy ➢ rozlišuje pojmy linie, plocha, kontrast, kompozice ➢ vyjádří duševní prožitek pomocí barev ➢ originálně a osobitě zpracuje vlastní nápad ➢ vytvoří jednoduchou kompozici ➢ rozlišuje účinek jednotlivých tiskových technik ➢ ovládá jednotlivé grafické techniky ➢ pracuje s fantazií a originálně a osobitě zpracuje vlastní nápad	***Učitel vhodně vybírá z uvedených technik:*** • **Techniky kresby – tužkou**, pastelkou, fixem, tuší, perem, redisperem, špejlí, rákosem, pastelem (suchý, voskový), konturami na hedvábí, na sklo • **Techniky malby –** temperovými a vodovými barvami, pastelem, barvami na hedvábí, na sklo • **Grafické techniky –** jednoduché otisky, razítkový tisk, frotáž, - monotyp, tisk z koláže, tisk z lina, suchá jehla • **Kombinované techniky – koláž**, dokreslovaná koláž, vyškrabávaná technika • **Práce s materiálem –** kašírování, práce s drátem, práce s papírem, práce s textilem, práce s hlínou a různé způsoby úpravy keramiky	**OSV – Kreativita –** osvojení výtvarných technik a jejich osobité užití, rozvoj citlivosti, fantazie, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti uplatňovat své nápady **OSV – Psychohygiena – dovednosti** pro pozitivní naladění mysli **OSV** – Kreativita – osvojení výtvarných technik a jejich osobité užití, rozvoj citlivosti, fantazie, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti uplatňovat své nápady	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ samostatně pracuje zvoleným způsobem ➢ cíleně využívá vlastností různých materiálů ➢ bezpečně ovládá pracovní nástroje – např. nůžky, skalpelový nůž, jehlu, špachtle … ➢ vytváří překvapivé skutečnosti založené na vlastní fantazii ➢ pracuje podle jednoduchého návodu se zapojením vlastních tvůrčích nápadů ➢ vytvoří jednoduchou prostorovou kompozici	/malba engobami, zatírání burelem, zdobení glazurami/ • **Techniky prostorového vytváření – práce** s hlínou, modelování, plastika, reliéf, práce s vlnitým a tvrdým papírem		

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností
Nástroje:

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: osmý, devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ **VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků** ➢ vyhledává, pojmenovává a vhodně uplatňuje linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, struktury, texturu, kontrast ve vlastní tvorbě ➢ vytvoří jednoduchou plošnou a prostorovou kompozici ➢ **VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie** ➢ tvořivě vybírá ze škály výtvarných vyjádření prostředky vhodné k zachycení vlastních zkušeností, představ a fantazie ➢ užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných sluchem, hmatem a pohybem, zaznamenává autentický smyslový prožitek ➢ propojováním smyslových vjemů obohacuje svou schopnost prožívání ➢ **VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření** ➢ sleduje a posuzuje výtvarné projevy v okolí a porovnává s vlastní tvorbou	**Učitel vybírá z vhodných témat:** **Lidé v prostoru a času** • **Člověk** – jeho vlastnosti, vnímání, cítění, myšlení, paměť, představy, sny • **Lidé –** různých kultur**,** epoch minulých i budoucích, jejich příbuznosti a odlišnosti, lidé jako bytosti z mýtů minulých i budoucích • **Komunikace mezi lidmi** – dotek, gesto, pohyb, výraz, řeč, člověk mezi lidmi, písmo, znak, symbol, logo, slovo a obraz, reklama, propagační prostředky	**OSV – Sebepoznání a sebepojetí –** zdravé a vyrovnané sebepojetí **PRO Křesťanské slavení** (společně s Nbv, Rlv, Hv) **MKV –** Lidské vztahy, kulturní diference - poznávání křesťanských kořenů naší kultury, vzájemná spolupráce a tolerance **MEV – Tvorba mediálního sdělení** – výběr a kombinace slova a obrazu	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ **VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku** ➢ porovnává umělecká díla z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptická, statická, dynamická) a z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, expresívní…) ➢ **VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků** ➢ seznamuje se s vybranými uměleckými díly a objevuje jejich výtvarné kvality ➢ při práci s uměleckým dílem hledá základní obrazové prvky a porovnává rozdíly výtvarných vyjádření ➢ **VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření** ➢ rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním a projevům ostatních ➢ ověřuje si vliv své činnosti na okolí ➢ obhajuje a zdůvodňuje svůj osobitý přístup k tvorbě ➢ vhodným způsobem prezentuje své práce ve veřejném prostoru při práci s uměleckým dílem hledá základní obrazové prvky a porovnává rozdíly výtvarných vyjádření	– obaly, plakáty, moderní komunikační možnosti, animace, film, fotografie, záznam časového průběhu, hudba, spojení hudby a obrazu – zvuk, tón, rytmus, melodie, spojení pohybu a obrazu **Země – planeta života** • **Země dnes, včera, v budoucnu –** proměny krajiny, ekologie • **Organismy** – tvary, detaily, makrozvětšeniny **Předměty a jejich užívání** • **Svět předmětů –** materiál, tvar, konstrukce, funkce, design předmětů, odívání, móda, vkus, styl, bytová kultura **Svět výtvarného umění** • **Architektura, sochařství a malířství** v průběhu času a dnes, osobnosti, významná díla	**OSV – Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání a propojování smyslů **ENV – Vztah člověka k prostředí** – růst ekologického vědomí, tvorba propagačních prostředků (kvarta)	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty,**	**Poznámky**
➢ **VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace** ➢ **VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření** ➢ vhodně používá uvedené techniky a jejich kombinace ➢ rozlišuje účinek jednotlivých technik ➢ pracuje samostatně zvoleným způsobem ➢ s fantazií využívá vlastností jednotlivých materiálů	***Učitel vhodně vybírá z uvedených technik:*** **Techniky kresby** – tužkou, pastelkou, fixem, tuší, perem, redisperem, špejlí, rákosem, pastelem (suchý, voskový), konturami na hedvábí, na sklo • **Techniky malby –** temperovými a vodovými barvami, pastelem, barvami na hedvábí, na sklo • **Grafické techniky –** jednoduché otisky, razítkový tisk, frotáž, -monotyp, tisk z koláže, tisk z lina, suchá jehla • **Kombinované techniky – koláž**, dokreslovaná koláž, vyškrabávaná technika • **Práce s materiálem –** kašírování, práce s drátem, práce s papírem, práce s textilem, práce s hlínou a různé způsoby úpravy keramiky /malba engobami, zatírání burelem, zdobení glazurami/ • **Techniky prostorového vytváření – práce** s hlínou, modelování, plastika, reliéf, práce s vlnitým a tvrdým papírem, práce s přírodninami, práce s drátem	**OSV – Kreativita** – schopnost realizovat nápady	

Pomůcky: kresebné a malířské potřeby, přírodní materiály, odpadové materiály dle možností
Nástroje: návštěva galerie

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 7. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Rodinná výchova je vyučována na 2. stupni. Přináší základní poznání o rodině a člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědní. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, člověku i vztazích mezi lidmi.

Do vyučovacího předmětu Rodinná výchova jsou zařazená průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si osvojí obecně užívané pojmy,
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život,
- V týmu i samostatně porovnává dosažené výsledky,

Kompetence k řešení problémů

- Žák chápe probíraná témata v kontextu a souvislostech,
- Vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií,
- Hledá vlastní postup při řešení problémů
- Svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

- Souvisle a výstižně formuluje své názory
- Chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů,

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- Uvědoměle přijímá a zastává role v různých skupinách
- Učí se diskutovat

Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu,
- Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- Respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot
- Je veden k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní

- Žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole, i mimo ni pro svůj rozvoj,
- Je veden k dodržování pravidel hygieny a zdravého životního stylu v běžném životě.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, jak v digitálním prostředí jednat eticky

Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě** ➢ **VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** • postavení a role muže a ženy v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte • komunikace v rodině a mimo ni • kamarádství, přátelství, láska vztahy a pravidla soužití ve škole, vrstevnické skupině, spolku **Osobnostní a sociální rozvoj** • vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	**Ov** – rodina **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	
➢ **VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví** ➢ **VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví**	**Hodnota a podpora zdraví** • složky zdraví a jejich interakce • základní lidské potřeby a jejich hierarchie • prevence • odpovědnost jedince za zdraví • podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	**Bi** – hygiena člověka **OSV** - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➢ **VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví** ➢ **VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí** ➢ **VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce**	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim • poruchy příjmu potravy • zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování • denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • význam pohybu pro zdraví	**Bi** – trávicí soustava **Pč** – příprava pokrmů **Tv** – význam každodenního pohybu **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	
➢ **VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví**	**Změny v životě člověka – sexuální výchova** • změny v období dospívání • vztahy mezi chlapci a děvčaty	**Bi** – rozmnožovací soustava, vývoj člověka **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	
➢ **VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým**	**Prevence zneužívání návykových látek** • kouření, alkoholismus • manipulativní reklama • doping ve sportu **Skryté formy a stupně individuálního násilí** • šikana a jiné projevy násilí; • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci (dětská krizová centra, linky důvěry)	**Bi** – trávicí soustava **Ch** – přírodní látky **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi** ➢ **VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc**	**Bezpečné chování a komunikace** • komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • sebeobrana • chování v krizových situacích **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** • ochrana zdraví při různých činnostech, • bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	**OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,…
Nástroje: Beseda, diskuse

Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví**	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** • partnerské vztahy • manželství a rodičovství **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** • respektování sebe sama i druhých • přijímání názoru druhého, empatie; • chování podporující dobré vztahy • aktivní naslouchání • dialog	**Ov** – rodina **Nab** – náboženský pohled na rodinu **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	
➢ **VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky** ➢ **VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc** ➢ **VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí**	**Ochrana před přenosnými chorobami** • základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy** • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • preventivní a léčebná péče • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	**Bi** – lidské tělo **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➢ **VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím**	• základy první pomoci • vztah k handicapovaným lidem **Stres a jeho vztah ke zdraví** • kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
➢ **VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým**	**Prevence zneužívání návykových látek** • nejčastěji užívané drogy • drogy a jejich účinky • drogy a zákon • vznik závislosti • prevence drogové závislosti **Skryté formy a stupně individuálního násilí** • násilné chování, týrání • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci	**Bi** – člověk a zdraví **Ch** – účinky chemických látek **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj	
➢ **VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí**	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** • klasifikace mimořádných událostí • varovný signál a jiné způsoby varování • základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace • činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí	**Bi** – člověk a zdraví **Nab** – vztahy mezi lidmi **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví** ➢ **VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování**	**Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** • zdraví reprodukční soustavy • sexualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost • promiskuita • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity **Skryté formy a stupně zneužívání, sexuální kriminalita** • formy sexuálního zneužívání dětí	**Bi** – rozmnožovací soustava, vývoj člověka **OSV** – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj **MKV** – lidské vztahy	

Pomůcky: Učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, obrazový materiál, audiovizuální technika,…
Nástroje: Beseda, diskuse,…

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.
Jeho obsahem je praktická pohybová aktivita, rozvoj pohybové koordinace, rozvoj síly a vytrvalosti, vzájemná komunikace a vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace, výchova v duchu fair-play. Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích nebo ve družstvech. Při výuce je využíváno tělocvičné nářadí a náčiní odpovídající dané věkové kategorii a bezpečnostním zásadám. Výuka probíhá převážně na školním hřišti, ve školní tělocvičně, případně v plaveckém bazénu, na zimním stadionu nebo v terénu v přírodě.

Do vyučovacího předmětu Sport jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Enviromentální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického člověka, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj,
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti,
- žák je veden k tomu, aby se naučil rozumět obecně používaným termínům v oblasti sportovní a aby s nimi dovedl zacházet

Kompetence k řešení problémů

- Žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,
- žák je veden k tomu, aby při svém hodnocení výkonů postupoval uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit.

Kompetence komunikativní

- Žák vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva,
- otevírá prostor k diskusi o taktice družstva,
- pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden k dodržování pravidel fair play,
- k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- žák je veden k slušným zásadám chování na sportovních akcích,
- k potřebě spolupráce ve sportovním týmu, k důležitosti role, kterou v týmu plní,
- na příkladech ze sportu je žák veden k nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence občanské

- Žák je veden k podpoře aktivního sportování,
- k potřebě dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru,
- žák je seznamován se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin,
- je veden k pozitivnímu postoji ke sportu a pohybové aktivitě vůbec.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě,
- je upozorňován na možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony,
- je veden ke správnému používání sportovního náčiní a jak o ně pečovat,
- je seznamován se základními pravidly pro vedení grafického záznamu sportovního utkání,
- žák je veden k potřebě pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- rozvíjíme schopnost samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů včetně volby postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ukazujeme žákům, jak využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vzbuzujeme u žáků potřebu předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; pochopit nutnost při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ➢ **TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** ➢ **TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** ➢ **TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ➢ **TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** ➢ **TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost**	• **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –** průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –** hygiena, cvičební úbor, v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	**Gymnastika** *Akrobacie:* kotoul vpřed a vzad *Přeskoky:* skoky (trampolína), roznožka, skrčka *Hrazda po čelo:* výmyk, sešin, svis střemhlav a vznesmo *Kruhy:* svis vznesmo a střemhlav, houpání *Kladina (dívky):* chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy *Rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení:* aerobic (dívky), testy, cvičení s náčiním **Úpoly** Pád vpřed, vzad, stranou, přetahy, přetlaky **Atletika** *Běhy:*
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ➢ **TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**	• **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**	• **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • **úpoly** – úpolové hry, základy sebeobrany • **atletika** – starty, rychlý běh, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem • **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii	**VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	běh rychlý do 100m, vytrvalý do 1500m *Skoky:* do dálky, do výšky *Hody:* míčkem **Sportovní hry** basketbal, volejbal, fotbal, softbal, ringo, florbal, frisbee **Lyžování**
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ➢ **TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** ➢ **TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu** ➢ **TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** ➢ **TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora**	• komunikace při TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	

Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ➢ **TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** ➢ **TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** ➢ **TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ➢ **TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** ➢ **TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost**	• **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –** průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –** hygiena, cvičební úbor, v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	**Gymnastika** *Akrobacie:* kotoul vpřed a vzad *Přeskoky:* skoky (trampolína), roznožka, skrčka *Hrazda po čelo:* výmyk, sešin, svis střemhlav a vznesmo *Kruhy:* svis vznesmo a střemhlav, houpání *Kladina (dívky):* chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy *Rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení:* aerobic (dívky), testy, cvičení s náčiním

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ➢ **TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** ➢ **TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**	• **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • **úpoly** – úpolové hry, základy sebeobrany • **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii • **lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) –** běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	**Úpoly** Pád vpřed, vzad, stranou, přetahy, přetlaky **Atletika** *Běhy:* běh rychlý do 100m, vytrvalý do 1500m *Skoky:* do dálky, do výšky *Hody:* míčkem **Sportovní hry** basketbal, volejbal, fotbal, softbal, ringo, florbal, frisbee

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ➢ **TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** ➢ **TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu** ➢ **TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** ➢ **TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** ➢ **TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** ➢ **TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** ➢ **TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**	• **komunikace při TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • **historie a současnost sportu** – významné sportovní soutěže a sportovci, olympismus • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	**Lyžařský kurz** – v 7. (8.) ročníku ZŠ závislosti na počtu žáků v daném ročníku

Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ➢ **TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** ➢ **TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** ➢ **TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ➢ **TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** ➢ **TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost**	• **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –** průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – hygiena, cvičební úbor, v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	**Gymnastika** *Akrobacie:* kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou *Přeskoky:* skoky (trampolína) roznožka, skrčka *Hrazda po čelo:* výmyk, sešin, svis střemhlav a vznesmo, podmet (chlapci) *Kruhy:* svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty, překot vzad *Kladina (dívky):* chůze, poskoky, obraty, rovnovážné

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ➢ **TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** ➢ **TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**	• **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • **úpoly** – úpolové hry, základy sebeobrany, pády • **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii • **lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) –** běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	polohy *Rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení:* aerobic (dívky), výkonnostní testy, cvičení s náčiním, kondiční posilování **Úpoly** Pád vpřed, vzad, stranou, přetlaky, přetahy, hry **Atletika** *Běhy:* běh rychlý do 200m, vytrvalý do 1500m *Skoky:* do dálky, do výšky *Hody:* míčkem, granátem (chlapci) **Sportovní hry** basketbal, volejbal, fotbal, softbal, ringo,
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ➢ **TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu**	• **komunikace při TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu** ➢ **TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** ➢ **TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** ➢ **TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** ➢ **TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** ➢ **TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**	spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	**OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	florbal, frisbee, házená **Lyžařský kurz** – v 7. (8.) ročníku ZŠ závislosti na počtu žáků v daném ročníku

Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ➢ **TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem** ➢ **TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program** ➢ **TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly** ➢ **TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší** ➢ **TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost**	• **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –** průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – hygiena, cvičební úbor, v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	**Gymnastika** *Akrobacie:* kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou *Přeskoky:* skoky (trampolína) roznožka, skrčka *Hrazda po čelo:* výmyk, sešin, svis střemhlav a vznesmo, podmet (chlapci) *Kruhy:* svis vznesmo a střemhlav, houpání s obraty, překot vzad *Kladina (dívky):* chůze, poskoky, obraty, rovnovážné

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ➢ **TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech** ➢ **TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny**	• **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • **úpoly** – úpolové hry, základy sebeobrany, pády • **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace **VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě	polohy *Rytmická gymnastika a kondiční formy cvičení:* aerobic (dívky), výkonnostní testy, cvičení s náčiním, kondiční posilování **Úpoly** Pád vpřed, vzad, stranou, přetlaky, přetahy, hry **Atletika** *Běhy:* běh rychlý do 200m, vytrvalý do 1500m *Skoky:* do dálky, do výšky *Hody:* míčkem, granátem (chlapci) **Sportovní hry** basketbal, volejbal, fotbal, softbal, ringo, florbal, frisbee, házená
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ➢ **TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu** ➢ **TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu**	• komunikace při TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu (významné sportovní soutěže a sportovci)	**Bi** – anatomie člověka, fyziologie tělesných cvičení **OSV** – osobnostní rozvoj, morální rozvoj, sociální rozvoj, komunikace	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji** ➢ **TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora** ➢ **TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí** ➢ **TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže** ➢ **TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci**	• pravidla osvojovaných pohybových činností (her, soutěží) • zásady chování a jednání v různých činnostech a v různém prostředí • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	**VMEGS** – jednotná pravidla sportovních činností v mezinárodních soutěžích **EV** – ohleduplný vztah člověka k přírodě při sportování v přírodě **MV** – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **MKV** – vztahy lidí ve sportovním týmu **VDO** – účast ve sportovních soutěžích – reprezentace školy	

Pomůcky: Tělovýchovné nářadí a náčiní

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně (6. – 8. ročník), 1D* hodina týdně (9. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických celků. Tematický celek Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník a je pro všechny žáky povinný v plném rozsahu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jednotlivě, ale i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák si prakticky osvojuje práci podle návodu,
- je veden k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- k pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- dostává množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- je veden k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- je seznamován s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Žák je veden k účinné komunikaci se spolupracovníky při práci s technickými materiály,
- je seznamován s přesným významem pojmů ve vztahu k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- žák je veden k výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání,
- k předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci.

Kompetence sociální a personální

- Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině,
- k přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Žák je veden k pochopení různých činností člověka v souvislosti se životním prostředím a k spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- je veden k tvořivému přístupu v plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- k předkládání různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- k seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
- k vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použijí
- ukazujeme žákům, jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby
- a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme žákům využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: šestý a sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ➢ **ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** ➢ **ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** ➢ **ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svou pracovní činnost** ➢ **ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** ➢ **ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu**	• vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	**M** – měření, výpočty, rýsování **Vv** – nákresy	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ ➢ **ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model** ➢ **ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.** ➢ **ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení**	• **stavebnice** (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • **návod, předloha, náčrt, plán, schéma**	**M** – geometrie, rýsování **Vv** – nákresy **OSV** – osobnostní rozvoj **MKV** – mezilidské vztahy **Adventní tvoření** **Velikonoční tvoření**	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu**			
PŘÍPRAVA POKRMŮ ➢ **ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** ➢ **ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** ➢ **ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** ➢ **ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**	• **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnosti a hygieny • **potraviny** – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku, skupiny potravin • **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy • **úprava stolu a stolování** – prostírání, obsluha, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole	**Vv** – estetika **Rov** – zásady správné výživy	

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: osmý a devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ➢ **ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** ➢ **ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí** ➢ **ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svou pracovní činnost** ➢ **ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** ➢ **ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu**	• vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	**M** – měření, výpočty, rýsování **Vv** – nákresy	
SVĚT PRÁCE ➢ **ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** ➢ **ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** ➢ **ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání**	• **Trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce • **Volba a profesní orientace** – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce	**Rov** – volba povolání **Čj** – sloh	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce**	s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • **Možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • **Zaměstnání –** pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • **Podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI ➢ **ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví** ➢ **ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů** ➢ **ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu** ➢ **ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem**	• **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	**Fy** – elektřina **M** – geometrie, rýsování **Vv** – nákresy **OSV** – osobnostní rozvoj **MKV** – mezilidské vztahy **Adventní tvoření**	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Náboženství
Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: šestý až devátý
Časová dotace: 1 D*hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Náboženství je povinným předmětem a na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Náboženství na 1. stupni.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci křesťanské víře a vůbec náboženství v životě člověka dobře porozuměli a aby náboženství začali vnímat jako systém pohledu na svět, který je jiný než vědecký, ale který má svou hloubku a velkou důležitost pro člověka, protože mu pomáhá naplnit život smyslem.

Náboženství jako předmět má dialogickou strukturu, neboť lidské vzdělávání je všeobecně interpersonální proces. Na jedné straně to znamená, že žáci jsou přijímáni ve své individualitě s přihlédnutím k jejich zralosti a k jejich lidské svobodě a zodpovědnosti (zvlášť se zřetelem na osobní rozhodnutí k víře) a svými názory a otázkami spoluvytvářejí vyučování. Na druhé straně je cílem náboženské výchovy uschopňovat mladé lidi více a více k dialogu s jejich bližními a s Bohem. Má sloužit k posílení identity žáků, být pomocí při orientaci ve víře, při rozhodnutí se k víře a k životnímu vedení a má žáky motivovat ke kritickému nasazení se pro společnost.

Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Do vyučovacího předmětu náboženství jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák se seznamuje s biblickými příběhy SZ a NZ a učí se vnímat jednotlivé biblické příběhy jako přínos pro osobní život i život církve,
- v průběhu výuky náboženství se učí propojování poznatků z jiných předmětů a vytváření komplexního pohledu na tento svět,
- poznává smysl a cíl učení, učí se chápat jeho význam nejen pro tento život, ale i pro jeho přesah do věčnosti,
- učí se základnímu vhledu do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy,
- učí se porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce Bible i v jazyce církve,
- učí se postupné integraci náboženského způsobu vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd,
- učí se schopnosti vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí rozpoznávat problémy, zaměřovat se na kořen problémů, uvědomovat si jejich důsledky nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života,
- seznamuje se s řešením životních situací na modelových příkladech a učí se uplatňovat křesťanské hodnoty ve svém jednání,
- učí se hledat vzor pro svůj život v Ježíši Kristu, v životě svatých i mnohých osobností dnešní doby a aplikovat jejich postupy při řešení podobných nebo nových situací,
- učí se uvážlivým rozhodnutím při řešení životních otázek na základě lásky k bližním a k odpovědnosti za své činy,
- konfrontuje výsledky svých činů s druhými a učí se je hodnotit ve světle morálních hodnot.

Kompetence komunikativní

- Žák se učí vzájemné komunikaci a rozvíjení smyslového vnímání pro verbální i neverbální komunikaci,
- učí se s úctou naslouchat lidem i Bohu a vést s nimi dialog na bázi lásky,
- učí se spolupráci, vzájemným vztahům a vytváření společenství,
- učí se využívat informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni,
- prohlubuje své porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými texty,
- učí se schopnosti neverbální komunikace a vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti.

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí účinné a kvalitní spolupráci ve skupině a k vytváření pozitivního klimatu,
- objevuje ve skupině nejen svou roli, ale i své dané schopnosti a obdarování, které se pak snaží rozvíjet,
- otevírá se konstruktivní diskusi a vzájemnému naslouchání,
- učí se sebepoznání, pozitivnímu sebehodnocení, sebedůvěře na základě Boží otcovské lásky,
- učí se sebeovládání tak, aby dosáhl pocitu zdravého sebeuspokojení a vědomí sebeúcty,
- rozvíjí svoji osobnost zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“,
- pomocí umění ztišení se otevírá systematické práci na duchovním rozměru své osobnosti, vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu.

Kompetence občanské

- Žák se seznamuje se základními morálními hodnotami a učí se rozvíjet odpovědný postoj vůči světu, vůči lidem, ale také vůči Bohu,
- při poukázání na „bídu“ světa, se učí empatii s trpícími a účinné pomoci druhým lidem,
- učí se rozvíjení tolerantních postojů k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí i většinové ateistické společnosti, na základě porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí,
- učí se uvědomělému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí, zaměření se na sociální rozměr viny a hříchu (Součástí tohoto zaměření je křesťanská idea nenásilného odporu),

- učí se porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství /vůči kultuře evropské/, ale i v jiných světových náboženstvích,
- učí se rozvíjet postoje křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě.

Kompetence pracovní

- Žák se učí v sobě rozvíjet zdravý postoj vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- učí se chápat práci nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky křesťanskému pojetí práce ji také vnímat jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Digitální kompetence

- Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak sdílet výsledky práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí, včetně důsledného uvádění zdrojů informací.

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: šestý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí Bibli jako svědectví lidí o zkušenosti osvobozujícího Božího jednání vůči člověku, umí vysvětlit jejich souvislost s postojem víry a umí interpretovat biblické poselství jako výzvu pro život člověka ➢ stručně popíše vznik Bible a dělení knih SZ ➢ vysvětlí znamení kříže a popíše nejznámější druhy křížů	**Společně objevujeme víru** **Učíme se žít spolu** • vytváření dispozic k přátelským vztahům • představy o Bohu • Bible jako kniha zachycující zkušenost přátelství člověka s Bohem • vznik Bible a dělení knih Starého zákona • znamení kříže, tvary křížů	**ČJ (lit.)** – literární druhy **VMEGS** – jsme Evropané – křesťanské kořeny evropské civilizace **OSV** – přátelství	
➢ objasní význam svátosti křtu ➢ vypráví o událostech ze života krále Davida ➢ interpretuje boj Davida s Goliášem jako ujištění, že Bůh stojí na straně toho, kdo usiluje o pokoj ➢ reprodukuje období moudré vlády Šalomouna ➢ popíše vznik Jeruzalémského chrámu	**Rostu vstříc světlu – David a Šalomoun** • Davidovo vyvolení, prorok Samuel • vznik života, svátost křtu • David, Goliáš, Jonatan • Šalomoun, Jeruzalémský chrám	**Rov** – vznik života **Z** – orientace na mapě starozákonního světa **OSV** – osobní povolání	
➢ vysvětlí význam příkladu života svatých ➢ zdůvodní stručně smysl jednotlivých přikázání Desatera a novozákonních principů pro život člověka	**Učit se dívat novýma očima** • motivace křesťanského jednání • pravidla ve společnosti a Desatero • Blahoslavenství a zlaté pravidlo	**Ov** – pravidla a zákony ve společnosti	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vyjmenuje Blahoslavenství, zlaté pravidlo a Ježíšovo dvojí přikázání lásky	• události v NZ předcházející narození J.K.	**OSV** – pravidla a zákony v životě člověka **EV** – vztah člověka k přírodě vyplývající zvláště z 5. přikázání Desatera	
➢ popíše vznik evangelií ➢ reprodukuje základní znalosti o jednotlivých evangeliích a některých dalších spisech ➢ orientuje se v textech Nového zákona, určí knihy podle zkratek	**Nemůžeme mlčet** • vznik evangelií a dalších knih NZ • orientace v textech NZ	**D** – počátky křesťanství, římská kultura **MKV** – různost adresátů evangelií	
➢ vysvětlí důvod vzniku Apoštolského vyznání víry ➢ interpretuje Vyznání víry jako modlitbu vyjadřující důvěru a odevzdání se Bohu ➢ určí rozdělení Vyznání víry na části, které dokáže stručně vysvětlit	**Vyznání víry** • dvanáct článků Apoštolského vyznání víry • Boží vlastnosti a Boží jména • Život Ježíše z Nazareta • Duch svatý a společenství církve	**Rov** – utváření společenství	
➢ popíše stručně charakteristiku náboženských a politických skupin v Ježíšově době ➢ shrne průběh Ježíšova utrpení a smrti ➢ vnímá Ježíšovu oběť jako dar vykoupení pro člověka	**Ptám se tě, Ježíši – postní doba** • konflikt Ježíšovy moci s mocí politických a náboženských skupin tehdejšího Izraele • Ježíšovo utrpení a smrt, vykoupení člověka • otázky po smyslu utrpení v lidském životě	**Ov** – řešení konfliktů ve společnosti **OSV** – otázky po smyslu utrpení v lidském životě	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vnímá, že víra ve zmrtvýchvstalého Krista umožňuje člověku získávat nadhled nad důsledky zla a dává naději ➢ srovná příběh cesty učedníku do Emauz s příběhem smrti blízkého člověka ➢ vysvětlí jiné názvy mše svaté a orientuje se v mešních textech	**Silnější než smrt – Velikonoční události** • smrt z pohledu křesťanské naděje • cesta do Emauz – přítomnost Ježíše • slavení eucharistie – setkání s Kristem • části mše svaté a orientace v mešních textech	**Rov** – otázka smrti člověka a křesťanské naděje **OSV** – důležitost pravidelné sociální komunikace, společného slavení, sdílení	
➢ vyjmenuje dary Ducha svatého ➢ popíše počátky života církve a dokáže vyjádřit možnou aplikaci pro dnešní život společenství křesťanů ➢ vysvětlí a uvede příklady misijního poslání církve	**Žít s nadšením** • dary Ducha svatého a jejich rozvíjení • počátky života církve • misijní úkol církve **Shrnutí probraných tematických celků**	**Z** – orientace na mapě z počátku našeho letopočtu v oblasti Středozemního moře **MKV** – šíření křesťanství do různých kontinentů a kultur **VMEGS** – šíření křesťanství doprovázené s předáváním kultury	

Pomůcky: Bible, učebnice, pracovní listy, mapy, obrázkový materiál, soubor látek, výkladový materiál, videokazety, …
Nástroje: výstavy, exkurze, besedy

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: sedmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí biblickému popisu stvoření světa, jako odkazu o Boží dobrotě a lásce k lidem ➢ charakterizuje základní prvky odkazu ze zprávy o stvoření světa ➢ definuje jasně co je v souladu s Božím záměrem stvoření a co není ➢ rozlišuje legendu od histor. zprávy	**Četba první kapitoly Bible (zprávy o stvoření) a doplňujících obrazných příběhů.** • počátek světa • člověk jako nejmilejší Boží tvor • z věcí co nás obklopují vytušit tvůrce • vážit si stvoření	**Bi** – vznik člověka **EV** – člověk a příroda	
➢ rozeznává popisné a symbolické vnímání světa a událostí ➢ definuje, co z vnímání světa je pro nás důležité ➢ popíše co je symbolický charakter komunikace	**Vnímání nového rozměru věcí, který se skrývá zatím, co vnímáme smysly.** • symboly k nám mluví • žít s bdělými smysly • Ježíš – nekonečný pramen darů	**OSV** – komunikace	
➢ poznává své schopnosti, které může využít pro druhé lidi ➢ dokáže vnímat potřeby druhých lidí ➢	**Vidět bližního s jeho schopnostmi a potřebami.** • jak se dívám na sebe • pohled na bližního + aktivní pomoc • svatí mají zvlášť dobré oči	**OSV** – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů	
➢ definuje pozitivní a negativní výraz gest ➢ chápe a rozeznává obraznou a metaforickou řeč ➢ zná základní informace o SZ a strukturu	**Žít spolu, žít s Bohem.** • řeč gest, obzvláště rukou • slova jsou jako obrazy • obrazná řeč Bible	**OSV** – komunikace, mezilidské vztahy	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ popíše křesťanský pohled na smysl utrpení ➢ dovede uvést na příkladech křesťansky motivované prosociální chování ➢ popíše co je vzkříšení	**Cesta bezbranného** • kdy je člověk spoután jakoby řetězy • záchrana člověka skrze kříž • zmrtvýchvstání JK – aleluja	**OSV** – mezilidské vztahy, prosociální jednání	
➢ rozumí symbolickému pojetí chleba ➢ chápe eucharistii jako účinné znamení přítomnosti JK ➢ popíše některé biblické události, kdy se Ježíš rozdává druhým lidem	**Eucharistie – posila ve víře** • být jeden druhému chlebem • JK se dává jako chléb života	**OSV** – mezilidské vztahy, prosociální jednání	
➢ přiblíží obsah a vyloží smysl biblického příběhu o vysvobození Izraele z Egypta ➢ rozkryje paralelu mezi Božím jednáním s porobeným Izraelem a Božím jednáním dnes ➢ definuje, v čem spočívá pravá svoboda	**Touha po lepším světe.** • volání po Bohu • Bůh vyvádí z poroby • překonat poušť našeho života • zaslíbená země – touha lidí po štěstí		

Pomůcky: Učebnice náboženství pro 7. třídu (Rosteme ve víře), pomocné pracovní listy, Bible
Nástroje: výstavy, besedy

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: osmý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ formuluje sebehodnocení a vyjádří srovnání s Božím pohledem na sebe ➢ porovná nabídku životních vzorů a vzor Ježíše Krista ➢ uvede příklady pokřivenosti v člověku ➢ vysvětlí možnost nalezení narovnání skrze Ježíše ➢ formuluje možnosti pomoci a angažovanosti pro druhé	**Utvářet život** **Povolán k plnému rozvoji následováním Krista** • já a Boží pohled na mne • hledám sám sebe • narovnávat, co je pokřivené • učíme se jednat jako Ježíš • přihlížet nebo pomáhat?	**Rov** – sebepoznání, hledání vzorů a modelů pro život **OSV** – sociální rozvoj – vztahy, komunikace	
➢ popíše význam svědomí v člověku ➢ vysvětlí důležitost zodpovědnosti za rozhodnutí člověka ➢ umí vysvětlit závažnost vědomí zodpovědnosti za formování vlastního svědomí	**Vnitřní kompas** • svědomí a odpovědnost • můj vnitřní hlas	**Ov** – odpovědnost člověka v rozhodování, svědomí **OSV** – osobnostní rozvoj, zvláště rozvoj zodpovědnosti	
➢ vysvětlí význam slov: Boží království „již ano – ještě ne“ ➢ vysvětlí důležitost přítomnosti Kristova pokoje v srdcích lidí, jehož důsledkem je vnášení pokoje do světa	**Příchod Ježíše na svět** • příchod Božího království • Kristův příchod do lidského srdce • příchod Kristova pokoje do světa	**Ov** – potřeba pokoje a míru ve světě **Rov** – pokoj v rodině a ve vztazích **VMEGS** – vliv křesťanského slavení Vánoc na evropskou kulturu	
➢ rozliší různá pojetí svobody ➢ vysvětlí význam desatera jako výzvu ke skutečně svobodnému jednání člověka	**Povolání ke svobodě** • desatero – svoboda osvobozených	**Ov** – práce a volný čas **OSV** – pojetí svobody	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vysvětlí, že opakem víry je nedůvěra a strach ➢ vyloží dnešní způsoby zneužívání Božího jména ➢ popíše stručně židovský svátek šabat ➢ vysvětlí význam křesťanské neděle	• svoboda k víře – prohloubení 1. přikázání • Boží jméno – prohloubení 2. přikázání • otroci výkonu a čas pro Boha, modlitba • židovský šabat a křesťanská neděle–3. př.	**MKV** – židovství a křesťanství	
➢ vysvětlí pojem vina a odpuštění z křesťanského pohledu ➢ vyloží stručně vztah tří skutečností: dědičný hřích, tajemství vykoupení a křtu	**Obklopeni láskou** • vina, obrácení a svátost smíření • vzkříšení k novému životu	**OSV** – psychohygiena	
➢ popíše některá kritéria pro rozhodování mezi větším nebo menším dobrem a zlem ➢ vysvětlí čtvrté přikázání v širším chápání ➢ vysvětlí páté přikázání v pohledu důstojnosti lidského života, popíše důležitost zodpovědnosti za rozvoj tělesného, duševního i duchovního rozměru člověka ➢ rozliší mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu ➢ popíše, co znamená pravá svoboda ve vztahu k osobnímu majetku a právo lidí užívat bohatství země ➢ vysvětlí závažnost vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi	**Přijmout zodpovědnost** • zásady rozhodování • odpovědnost v rodině-prohloubení 4. př. • cena života – prohloubení 5. přikázání • touha po lásce – prohloubení 6. a 9. př. • vlastnit a darovat – prohloubení 7. a 9. př. • pravdivost a důvěra – prohloubení 8. př.	**Bi** – fylogeneze a ontogeneze člověka, životní styl **Rov** – život člověka, životní styl **Ov** – společnost a majetek, pravdivost a čestnost **MKV** – princip sociálního smíru a solidarity **OSV** – rozvoj osobnosti a vztahů, důstojnost člověka **EV** – křesťanské základy ekologické výchovy	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ vysvětlí souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible	**Důvěřovat v budoucnost** • nová nebesa a nová země	**Rov** – uspořádávání hodnot pro budoucí život **OSV** – člověk naplněný nadějí vytváří pozitivní vztahy	

Pomůcky: Bible, učebnice, mapy, obrázkový materiál, soubor látek, výkladový materiál, videokazety, …
Nástroje: výstavy, exkurze, besedy

Vyučovací předmět: Náboženství
Ročník: devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí tomu, co je sebesdílení (být otevřen pro druhé) ➢ uvede biblické příklady, kdy se Bůh sdílí s člověkem ➢ interpretuje biblické výpovědi o lidském utrpení a o postojích k utrpení druhého člověka	**Sdílení svých problémů a názorů** • být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama • sdílení jako předpoklad pro společenství mezi lidmi, ale také člověka s Bohem • utrpení, jeho křesťanský smysl a biblické výpovědi o utrpení	**OSV** – komunikace, mezilidské vztahy	
➢ pojmenuje nejznámější světová náboženství a popíše jejich základní myšlenky, pojmy a osobnosti ➢ definuje shodné a rozdílné prvky těchto náboženství s křesťanstvím	**Světová náboženství a jejich základní myšlenky** • hinduismus • buddhismus • čínský universismus • islám	**Ov** – světová náboženství **VMEGS** – vliv náboženství na kulturu a sociální uspořádání **MKV** – asijská náboženství a jejich kultura **OSV** – tolerance k jinému náb. přesvědčení	
➢ získá základní vhled do dějin izraelského národa ➢ popíše základní svátky židů ➢ dokáže poznávat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	**Židovství** • Bůh se dává poznat v dějinách Izraele • hlavní události dějin Izraele • základní svátky židovského náboženství	**D** – dějiny Izraele **VMEGS** – vliv židovství	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ seznámí se s různými proroctvími o Mesiáši ➢ uvede různé prameny o historicitě Ježíše ➢ seznámí se s argumenty víry o Ježíšově Božství a s jádrem jeho radostné zvěsti ➢ pochopí důsledky rozdělení křesťanů a jejich současnou snahu o sjednocení ➢ dokáže jmenovat některé křesťanské církve u nás	**Křesťanství** • předpovědi o Mesiáši (zachránci) • Ježíš jako skutečná historická postava • Ježíš v křesťanské víře – Boží Syn, Učitel • křesťanské církve, ekumenismus	**D** – historické dělení křesťanských Církví a reformátoři **VMEGS** – křesťanské kořeny Evropy	
➢ rozumí tomu, co chce autor zprávy o stvoření sdělit čtenářům ➢ seznámí s rozdílností přístupu vědy a víry ke vniku a vývoji světa ➢ chápe, jak se věda a víra vzájemně doplňují	**Věda a víra** • biblická zpráva o stvoření • vztah mezi vědou a vírou dříve a dnes • vědecká teorie o vzniku a vývoji světa	**Bi** – teorie o vzniku a vývoji světa **EV** – vztah člověka k přírodě (jako Božímu stvoření)	
➢ uvede příklady mužských a ženských vzorů ➢ chápe plnost člověka jako společenství muže a ženy ➢ dokáže uvést biblické příklady prokazování lásky k bližním a Boha k lidem ➢ popíše příběh obrácení sv. Pavla	**Vztah Boha k člověku** • stvoření člověka jako muže a ženy • svědectví Bible o Boží lásce k člověku • jak může člověk na tuto lásku odpovědět	**OSV** – hledání dobrých životních vzorů, pomoc druhému člověku **VMEGS** – svatí Evropané	
➢ seznámí se s podstatnými pilíři dialogu a umí je uplatnit v různých situacích ➢ definuje různé druhy modliteb ➢ chápe, že křesťanský životní styl je v následování Ježíše Krista	**Žít s Bohem** • dialog s Bohem (modlitba) • snaha žít podle slov Ježíše Krista	**Rov** – život člověka, životní styl **OSV** – komunikace, dialog, naslouchání	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy, průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí tomu, jak je chápána rodina v křesťanském pohledu a vymezí její základní úlohy ➢ uvědomuje si různorodé mezilidské vztahy, ze kterých vyrůstají různá společenství, zvláště křesťanská ➢ rozeznává základní životní povolání a jak se plně rozvíjí v křesťanském životě	**Život ve společenství** • mezilidské vztahy, rodina • společenství lidí (křesťanské) • známost a manželství	**Rov** – rodina, vztahy a úlohy v rodině, společenství lidí **OSV** – rodina jako základní buňka společenství, rozvoj osobnosti a vztahů	

Pomůcky: Učebnice náboženství pro 9. třídu (Věřit a žít), pomocné pracovní listy, Bible, pracovní sešity, encyklopedie,
Nástroje: výstavy, besedy, exkurze

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: sedmý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu německý jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů a rozhovorů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Časové a organizační vymezení předmětu
Předmět je povinně volitelný.
Předmět je vyučován od sedmého do devátého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení
- Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení problémů
- Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebojí se mluvit německy s cizím člověkem,
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní
- Žák rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- umí zformulovat jednoduché myšlenky německy,
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce,
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- Žák si v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu,
- dodržuje v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Žák získá představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

- Žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a vytváření vlastního digitálního obsahu (např. videa nebo fotografií a jejich prezentace)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání elektronických slovníků a aplikací pro nácvik různých jazykových dovedností
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s německou klávesnicí, k formulování písemného vyjádření různými formami (např. e-mail, elektronický formulář, příspěvek do fóra)
- seznamujeme žáky s terminologií pro práci s digitálními technologiemi v německém jazyce

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: sedmý, osmý, devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně** ➢ **DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ **DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** ➢ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění ➢ rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině ➢ rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	**Zvuková stránka jazyka** • větná intonace • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé *e, o*, • zaokrouhlené *ö, ü, eu,* diftong *ei/ai*, redukované e, zadopatrové *ng, ich-Laut*, vokalizované *r/er*, aspirované souhlásky *p, t, k*, asimilace a ráz **Grafická stránka jazyka a pravopis** • německá abeceda • psaní velkých písmen, *ß* • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • základní poučení o interpunkci **Slovní zásoba** • základní výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem	**OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, kooperace, mezilidské vztahy** – dialog a komunikace v různých situacích **EGS – Objevujeme Evropu a svět – životní** styl mládeže v německy mluvících zemích **EGS – Evropa a svět nás zajímá –** zvyky a tradice národů německy mluvící oblasti **MKV – Kulturní diference –** rodinné a církevní svátky **MKV – Kulturní diference –** stravovací zvyky **EGS – Evropa a svět nás zajímá** – německy mluvící země v Evropě **MEV – Tvorba mediálních sdělení** v rámci vybraných témat uvedených v učivu	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (poslechové materiály) a využívá je při svéte práci ➢ rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukovaných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednajícími osobami i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy ➢ reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduché konverzace ➢ porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží) ➢ sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého textu	• slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým • odhad významu • tvoření slov skládáním – podstatné jméno + podstatné jméno; sloveso + podstatné jméno • tvoření slov odvozováním – přípona *in*, názvy jazyků pomocí přípony –*isch*	**PRO Den evropských národů – EGS Objevujeme Evropu a svět** (spolupráce s Aj, Šj, Ze)	
MLUVENÍ ➢ **DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů** ➢ **DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**	***Slovesa*** • časování pravidelných, užívaných • nepravidelných, pomocných a modálních • sloves a sloves s odlučitelnými předponami • oznamovací a rozkazovací způsob • préteritum *sein, haben*		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** ➢ reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy ➢ reprodukuje a obměňuje dialogy ➢ obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu ➢ formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky ➢ zná zpaměti básně popř. jiné krátké texty ➢ přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života dané věkové skupiny ➢ používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikace (opíše výraz, použije obsahově blízkého výrazu …) ➢ se aktivně zapojí do jednoduché konverzace ➢ pozdraví, rozloučí se s dospělým i s kamarádem ➢ poskytne požadovanou informaci ➢ se souvisle vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů	• perfektum pravidelných a nepravidelných sloves s *haben* a *sein* • zvratná slovesa (lexikálně) • vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času ***Příslovce*** • *gern, lieber* • příslovce místa *hier*, *da, dort* • tázací w-příslovce *wo, wann, wie, warum, wie viel, um wie viel* • příslovce míry *sehr, ziemlich, zu* ***Předložky*** • předložky pro vyjádření času *am, um, von … bis* • nejfrekventovanější p. se 3., 4., 3. a 4. • pádem, splývání se členem ***Spojky*** • frekventované spojky souřadící ***Citoslovce*** • lexikálně (*wau, miau, muh, pfui*, …)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** ➢ **DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**	**Gramatika – *Syntax*** • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy • slovosled v těchto větách	**M** – číslovky **OSV** – spolupráce ve dvojicích/skupinách **Čj** – osobní zájmena	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ **DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** ➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ➢ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové materiály) a využívá je při své práci ➢ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ➢ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty ➢ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ➢ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu ➢ čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.); při čtení používá slovník ➢ čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty ➢ sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného textu	• vyjadřování záporu *nicht*, *kein*; odpověď s *doch* • vazba es *gibt* • zdůraznění větného členu **Morfologie** ***Podstatná jména*** • člen určitý, neurčitý, nulový, přivlastňovací v 1., 3. a 4. pádě jednotného a množného čísla • 2. pád vlastních jmen • rod a množné číslo podstatných jmen ***Přídavná jména*** • v přísudku a doplňku • skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb ***Zájmena*** • osobní, ukazovací, přivlastňovací a záporná v 1., 3. a 4. pádě • tázací zájmena wer, welch- • neurčité zájmeno man, zvratné zájmeno sich ***Číslovky*** • základní nad 1000 • základní početní úkony, řadové • datum, letopočet, určení váhy, ceny		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
PSANÍ ➢ **DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** ➢ **DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** ➢ **DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** ➢ písemně obměňuje krátké probrané texty ➢ sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ➢ formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně ➢ samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu ➢ sestaví krátké vyprávění ➢ sestaví jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa) **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** ➢ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➢ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ➢ používá abecední slovník učebnice ➢ používá dvojjazyčný slovník	**Tematické okruhy** • osobní údaje • rodina, domácí práce, spolupráce • pozdravy • zvířata • barvy • dny v týdnu, měsíce, roční období • koníčky, volný čas, víkendy, prázdniny • školní předměty, učebny, školní potřeby, výukové aktivity, vyučovací předměty, rozvrh hodin, popis školy a třídy • jídlo, nápoje, potraviny, stravovací zařízení • vzhled, móda, oblečení • mezilidské vztahy, styky s přáteli, vzájemná pomoc • kulturní život školy, volnočasové aktivity ve škole, zajímavé činnosti a akce • navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky v zahraničí • časové údaje • oslavy, dárky, přání, svátky • nákupy, obchody, kapesné • zdraví, části těla, nemoci		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
➢ používá omezený repertoár slov a výrazů, které se vztahují k vymezeným tematickým okruhům ➢ používá základní gramatické struktury a větné typy	• domov, dům, pokoje, nábytek, zařízení • průběh dne, denní a týdenní program, rok v žákově životě • orientace ve městě, pamětihodnosti a budovy • dopravní prostředky • pobyt v zahraničí, jazyková znalost • výhled do vlastní budoucnosti, povolání, zaměstnání • prázdniny, cestování, pohledy, prázdninové činnosti • reálie zemí německojazyčné oblasti		

Pomůcky: učebnice**,** pracovní sešit**,** gramatická příručka**,** slovník**,** mapa**,** obrazový materiál, nahrávky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Španělský jazyk
Ročník: sedmý až devátý
Časová dotace: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu španělský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů a rozhovorů sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

Do vyučovacího předmětu španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je povinně volitelný.
Předmět je vyučován od sedmého do devátého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák chápe důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit španělsky s cizím člověkem
- učí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žák rozumí jednoduchému sdělení ve španělském jazyce
- umí zformulovat jednoduché myšlenky španělsky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce
- využívá dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- žák si v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu
- dodržuje ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- žák získá představu o zvycích ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá španělského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Digitální kompetence

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů na internetu
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování a vytváření digitálního obsahu (např. Vlastní prezentace)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k ověřování významu slovní zásoby pomocí on-line slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro daný cizí jazyk, žák se naučí používat specifické znaky abecedy

Předmět: Španělský jazyk
Ročník: sedmý, osmý, devátý

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
POSLECH S POROZUMĚNÍM ➢ **DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** ➢ **DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** ➢ **DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** ➢ rozumí číselným a časovým údajům, vlastním jménům ➢ rozumí nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, prosbu a rozloučení	• Pozdravy neformální i formální • Škola, předměty ve třídě • Představování, informace o telefonních číslech a o cenách • Orientace ve městě, udávání směru • Adresa, věk, místo a čas konání schůzky • Konverzace v restauraci, v obchodě • Denní režim, otevírací doba • Přijetí nebo odmítnutí nabídky, omluva		

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
MLUVENÍ ➢ **DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů** ➢ **DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** ➢ **DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** ➢ v jednoduchých jednotlivých větách poskytne informace o své osobě ➢ jednoduchými výrazy popíše a charakterizuje osoby a okolní prostředí ➢ vypráví o svém dnu, denním režimu a popíše průběh dne ostatních osob ➢ vypráví o svých stravovacích návycích ➢ vypráví o svém městě a o místech a městech ve španělsky mluvících zemích ➢ pojmenuje některé běžně používané vynálezy ➢ vypráví o historických událostech	• Jméno, adresa, věk, národnost, povolání, záliby, koníčky, cizí jazyky • Rodina, přátelé, dům, byt a jeho součásti, škola, předměty denní potřeby • Moje město, města ve španělsky mluvícím světě • Konfesní terminologie • Nakupování, potraviny, oblečení, předměty denní potřeby • Denní režim a činnosti každodenního života • Stravování v restauraci, oblíbené jídlo a pití • Tradice, svátky a oslavy, zvyky • Životní prostředí, některá zvířata • Dětství, období života, porovnání života dříve a nyní • Moderní technologie a přístroje každodenní potřeby • Vztahy a seznámení	**MKV – kulturní diference** (stravovací zvyky, rozdíly v oblékání, rodinné a církevní svátky) **OSV – komunikace, kooperace, mezilidské vztahy, kreativita** (vzájemná komunikace v různých situacích)	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➢ **DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** ➢ **DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** ➢ **DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** ➢ v krátkých textech vyhledá a rozumí informacím o osobách, místech a událostech ➢ odhadne význam neznámých výrazů ➢ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	• Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Fonetika, hláskování, vázání, intonace, přízvuk • Pozdravy, představování, rozloučení • Základní instrukce ke cvičením • Základní údaje o Španělsku a španělsky mluvících zemích • Rodina, bydlení, škola, práce a profese, volný čas, svátky a oslavy v rodině, typické svátky ve Španělsku a Latinské Americe • Roční období, dny v týdnu, měsíce, hodiny • Počasí • Doprava a cestování, ubytování a služby • Nakupování, obchody, druhy zboží • Oblékání, oblečení • Jídlo, stravovací návyky • Život ve městě a na venkově • Konfesní terminologie	**MKV – kulturní diference** (rozdíly životního stylu ve Španělsku, Latinské Americe a v České republice) **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** (krátké inzeráty ze španělských novin a časopisů)	

Výstup Žákyně/žák:	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, kurzy průřezová témata, projekty**	**Poznámky**
PSANÍ ➢ **DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** ➢ **DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** ➢ **DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** ➢ v jednoduchých větách popisuje události a sděluje, co se kdy a kde stalo popisuje v jednoduchých větách aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky	• Osobní zájmena: vykání – *usted*, *ustedes*, nepřímý a přímý předmět, zájmena osobní s předložkou, postavení zájmen ve větě • Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná • Neurčitá, záporná a ukazovací zájmena • Slovesa: časování pravidelných a vybraných a vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, v minulém čase prostém a v imperfektu, slovesa zvratná, slovesa se změnou kmenové samohlásky, slovesa *ser/estar/hay* a jejich použití, neosobní slovesa (*gustar, encantar, interesar*), neosobní vazby (*hay que, se puede, está prohibido+infinitiv*), infinitivní vazby, zápor ve větě, modální slovesa, vyjádření plánů do budoucnosti (*ir+a+inf.*) • Kladný a záporný imperativ pro tykání a vykání • Gerundium a vazba slovesa *estar* s gerundiem, trpný rod a zvratné se • Slovesné vazby:al+inf., *estar a punto de, acabar de, volver a, dejar de, soler+inf.* • Tázací výrazy a zájmena • Určitý a neurčitý člen • Rod a číslo substantiv a adjektiv, přechylování, zkracování adjektiv (*bueno, malo*), stupňování • Číslovky základní, Předložky • Příslovce a příslovečná určení místa, času, způsobu	**MKV – kulturní diference** (rozdíly životního stylu Španělů, Čechů a obyvatel Latinské Ameriky) **PRO Den evropských národů – EGS Objevujeme Evropu a svět** (spolupráce s Aj, Fj, Nj, Ze)	